



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Nowe tendencje w glottodydaktyce		9.0.7677	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Katedra Językoznawstwa			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	język, literatura, edukacja
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Małgorzata Smentek-Lewandowska; dr Martin Blaszk			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. audytoryjne		30 godz. czynny udział w zajęciach	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		10 godz. przygotowanie do zajęć	
zajęcia w sali dydaktycznej		10 godz. przygotowanie do zaliczenia na ocenę.	
<b>Liczba godzin</b>			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2023/2024 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		angielski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca indywidualna</li> <li>- praca w parach</li> <li>- burza mózgów</li> <li>- wypowiedzi ustne/prezentacje</li> <li>- mini-wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną</li> <li>- symulacje (micro-teaching)</li> <li>- wyszukiwanie materiałów w tekstach źródłowych i Internecie</li> <li>- prowadzenie portfolio</li> <li>- oglądanie i analizowanie fragmentów lekcji</li> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Gry symulacyjne</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> <li>- kolokwium</li> <li>- wykonanie indywidualnych i grupowych zadań w formie pisemnej i ustnej (np. indywidualnych i grupowych projektów, prezentacji, autorskich materiałów dydaktycznych).</li> <li>- aktywny udział w dyskusjach i symulacjach</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej</li> </ul>	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie:

- zaangażowania w prowadzone dyskusje (m. in. w oparciu o przeczytaną literaturę i indywidualne studia nad przedmiotem) oraz czynnego udziału w symulacjach, prezentacjach, ćwiczeniach realizowanych w trakcie zajęć – 40%;
- indywidualnie i grupowo wykonanych oraz zaprezentowanych projektów, prezentacji, zadań, portfolio – 60%

### Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

Wykonanie prac zaliczeniowych w formie pisemnej i ustnej (np. plany lekcji, projekty grupowe, prezentacje, tworzenie materiałów dydaktycznych)

K\_W03, K\_W05, K\_W12, K\_W14, K\_W15

K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U10

K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K07

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych

#### B. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

### Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najnowszymi tendencjami w nauczaniu języków obcych, a w szczególności języka angielskiego jako obcego oraz z wynikającymi z nich praktycznymi przesłankami dla procesu nauczania języków obcych na I i II etapie edukacyjnym.

Dodatkowym celem kursu jest kształtowanie postawy refleksyjno-krytycznej studentów wobec wszelkich innowacji w edukacji językowej oraz rozwijanie umiejętności oceniania ich przydatności dla właściwego rozwoju językowego ucznia

### Treści programowe

- Wprowadzenie do polityki językowej Rady Europy i Unii Europejskiej.
- Ocena i samoocena umiejętności językowych (CEFR, ELP).
- Dwu- i wielojęzyczność.
- Nauczanie dwujęzyczne.
- Podejście różnojęzyczne i różnokulturowe w nauczaniu języków obcych.
- Miejsce języka pierwszego w dydaktyce języków obcych.
- Rola i funkcje translacji i mediacji w procesie nauki języka obcego.
- Kultura kraju docelowego w edukacji językowej.
- Kompetencja dwu- i wielokulturowa; komunikacja interkulturowa.
- Nauczanie oparte na zadaniach językowych (TBL).
- Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).
- Nowe technologie i media w nauczaniu języków obcych.
- Materiały autentyczne: ich funkcje i sposoby wykorzystania w nauczaniu języka angielskiego.
- Tworzenie innowacyjnych autorskich materiałów dydaktycznych do nauki języka angielskiego.

### Wykaz literatury

#### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

##### Czytana samodzielnie

Byram, Michael (1997). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters.

Cook, Vivian (2001). Using the First Language in the Classroom. Canadian Modern Language Review 57/3: 402-423.

Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge

University Press. Available at [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf).

Crystal, David (2003). English as a Global Language. Second edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Deller, Sheelagh, Mario Rinvulcri (2002). Using the Mother Tongue: Making the Most of the Learner's Language. London: English Teaching Professional.

Do Coyle, Philip Hood, David Marsh (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, Rod (2003). Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press.

European Commission (2008). Multilingualism: An Asset for Europe and a Shared Commitment. Available at .

