


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


|  |                     |  |                             |
|--|---------------------|--|-----------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b>  |                     | <b>Kod ECTS</b>  |                             |
| Metodologia badań językoznawczych  |                     | 9.3.0602   |                             |
| <b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>   |                     |  |                             |
| Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego  |                     |  |                             |
| <b>Studia</b>  |                     |  |                             |
| <b>wydział</b>   | <b>kierunek</b>     | <b>poziom</b>  | <b>drugiego stopnia</b>     |
| Wydział Filologiczny   | Filologia angielska | forma  | stacjonarne                 |
|  |                     | moduł  | język, literatura, edukacja |
|  |                     | specjalnościowy  |                             |
|  |                     | specjalizacja  | językoznawcza               |
| <b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>  |                     |  |                             |
| dr hab. Anna Bączkowska, profesor uczelni; dr hab. Tomasz Ciszewski, profesor uczelni; dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska; prof. UG, dr hab. Olga Sokołowska; dr Joanna Redzimska; dr hab. Danuta Stanulewicz-Skrzypiec, profesor uczelni |                     |  |                             |
| <b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>  |                     | <b>Liczba punktów ECTS</b>   |                             |
| <b>Formy zajęć</b>   |                     | 3  |                             |
| Konwersatorium   |                     | 30 godzin - uczestnictwo w zajęciach;  |                             |
| <b>Sposób realizacji zajęć</b>   |                     | 10 godzin - przygotowanie projektu/prezentacji;  |                             |
| zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej   |                     | 25 godzin - powtarzanie materiału i przygotowanie do zajęć (i do kolokwiumów śródsemestralnych); |                             |
| <b>Liczba godzin</b>   |                     | 10 godzin - samodzielne czytanie literatury i materiałów online.                                 |                             |
| Konwersatorium: 30 godz.   |                     | Razem: 75 godzin = 3 ECTS.   |                             |
| <b>Termin realizacji przedmiotu</b>  |                     |  |                             |
| 2023/2024 zimowy   |                     |  |                             |
| <b>Status przedmiotu</b>   |                     | <b>Język wykładowy</b>   |                             |
| obowiązkowy  |                     | - angielski w wymiarze 90.00%  |                             |
|  |                     | - polski w wymiarze 10.00%   |                             |
| <b>Metody dydaktyczne</b>  |                     | <b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>      |                             |
| - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)   |                     | <b>Sposób zaliczenia</b>   |                             |
| - Dyskusja   |                     | Zaliczenie na ocenę  |                             |
| - Praca w grupach  |                     | <b>Formy zaliczenia</b>  |                             |
| - Wykład konwersatoryjny   |                     | - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja  |                             |
| - Wykład z prezentacją multimedialną   |                     | - kolokwium  |                             |
|  |                     | - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej                         |                             |
|  |                     | <b>Podstawowe kryteria oceny</b>   |                             |
|  |                     | udział w zajęciach (w tym testy śródsemestralne): 70%  |                             |
|  |                     | prezentacja: 30%   |                             |
| <b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>   |                     |  |                             |

| zakładany efekt uczenia się | kolokwium             | prezentacja |
|-----------------------------|-----------------------|-------------|
|                             | Wiedza                |             |
| K_W01                       | x                     | x           |
| K_W03                       | x                     | x           |
| K_W05                       | x                     | x           |
| K_W07                       | x                     | x           |
| K_W09                       | x                     | x           |
|                             | Umiejętności          |             |
| K_U06                       | x                     | x           |
|                             | Kompetencje społeczne |             |
| K_K01                       |                       | x           |
| K_K02                       |                       | x           |

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**

**A. Wymagania formalne**

wybór specjalizacji językoznawczej na specjalności nauczycielskiej

**B. Wymagania wstępne**

poziom języka angielskiego - C1

**Cele kształcenia**

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i metodami badań w językoznawstwie i językoznawstwie stosownym, zarówno z metodami ilościowymi, jak i jakościowymi (z elementami statystyki).

