

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka języka niemieckiego I (Ćw. audytoryjne), PG_00132579						
Kierunek studiów	Filologia germańska (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027				
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski - niemiecki w wymiarze 70.00% - polski w wymiarze 30.00 %				
Semestr studiów	5	Liczba punktów ECTS	4.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Wydział Filologiczny -> Instytut Filologii Germańskiej -> Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Magdalena Rozenberg					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	60	4.0	36.0	100		
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie głównych koncepcji nauczania i uczenia się języka niemieckiego jako języka obcego. • Poznanie kluczowych standardów edukacji językowej • Poznanie istotnych kompetencji dydaktycznych w wykonywaniu zawodu nauczyciela języka niemieckiego • Przygotowanie dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego. • Zdobywanie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji poszczególnych działań dydaktycznych oraz jednostek lekcyjnych 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_U04] Potrafi korzystać z metod i narzędzi typowych dla wybranej specjalności, tj.: przekładu, metodyki nauczania języka obcego lub biznesu i gospodarki.	[K_U04; CKN_U04] Student umie pełnić rolę nauczyciela wychowawcy i dydaktyka przedmiotu języka niemiecki zgodnie z określonymi w Standardzie Kształcenia Nauczycieli; potrafi identyfikować treści nauczania języka niemieckiego; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego i językowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne wspomagające proces akwizycji języka niemieckiego oraz aktywizujące uczniów uwzględniając ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (odpowiedni dobór środków dydaktycznych, dobre zaplanowanie faz lekcyjnych); potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie wiedzy i umiejętności językowych uczniów; dokonać rzetelnej analizy wyników sprawdzianów zachowując aspekty dobrej kultury poprawy błędów językowych; ocenić umiejętności językowe uczniów.	[SU5] realizacja zadania problemowego
	[FGL3_W04] Zna i rozumie niemiecką terminologię z zakresu wybranej specjalności, tj.: teorii przekładu, dydaktyki lub biznesu i gospodarki.	[K_W04; CKN_W04] Student zna i rozumie niemiecką terminologię z zakresu dydaktyki języka niemieckiego; zna podstawę programową przedmiotu język niemiecki, cele kształcenia i treści nauczania języka niemieckiego; zna metody nauczania i pracy i rozumie zasady, jak należy je stosować dla skutecznego nauczania języka niemieckiego; zna kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze, w tym potrzebę rozwoju zawodowego oraz znaczenie współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; rozumie potrzebę dobrych praktyk do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale i stylu uczenia się; zna sposoby organizowania przestrzeni klasy dla efektywnego nauczania języka niemieckiego, w tym dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczania języka niemieckiego; rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; rozumie potrzebę właściwego warsztatu pracy, wykorzystania czasu lekcji przez ucznia oraz potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki języka niemieckiego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[FGL3_K04] Identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu, jego dorobkiem i tradycją; rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność działań oraz rzetelność przekazywanych informacji.	[K_K04; CKN_K04] Student rozumie potrzebę zaangażowania się w życie szkoły, różnych instytucji związanych z kształceniem językowym, uważa za istotne kształtowanie społeczności szkolnej, charakteryzuje się postawami prouczniowskimi i poczuciem odpowiedzialności, identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka obcego i wychowawcy, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; jest gotowy do podjęcia skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności, jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej; jest gotów do adaptowania metod pracy z zakresu nauczania języka niemieckiego do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; jest gotów do stymulowania siebie i uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[FGL3_W07] Ma uporządkowaną i zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wybranej specjalności, tj. teorii przekładu, dydaktyki i metodyki oraz działalności pedagogicznej lub biznesu i gospodarki.	