


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Socjolingwistyka - ćwiczenia		8.0.14036	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Języka Angielskiego i Językoznawstwa Teoretycznego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	język, literatura, edukacja
		specjalnościowy	
		specjalizacja	językoznawcza
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Michał Golubiewski; dr hab. Danuta Stanulewicz-Skrzypiec, profesor uczelni; dr Maciej Rataj			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. audytoryjne		Ćwiczenia:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		15 godzin - uczestnictwo w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		25 godzin - czytanie literatury przedmiotu	
<b>Liczba godzin</b>		10 godzin - przygotowanie do zaliczenia.	
Ćw. audytoryjne: 15 godz.		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
		Łącznie: 75 godzin = 3 ECTS.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2024/2025 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- fakultatywny (do wyboru)		- polski	
- obowiązkowy		- angielski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Analiza tekstów z dyskusją		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Dyskusja		Zaliczenie na ocenę	
- Praca w grupach		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- egzamin ustny	
		- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		- egzamin pisemny testowy	
		- kolokwium	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		<b>Student zalicza przedmiot (ćwiczenia) na podstawie:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnego udziału w zajęciach – 30%</li> <li>• wyniku pisemnego sprawdzianu polegającego na odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące materiału przerobionego podczas ćwiczeń – 70%</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt kształcenia	Dyskusja na zajęciach	Kolokwium
	Wiedza	
K_W05	+	+
K_W07	+	+
	Umiejętności	
K_U01	+	+
K_U03	+	+
K_U06	+	+
K_U07	+	+
	Kompetencje	
K_K01	+	
K_K02	+	

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

Wybór specjalizacji językoznawczej

#### B. Wymagania wstępne

Znajomość podstaw językoznawstwa. Znajomość języka angielskiego na poziomie C1

### Cele kształcenia

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami socjolingwistyki, historią socjolingwistyki, bardziej zaawansowanymi zagadnieniami socjolingwistycznymi oraz metodami pracy badawczej.

### Treści programowe

Ćwiczenia poświęcone są omówieniu następujących zagadnień: cele i metody badawcze w socjolingwistyce; struktura konwersacji; dialekty, socjolekty, język a płeć, slang i żargon, dwujęzyczność i wielojęzyczność.

### Wykaz literatury

#### Literatura wymagana:

Wardhaugh, Ronald, Janet M. Fuller (2015). An Introduction to Sociolinguistics. Seventh Edition. Oxford: Wiley-Blackwell.

#### Literatura uzupełniająca (wybrane pozycje):

Bailey, Robert, Ceil Lucas (ed.) (2007). Sociolinguistic Variation. Cambridge: Cambridge University Press.

Bell, Roger T. (1976) Sociolinguistics: Goals, Approaches and Problems. London: Batsford.

Bickerton, Derek (2008). Bastard Tongues. New York, NY: Hill and Wang.

Breza, Edward (red.) (2001). Kaszubszczyzna. Opole: Uniwersytet Opolski – Instytut Filologii Polskiej.

Chambers, J. K., P. Trudgill (1998 [1980]). Dialectology. Cambridge: Cambridge University Press.

Crystal, David (1987). The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: Cambridge University Press.

Crystal, David (2005). How Language Works. London: Penguin Group.

Edwards, John (1995 [1994]). Multilingualism. London: Penguin.

Golubiewski, Michał (2009). Angielszczyzna wojskowa. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.

Hughes, A., P. Trudgill, D. Watt (2005). English Accents and Dialects. London: Hodder Arnold.

Keenan, Elinor (1974). Norm makers, norm breakers: Uses of speech by men and women in a Malagassy community. W: Richard Bauman, Joel Sherzer (red.). Explorations in the Ethnography of Speaking. London: Cambridge University Press, 125-143.

Kubiński, Wojciech (2004). On communication in a prison setting. Beyond Philology 3: 17-25.

