

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Glottodydaktyczne teorie uczenia się i nauczania (Ćw. audytoryjne), PG_00137923						
Kierunek studiów	Filologia angielska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			angielski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Filologiczny -> Instytut Anglistyki i Amerykanistyki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	2.0	18.0	50		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią i problemami związanymi z teoriami uczenia się i nauczania języków. zaznajomienie studentów z perspektywą teoretyczną w nabywaniu języka oraz podejściem glottodydaktycznym, rozwijanie rozumienia przez nich mechanizmów nabywania i uczenia się języków obcych, przeprowadzenie analizy wybranych czynników wpływających na nabywanie języka i rozbudzenia zainteresowania studentów najnowszymi badaniami w zakresie akwizycji języka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_K01] Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa i literaturoznawstwa oraz języka angielskiego.	Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności z zakresu glottodydaktycznych teorii uczenia się i nauczania.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_W05] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu glottodydaktycznych teorii uczenia się i nauczania, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_K02] Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu glottodydaktycznych teorii uczenia się i nauczania w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_K07] Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, a szczególnie z nauczaniem języka angielskiego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb uczniów.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_W01] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu glottodydaktycznych teorii uczenia się i nauczania.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_W12] Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych filologii angielskiej oraz realoznawstwa krajów anglojęzycznych, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie anglistycznego językoznawstwa i literatur anglojęzycznych lub w działalności zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu glottodydaktyki niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie uczenia i nauczania języków obcych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_W15] Zna i rozumie uwarunkowania (np. ekonomiczne, prawne, etyczne lub społeczne) oraz procedury, metody i narzędzia stosowane w działalności zawodowej wymagającej znajomości języka angielskiego, a także zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatne w planowaniu kariery zawodowej filologa anglisty.	Zna i rozumie uwarunkowania (np. etyczne lub społeczne) oraz procedury, metody i narzędzia stosowane w nauczaniu języka angielskiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_U06] Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu glottodydaktyki, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_W03] Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu anglistycznego językoznawstwa.	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu glottodydaktyki.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FAMU2_U05] Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu nauk pomocniczych i pokrewnych stanowiącą kontekst dla anglistycznych badań językoznawczych i literaturoznawczych oraz wspomagającą pracę zawodową filologa anglisty.	Potrafi wykorzystywać i prezentować ustnie i pisemnie wiedzę z zakresu glottodydaktycznych teorii uczenia się i nauczania.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_U10] Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach filologii angielskiej i wybranej sfery działalności zawodowej.	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w kontekście nauczania języka angielskiego.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_W09] Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa, w szczególności w odniesieniu badań nad językiem angielskim.	Zna i rozumie główne tendencje rozwojowe glottodydaktyki, w szczególności w odniesieniu badań nad językiem angielskim.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[FAMU2_K04] Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych.	Jest gotów do angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do inicjowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu teorii uczenia się i nauczania języka angielskiego.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu

Podstawowe pojęcia dotyczące akwizycji języka obcego.

Teorie uczenia się i akwizycji języka a praktyka nauczania języków obcych.

Behawiorystyczna teoria akwizycji językowej i uczenia się.

Podejście natywistyczne Noama Chomskyego.

Teoria socjolingwistyczna Della Hymesa.

Socjolingwistyczne ujęcie gramatyki funkcjonalnej Michaela Hallidaya.

Kognitywizm w akwizycji językowej.

Akwizycja i uczenie się języka obcego według Stephena Krashena.

Podejście komunikacyjne.

Podejście strukturalistyczne.

Poglądy konstruktywistyczne na uczenie się języka.

Koneksjonizm i konektywizm.

Teoria systemów złożonych.

Inne zagadnienia związane z procesem uczenia się i nauczania.

Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość języka angielskiego na poziomie C1		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test/egzamin - ustny lub pisemny	60.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Brown, H. D. 2000. Principles of language learning and teaching. White Plains, NY: Longman.</p> <p>Dakowska, M. 2001. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: PWN.</p> <p>Dąbrowska, E., Kubiński, W. (red.) 2003. Akwizycja języka w świetle językoznawstwa kognitywnego. Warszawa: Universitas.</p> <p>Larsen-Freeman D. 2018. Looking Ahead: Future Directions in, and Future Research into Second Language Acquisition</p> <p>Lewicka, G. 2007. Glottodydaktyczne aspekty akwizycji języka drugiego a konstruktywistyczna teoria uczenia się. ATUT.</p> <p>Lightbown, P. M., Spada, N. 2006. How languages are learned. Oxford: OUP</p> <p>Larsen-Freeman D. Language Acquisition and Language Use from a Chaos/Complexity Theory Perspective. In: Kramsch C, editor. Language Acquisition and Language Socialization. London: Continuum; 2002.</p> <p>van Lier, L. 2000. From input to affordance: Social-interactive learning from an ecological perspective. In J. Lantolf (ed.), Sociocultural theory and second language learning (pp.155-177). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Mitchell, R; Myles, F & Marsden, E. (2013). Second Language Learning Theories. Routledge.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kurcz, I., Okuniewska, H. (red.) 2011. Język jako przedmiot badań psycholingwistycznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka. Warszawa: SWPS Academica.</p> <p>Jaroszewska, A. 2014. O glottodydaktyce słowami glottodydaktyków. Języki Obce w Szkole, 4/2014, 5266.</p> <p>Johnson M. A Philosophy of Second Language Acquisition. New York: Vail Ballou Press; 2004</p> <p>Nguyen Dinh Thu, 2019. Readings on Theories of Language Teaching and Learning. Compiled by Open University, HCMC (for internal use).</p>	
		Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		