García, Ofelia (2009). Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective. Malden MA, Oxford, Chichester: Wiley-Blackwell.

Stanley, Graham (2013). Language Learning with Technology. Cambridge: Cambridge University Press.

Widdowson, Henry G. (2003). Defining Issues in English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press

**B. Literatura uzupełniająca**

**Czytana samodzielnie**

Byram, Michael (ed.) (2004). Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning. London: Routledge.

Council of Europe (2007). Guide for the Development of Language Education Policies in Europe. Language Policy Division. Council of Europe: Strasbourg. Available at .

Council of Europe. Autobiography of Intercultural Encounters. Available at

Council of Europe. European Language Portfolio. Available at .

Council of Europe. White Paper on Intercultural Dialogue. Available at .

Goldstein, Ben, Paul Driver (2014). Language Learning with Digital Video. Cambridge: Cambridge University Press.

Grosjean, François (2010). Bilingual: Life and Reality. Cambridge MA: Harvard University Press.

Iluk, Jan (2008). Tłumaczyć czy nie tłumaczyć na lekcjach języka obcego. Języki Obce w Szkole 5: 32-41.

Stempleski, Susan, Barry Tomalin (2001). Film. Oxford: Oxford University Press.

Wybrane publikacje z serii Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press.

Wybrane publikacje z serii Resource Books for Teachers. Oxford University Press.

Wybrane publikacje ECML (European Centre for Modern Languages). Available at <http://www.ecml.at>

**Kierunkowe efekty uczenia się**

K\_W03, K\_W05, K\_W12, K\_W14, K\_W15  
K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U05, K\_U06, K\_U07, K\_U09,  
K\_U10  
K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K07

**Wiedza**

K\_W03, K\_W05, K\_W12, K\_W14, K\_W15

K\_W03 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu współczesne teorie, kierunki i metody uczenia się i nauczania języka angielskiego z uwzględnieniem różnorodnych uwarunkowań tych procesów.

K\_W05 Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu nauczania języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim.

K\_W12 Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu filologii angielskiej i kulturoznawstwa, niezbędne jako kontekst dla badań w zakresie nauczania języka angielskiego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym.

K\_W14 Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście zagadnień związanych z międzykulturową komunikacją językową oraz rolą nowoczesnych technologii w zakresie nauczania języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym.

K\_W15 Zna i rozumie uwarunkowania (np. ekonomiczne, prawne, etyczne lub społeczne) oraz procedury, metody i narzędzia stosowane w działalności zawodowej wymagającej znajomości języka angielskiego, a także zna i rozumie podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości, przydatne w planowaniu kariery zawodowej filologa anglisty.

### Umiejętności

K\_U01, K\_U02, K\_U04, K\_U06, K\_U07, K\_U09, K\_U10

K\_U01 Potrafi innowacyjnie wykonywać zadania analityczne i interpretacyjne, formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz stawiać i testować proste hipotezy badawcze z zakresu nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym, korzystając ze zdobytej wiedzy przedmiotowej oraz ujęć metodologicznych i teoretycznych w dziedzinie nauczania języka angielskiego.

K\_U02 Potrafi stosować wiedzę w dziedzinie nauczania języka angielskiego w rozwiązywaniu problemów praktycznych z zakresu nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym.

K\_U04 Potrafi dobierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji dla celów badawczych i zawodowych w ramach nauczania języka angielskiego.

K\_U06 Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne w zakresie nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym, również posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.

K\_U07 Potrafi prowadzić debatę, w szczególności na tematy dotyczące nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich.

K\_U09 Potrafi kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami i podejmować wiodącą rolę w zespołach.

K\_U10 Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie w ramach nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym.

### Kompetencje społeczne (postawy)

K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K07

K\_K01 Jest gotów do krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności w zakresie nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym.

K\_K02 Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgnięcia opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranej szkole w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.

K\_K03 Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią, wykonując zadania w ramach studiów anglistycznych oraz w praktyce zawodowej: nauczaniu języka angielskiego na I i II etapie edukacyjnym.

K\_K07 Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia wybranych ról zawodowych związanych z posługiwaniem się językiem angielskim, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.

### Kontakt

malgorzata.smentek@ug.edu.pl