[K_W07] Student zna i rozumie wyzwania i problematykę zagadnień z zakresu kształcenia języka niemieckiego w placówce dydaktycznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza podstawy programowej języka niemieckiego pod kątem celów edukacyjnych i kluczowych kompetencji. Praktyczne przypisanie zadań dydaktycznych do wytycznych programowych. Europejski system opisu kształcenia językowego, polityka językowa. • Omówienie metod planowania rozkładu materiału na poszczególne jednostki lekcyjne. Ćwiczenie praktyczne: opracowanie rozkładu materiału na semestr dla wybranej klasy z uwzględnieniem poziomu zaawansowania uczniów. • Identyfikowanie powiązań języka niemieckiego z innymi przedmiotami, np. historia, literatura, geografia. Opracowanie przykładowych projektów interdyscyplinarnych. Omówienie, jak skutecznie wprowadzać metodę CLIL w praktyce, łącząc naukę języka obcego z innymi przedmiotami szkolnymi (np. historią, matematyką). • Formy pracy na lekcji języka obcego (Frontalunterricht, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Kooperatives Lernen) • Charakterystyka sprawności językowych i dopasowane do nich form ćwiczeń. Techniki pracy ze słownictwem, nauczanie fonetyki, nauczanie mówienia, nauczanie pisania, nauczanie sprawności rozumienia tekstu słyszanego, nauczanie czytania; nauczanie gramatyki; mediacja językowa. • Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu języków obcych. Zadania, ćwiczenia - typologia. Gry dydaktyczne. Materiały nauczania: analiza, ewaluacja, wybór podręczników, praca z podręcznikiem, materiały uzupełniające, materiały autentyczne. <ul style="list-style-type: none"> • Cele lekcji, fazy lekcji (wprowadzenie, prezentacja, semantyzacja, ćwiczenia-transfer), zakończenie lekcji, prace domowe; korelacja faz lekcji. Interakcje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) na lekcji. Język lekcyjny. • Ćwiczenie z zakresu dostosowywania języka i materiałów dydaktycznych do różnych grup wiekowych i poziomów zaawansowania. Praktyczne zadania: pisanie instrukcji dla uczniów na różnym poziomie. • Omówienie metod aktywizujących uczniów, takich jak gry językowe, symulacje, debaty. Praktyka: tworzenie scenariuszy lekcji z elementami aktywizującymi. • Omówienie skutecznych metod współpracy z rodzicami i angażowania środowiska lokalnego w edukację. Ćwiczenie: przygotowanie planu komunikacji z rodzicami i społecznością lokalną w ramach nauczania języka niemieckiego. Formy współpracy z otoczeniem (rodzicem, gronem pedagogicznym, organizacjami wspierającymi edukację) w kontekście spraw przedmiotowych. • Dobór i adaptacja materiałów dydaktycznych oraz nowoczesnych technologii, takich jak aplikacje edukacyjne czy platformy e-learningowe, do różnych grup uczniów. • Analiza kryteriów oceny prac uczniowskich oraz omówienie różnych metod oceny (np. ocena formatywna vs. sumatywna). Praktyka: tworzenie kryteriów oceny dla wybranego zadania. • Konstrukcja testów i sprawdzianów oceniających różne umiejętności językowe, w tym rozumienie tekstu czytanego, pisanie, słuchanie, mówienie. • Rola błędów uczniowskich w nauczaniu języków obcych jak wykorzystywać je w procesie dydaktycznym. Praktyka: analiza przykładowych błędów i opracowanie odpowiednich strategii dydaktycznych.
-------------------	---

Wymagania wstępne i dodatkowe	<ul style="list-style-type: none"> Wybór specjalności nauczycielskiej Ukończenie wszystkich wymaganych kursów i zaliczenia drugiego roku studiów germanistycznych, osiągnięcie poziomu B2 z języka niemieckiego według ESKJO. 		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywny udział w dyskusji	51.0%	20.0%
	Umiejętności językowe	51.0%	20.0%
	Prezentacja na wybrany temat	51.0%	20.0%
	Wypowiedź ustna	51.0%	20.0%
Karty pracy	51.0%	20.0%	
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Chłopek, Z. Metodyka nauczania języka niemieckiego, Warszawa 2018. Gębal, P.E. Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie. Warszawa, 2020. Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: https://www.ore.edu.pl/wpcontent/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: http://student.unifr.ch/plurling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf. Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dlastudentow-przyszlych-nauczycieli). 	
	Uzupełniająca lista lektur	Artykuły, rozdziały w książkach polecane przez Prowadzącego	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Pytania i realizowane zadania wynikają z treści przedmiotu.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.