


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Praktyczna nauka języka angielskiego (kurs zintegrowany) I		8.0.13492	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Instytut Lingwistyki Stosowanej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Lingwistyka stosowana	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	komunikacyjno-translatoryczna
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Maria Bogucka; dr hab. Hadrian Lankiewicz, profesor uczelni; dr Małgorzata Godlewska; dr Ewa Gieroń-Czepczor; dr Piotr Kallas; dr Ross Aldridge; dr Sean Moran			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		7	
Ćw. audytoryjne		semestr 1 – 7 ETCS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		45 godzin - 2 ECTS – czynny udział w zajęciach	
zajęcia w sali dydaktycznej		60 godzin - 3 ECTS - samodzielne przygotowanie do zajęć	
<b>Liczba godzin</b>		45 godzin - 2 ECTS - samodzielne przygotowanie prac pisemnych i preentacji ustnych	
Ćw. audytoryjne: 45 godz.		Razem: 150 h = 7 ECTS	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2023/2024 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		angielski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- analiza tekstów z dyskusją, poprzedzona przygotowaniem przez prowadzącego zagadnień w formie pisemnej lub ustnej; dyskusja na podany temat, poprzedzona przygotowaniem przez prowadzącego lub studenta listy ze słownictwem; praca ze słownictwem, np. antycypowanie znaczenia słowa z kontekstu wypowiedzi, dobieranie słów bliskoznacznych, synonimów, antonimów, opisywanie słów; redakcja tekstów pisemnych w oparciu o dyskusję na tematy zawarte w omawianych tekstach; praca z tekstem audio-wizualnym, zakończona dyskusją o przedstawionej w tekście problematyce</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Student otrzymuje zaliczenie po semestrze 1 na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnego uczestnictwa w zajęciach, systematycznego przygotowywania w formie ustnej i pisemnej zagadnień podanych przez prowadzącego – 50%,</li> <li>• przygotowania prac pisemnych w ilości określonej przez prowadzącego – 15%,</li> <li>• pozytywnego zaliczenia testów sprawdzających np. zasób słownictwa, rozumienie tekstów słuchanych i pisanych – 35%.</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

Efekt uczenia się	Czynny udział w zajęciach	Test pisemny zaliczeniowy	Wypowiedzi ustne i pisemne	Ustny test podsumowujący
K_W01	+	+	+	+
K_W04	+	+	+	+
K_W08	+	+	+	+
K_W09	+	+	+	+
K_U01	+	+	+	+
K_U06	+	+	+	+
K_U10	+	+	+	+
K_U12	+	+	+	+
K_U13	+	+	+	+
K_K01	+	+	+	+
K_K03	+	+	+	+
K_K05	+	+	+	+

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

Warunkiem uczestnictwa w zajęciach na wyższym semestrze jest zaliczenie na ocenę przedmiotu praktyczna nauka języka angielskiego

#### B. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie przynajmniej B2.

### Cele kształcenia

Kontynuacyjne doskonalenie praktycznej znajomości języka angielskiego w zakresie wszystkich receptywnych i produktywnych sprawności językowych, w języku mówionym i pisany; doskonalenie swobodnego i poprawnego wykorzystania języka angielskiego w komunikacji językowej w typowych sytuacjach społecznych; rozumienie i umiejętność zastosowania poprawnych stopni/norm formalności języka w zależności od typu kontekstu, sytuacji komunikacyjnej, społecznej oraz zadania językowego; umiejętności refleksji i samodzielnej pracy nad systematycznym doskonaleniem kompetencji językowych w mowie i na piśmie; rozwijanie postawy otwartości i tolerancji wobec kultury krajów anglojęzycznych.

Docelowy poziom według „Europejskiego systemu opisu kształcenia językowego” przynajmniej C 1.

### Treści programowe

Semestr 1:

Edukacja przez całe życie; Nauka i praca; Relacje międzyludzkie; Współpraca w rodzinie i pracy; Problemy współczesnego społeczeństwa; Człowiek - wygląd i cechy charakteru; Natura człowieka: emocje i uczucia.

### Wykaz literatury

#### A1. Literatura wykorzystywana podczas zajęć:

- Bell, J. (et al.) (2014). Advanced Expert. Harlow: Pearson Education  
 Cotton, D. (et al.) (2010) Language Leader Advanced. Harlow: Pearson Education  
 Evans, V. (1998). Successful Writing Proficiency. Express Publishing  
 Gude, K. & Duckworth, M. (2002) Proficiency Masterclass. OUP.  
 Hewings, M. (2007). English Pronunciation in Use. Advanced. Cambridge.  
 Jordan, R. (2009). Academic Writing Course. Harlow: Pearson Education.  
 Mann, M., Taylore-Knowles, S. (2008) Macmillan  
 Newbrook, J., Wilson, J. (2009) New Proficiency Gold. Harlow: Pearson Education.  
 Ponsonby, M. (1982). How Now Brown Cow? A Course in the Pronunciation of English. Prentice Hall.  
 Roach, P. (2009). English Phonetics and Phonology. A Practical Course. Cambridge University Press.  
 Roderick, M. (et al.) (2015). Proficiency Expert Coursebook. Harlow: Pearson Education.

#### A.2. Literatura studiowana samodzielnie przez studenta :

- Clark, S., Pointon, G. (2008). Words; A User's Guide. Harlow: Pearson Education.  
 McCarthy, M., O'Dell, F. (2006). English Vocabulary in Use –advanced. Cambridge University Press.  
 McCarthy, M., O'Dell, F. (2002). English Idioms in Use. Cambridge University Press.  
 McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Collocations in Use Advanced. Cambridge University Press.  
 Scott-Barret, F. (2002) New Proficiency Listening and Speaking. Longman.

Thomas, B.J., Advanced Vocabulary and Idiom. Nelson  
Wellman, G. (1989). The Heinemann English Wordbuilder. Heinemann  
Longman Language Acitvator

**B. Literatura uzupełniająca**

Strona internetowa radia BBC: www.bbc.co.uk; strony internetowe wydawnictw anglojęzycznych oraz prasy anglojęzycznej-wyбір i przygotowanie zadań przez prowadzącego zajęcia.

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wiedza</b>
<p>K_W01, K_W04, K_W08, K_W9 K_U01, K_U06, K_U10, K_U12, K_U13 K_K01, K_K03, K_K05</p>	<p>K_W01, K_W04, K_W08, K_W9 Student: ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w życiu społeczno-kulturowym (K_W01); zna zaawansowaną terminologię językoznawczą w języku niemieckim (K_W04); ma zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu wiedzy o współczesnym języku angielskim (K_W08). ma zaawansowaną wiedzę o komunikacji językowej we współczesnym języku angielskim (K_W09)</p>
	<b>Umiejętności</b>
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>
<b>Kontakt</b>	
<p>maria.bogucka@ug.edu.pl</p>	