


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Psychologia języka z elementami akwizycji		8.0.13441	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Lingwistyki Stosowanej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Lingwistyka stosowana	forma	stacjonarne
		moduł	komunikacyjno-translatoryczna
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Hadrian Lankiewicz, profesor uczelni			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Konwersatorium		15 godz. = uczestnictwo w zajęciach 1 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		15 godz. przygotowanie do zajęć 1 ECTS	
zajęcia w sali dydaktycznej			
Liczba godzin			
Konwersatorium: 25 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Ocena końcowa z przedmiotu obejmuje:	
		- aktywny udział w zajęciach (opuszczenie więcej niż 50% zajęć dyskwalifikuje całkowicie z możliwości zaliczenia przedmiotu). Procentowy udział w obecności stanowi część składową oceny (np. 50 - 60% oznacza ocenę dostateczną za udział w zajęciach	
		- zaliczenie testu końcowego wg układu procentowego określonego w regulaminie studiów UG.	
		- na ocenę końcową składa się 60% test i 40% za udział w zajęciach.	
		Wartości cyfrowe dla ocen cząstkowych i oceny końcowej wg regulaminu studiów:	
		Procent wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych dla danej oceny*	
		bardzo dobry 5,0, 91% i więcej	
		dobry plus 4,5, 81 – 90 %	
		dobry 4,0, 71 – 80%	
		dostateczny plus 3,5, 61 – 70%	
		dostateczny 3,0, 51 – 60%	
		niedostateczny 2,0, 50% i mniej	
		* Wartości procentowe są zaokrąglane do liczb całkowitych, zgodnie z powszechnie obowiązującymi zasadami zaokrąglania.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt kształcenia	kolokwium zaliczeniowe na koniec zajęć	dyskusja i analiza przykładów na zajęciach
	Wiedza	
K_W02	+	+
K_W03	+	+
K_W06	+	+
K_W10	+	+
	Umiejętności	
K_U04	+	+
K_U05	+	+
	Kompetencje	
K_K04	+	+
K_K05	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Student musi zaliczyć poprzedni semestr by uczęszczać w zajęciach

B. Wymagania wstępne

do aktywnego udziału w zajęciach wymagana jest znajomość języka angielskiego na poziomie B1-B2 oraz podstawowa wiedza z zakresy językoznawstwa

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z podstawami zagadnień teoretycznych odnoszących się do psychologii języka i psycholingwistyki, głównie w kontekście akwizycji języka obcego

Treści programowe

1. Psychologia języka a psycholingwistyka: założenia podstawowe
2. Funkcje języka w odniesieniu do kompetencji komunikacyjnej i językowej
3. Pochodzenie języka i cechy języka ludzkiego
4. Przystawianie języka przez małe dziecko
5. Teorie akwizycji pierwszego języka
6. Okres krytyczny
7. Charakterystyka kompetencji językowej
8. Charakterystyka kompetencji komunikacyjnej
9. Teorie akwizycji języka obcego
10. Gramatyka międzyjęzykowa: interlanguage
11. Psychologiczne i poznawcze aspekty akwizycji języka obcego
12. Społeczne aspekty akwizycja języka obcego: akwizycja a akulturacja

Wykaz literatury

Literatura obowiązkowa:

Biedroń, A.; Lankiewicz, H.; Gasztold-Seń, B.. 2018. Selected issues in second language acquisition. Koszalin: Wydawnictwo Politechniki Koszalińskiej.

Kurcz, I. 2005. Psychologia języka i komunikacji. Warszawa: Scholar.

Literatura uzupełniająca:

Brown, D.. 2007. Principles of language learning and teaching. White Plains, NY: Pearson Education.

Lightbown, P. i Spada, N. 2000. How languages are learned. Oxford: Oxford University Press.

Grace W. Shugar (red). 2007. Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy. Gdańsk: Wydawnictwo Psychologiczne.

Jean Berko Gleason, Nan Bernstein Ratner (red.). Psycholingwistyka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
P6S_WG, P6S_WK, K_W02 P6S_WG, P6U_W, K_W03 P6S_WG, P6U_W, K_W06 P6S_WG, P6U_W, K_W10 P6S_UW, P6U_U, K_U04, K_U05 P6S_KR, K_K04 P6S_KO, P6S_KK, P6U_K, K_K05	Student: K_W02, rozumie mechanizmy nabywania języka oraz jego przetwarzania w umyśle ludzkim oraz posiada wiedzę metodologiczną związaną z badaniem tych procesów K_W03

jest świadomy złożoności procesu przetwarzania danych językowych oraz nabywania języka, rozumie powiązania językoznawstwa z psychologią w celu zrozumienia tych procesów

K_W06

Ma zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu psycholingwistyki i akwizycji językowej

K_W10

Zna i rozumie metody badań psycholingwistycznych

Umiejętności

Student:

K_U04

Potrafi rozpoznawać problemy teoretyczne z zakresu psycholingwistyki i akwizycji języka

K_U05

Student potrafi poprawnie posługiwać się pojęciami z zakresu językoznawstwa

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K04

Ma świadomość dylematów związanych z indywidualizacją procesu przetwarzania językowego i personalizacją znaczenia i form gramatycznych (idiosynkrazja).

K_K05

Rozumie potrzebę rozpatrywania procesu przetwarzania języka w kontekście uzdolnień indywidualnych oraz uwarunkowań poznawczych i kulturowych

Kontakt

hadrian.lankiewicz@ug.edu.pl