Llomas, C., L. Mullany, P. Stockwell (ed.) (2007). The Routledge Companion to Sociolinguistics. New York: Routledge.

Majewicz, Alfred F. (1989). Języki świata i ich klasyfikowanie. Warszawa: PWN.

McArthur, Tom (1998). The English Languages. Cambridge: Cambridge University Press.

McCrum, Robert (2010). Globish. New York: WW Norton and Company Inc.

Noińska, Marta, Michał Golubiewski (2018). On attitudes towards code-switching among English Philology students. Beyond Philology 5/2: 59-75.

Ostler, Nicholas (2005). Empires of the Word: A Language History of the World. New York: Harper Collins Publishers.

Rataj, Maciej (2016). Attitudes to Standard British English and Standard Polish: A Study in Normative Linguistics and Comparative Sociolinguistics. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Seward, Jack (1983). Japanese in action. Revised edition. New York: Weatherhill.

Stanulewicz, Danuta (2020). Użycie języka kaszubskiego przez młodzież – miejsca/sytuacje i rozmówcy. [W:] Socjolingwistyczne badania w teorii i praktyce. Ujęcie interdyscyplinarne, t. 8, red. J. Mampe, M. Trendowicz, F. Marzouk, L. Ovchinnikova, Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 117-130.

Stanulewicz Danuta, Joanna Redzimska (2016). Język kaszubski w sferze publicznej – opinie młodzieży. [W:] Socjolingwistyczne badania w teorii i praktyce. Ujęcie interdyscyplinarne, t. 4, red. J. Mampe, H. Makurat, Ł. Owczinnikowa, F. Marzouk, Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 172-192.

Stanulewicz, Danuta, Małgorzata Smentek (2016). The Kashubian language at school: Facts and attitudes. [W:] Vanishing Languages in Context: Ideological, Attitudinal and Social Identity Perspectives, red. Martin Pütz, Neele Mundt. Frankfurt am Main: Peter Lang, 177–192.

Tannen, Deborah (1990). You Just Don't Understand: Women and Men in Conversation. Virago Press (1994). Ty nic nie rozumiesz! Kobieta i mężczyzna w rozmowie. Warszawa: Wydawnictwo WAB).

Taylor, John (1989). Linguistic Categorization: Prototypes in Linguistic Theory. Oxford: Clarendon.

Treder, Jerzy (ed.) (2002). Język kaszubski: Poradnik encyklopedyczny. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.

Trudgill, Peter (2000 [1974]) Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. London: Penguin Books.

Trudgill, Peter, Jean Hannah (2008). International English: A Guide to the Varieties of Standard English. London: Hodder.

Wilkinson, Jeff (1995). Introducing Standard English. London: Penguin English.

#### Kierunkowe efekty uczenia się

K\_W05; K\_W07

K\_U01; K\_U03; K\_U06; K\_U07

K\_K01

#### Wiedza

Student:

K\_W05 - Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu socjolingwistyki, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.

K\_W07 - Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu socjolingwistyki, w tym w szczególności dotyczącą badań nad językiem angielskim

#### Umiejętności

Student:

K\_U01 - Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania analityczne i interpretacyjne, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz stawiać i testować proste hipotezy badawcze z zakresu anglistycznego językoznawstwa, zwłaszcza socjolingwistyki, korzystając ze zdobytej wiedzy przedmiotowej.

K\_U03 - Potrafi właściwie dobrać źródła oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji informacji z nich pochodzących, w szczególności w zakresie anglistycznych badań socjolingwistycznych.

K\_U06 - Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu socjolingwistyki, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.

K\_U07 - Potrafi prowadzić debatę, w szczególności na tematy dotyczące socjolingwistyki w ramach filologii angielskiej, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.

#### Kompetencje społeczne (postawy)

Student:

K\_K01 - Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu socjolingwistyki.

K\_K02 - Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.

#### Kontakt

michal.golubiewski@ug.edu.pl