**Treści programowe**

Tematyka z zakresu metodologii:

1. Typy badań:

- obserwacje wzdłużne vs. przekrojowe,
- badania indukcyjne vs. dedukcyjne,
- badania jakościowe vs. ilościowe.

2. Jakość badań

- rzetelność
- trafność

3. Etapy przeprowadzania badań naukowych

4. Testowanie hipotez, hipoteza zerowa vs. hipoteza alternatywna

5. Pozyskiwanie danych do badań i dobór próby

- metody oparte o warunek prawdopodobieństwa
- metody pozostałe

6. Analiza jakościowa vs. ilościowa – przegląd metod (korpusy językowe, podstawowe obliczenia statystyczne, pamiętniki, wywiady, studia przypadku itd.)

7. Eksperyment vs. quasi eksperyment vs. semi-eksperyment

8. Typy wywiadów

9. Projektowanie kwestionariuszy

10. Korpusy językowe

11. Prezentacja i wizualizacja wyników badań

Zagadnienia z zakresu statystyki

1. Statystyka opisowa vs. wnioskowanie statystyczne

2. Tendencja centralna

3. Odchylenie standardowe, wariancja, błąd standardowy

4. Stopnie swobody

5. Typy danych w statystyce

6. Rozkład normalny

7. Dane parametryczne i nieparametryczne

8. Typy zmiennych

9. Wartość alfa vs. wartość p

10. Błąd typu I vs. błąd typu II

11. Podstawowe testy statystyczne (chi kwadrat, test t studenta, ANOVA, MANOVA, korelacje, regresja)

12. Wybór testu statystycznego.

**Wykaz literatury****Podstawowa (obligatoryjna):**

Dörnyei, Z. 2007. Research Methods in Applied Linguistics, OUP.

Woods, A., Fletcher, P., Hughes, A., 1986. Statistics in Language Studies, CUP.

Dodatkowa:

Bączkowska, A. 2019. Readability and lexical sophistication of colon cancer websites – a corpus-assisted assessment of online educational materials for patients, Forum Filologiczne Ateneum 1(7), str. 9–25. [https://doi.org/10.36575/2353-2912/1\(7\)2019.009](https://doi.org/10.36575/2353-2912/1(7)2019.009) ; <https://www.ateneum.edu.pl/assets/Uploads/003-baczkowska.pdf>

Brzeziński, J. 2004. Metodologia badań psychologicznych, PWN.

Francuz, P., Mackiewicz, R. 2005. Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce, nie tylko dla psychologów, Lublin.

Gomez, P. 2013. Statistical Methods in Language and Linguistic Research, Equinox.

Litosseliti, L. 2010. Research Methods in Linguistics, Continuum.

Lowie, W., Seton, B. 2013. Essential Statistics for Applied Linguistics, London.

Łobocki, M. 1999. Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków.

Paltridge, B., Phakiti, A. 2018. Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource. Bloomsbury.

**Kierunkowe efekty uczenia się**

K\_W01, K\_W03, K\_W05, K\_W07, K\_W09

K\_U06

K\_K01

**Wiedza**

Student:

K\_W01 - zna w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu metodologii badań językoznawczych.

K\_W03 - zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowane metodologie badań oraz teorie z zakresu anglistycznego językoznawstwa

K\_W05 - zna i rozumie w pogłębionym stopniu zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności mającą zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim

K\_W07 - zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia stanowiące zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa, w tym w szczególności dotyczącą badań nad językiem angielskim

K\_W09 - zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa, w szczególności w odniesieniu badań nad językiem angielskim

**Umiejętności**

Student:

K\_U06 - potrafi komunikować się w mowie i piśmie w języku angielskim ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu metodologii badań językoznawczych, posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

Student:

K\_K01 - jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie metodologii badań językoznawczych oraz uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz ich roli w życiu społecznym;

K\_K02 - jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu studiów anglistycznych w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz do zasięgania opinii opiekuna naukowego lub opiekuna w wybranym miejscu pracy w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów.

**Kontakt**

anna.baczkowska@ug.edu.pl