


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Socjolingwistyka		8.0.13714	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	Podstawowa
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Żanna Śładkiewicz, profesor uczelni; dr Joanna Mampe; dr Anna Hau			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Wykład		30 godzin – udział w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć		10 godzin – samodzielna lektura literatury przedmiotu;	
zajęcia w sali dydaktycznej		20 godzin – samodzielne przygotowanie projektu (prezentacji zagadnienia z zakresu socjolingwistyki, zawierająca analizę korpusu empirycznego)	
Liczba godzin		15 godzin – przygotowanie do zaliczenia oraz zaliczenie.	
Wykład: 30 godz.		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		rosyjski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie projektu (prezentacji zagadnienia z zakresu socjolingwistyki, zawierająca analizę korpusu empirycznego) - zaliczenie ustne 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje ocenę końcową na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • aktywnej pracy na zajęciach, w tym samodzielnego przygotowania w formie ustnej i pisemnej projektu wskazanego przez prowadzącego - 50%; • zaliczenia ustnego (zakres: treści programowe) - 50%. 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	praca projektowa studenta (prezentacja)	aktywna praca na zajęciach	zaliczenie ustne
Wiedza			
K_W01	x	x	x
K_W02	x	x	x
K_W09	x	x	x
Umiejętności			
K_U01	x	x	x
K_U02	x	x	x
K_U11	x	x	x
Kompetencje społeczne			
K_K01	x	x	x
K_K02	x	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów uczenia się.

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z historią, kierunkami rozwoju dyscypliny, jej ramami teoretycznymi, aparaturą pojęciową, metodologią i zagadnieniami polityki językowej.

Treści programowe

Historia i rozwój socjolingwistyki, związek socjolingwistyki z innymi dziedzinami nauk.

Językoznawcze i socjologiczne źródła socjolingwistyki.

Kierunki i metody badań socjolingwistycznych.

Wpływ społeczeństwa na język i jego zróżnicowanie: żargon, gwara, socjolekt, profesjolekt, odmiany języka ze względu na klasy społeczne, wiek i płeć.

Język w środowiskach multietnicznych: pidżin, kreol, dyglosia, zmiana kodów, mieszanie kodów.

Język a rzeczywistość: relatywizm językowy, wpływ kultury na język, językowy obraz świata.

Typologia socjolektów i charakterystyka wybranych socjalnych odmian języka rosyjskiego i polskiego.

Sytuacja językowa. Polityka językowa w Rosji i Polsce.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Grabias S. Język w zachowaniach społecznych. Lublin 2003.

Handke K., Socjologia języka, Warszawa 2008.

Lipińska E. Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności. Kraków, 2003.

Lubaś W. O polskim zarysie socjolingwistyki. Plan metodologiczny, „Socjolingwistyka”, 1994, № XIV, s. 7–18.

Беликов В.И., Крысин Л.П., Социоллингвистика, Москва 2016.

Трошина Н.Н. Социоллингвистика вчера и сегодня, Москва (fragmenty).

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta (wybrane pozycje)

Ananiewa N. Rosjanie (w:) Jak zwracają się do siebie Europejczycy. Warszawa, 2013.

Jarząbek K., Pocałunek jako znak i jego funkcje w porozumiewaniu się, „Socjolingwistyka” 20, s. 55- 65.

Kuryło E., Socjolingwistyczne uwarunkowania aktów mowy, „Socjolingwistyka” 19, s. 7-19.

Kuryło E., Urban K., Funkcje uśmiechu w komunikacji, „Socjolingwistyka” 20, s. 37-55.

B. Literatura uzupełniająca

Dąbrowska M. (Nie)grzeczność w mediach elektronicznych (w:) Biuletyn Polskiego Towarzystwa Językoznawczego. 2006. № LXII.

Kołodziejek E. Festiwal radosnych zakupów – moda językowa na tle współczesnych zmian kulturowych, (w:) W kręgu polszczyzny dawnej i współczesnej. Szczecin 2006.

Kołodziejek E. My chcemy gola! O komunikacji językowej w subkulturze kibiców piłkarskich (w:) Retoryka codzienności. Zwyczaje językowe współczesnych Polaków pod red. M. Marcjanik, Warszawa 2006, s. 332–352.

Kołodziejek E. Struktura zasobu leksykalnego języka współczesnych subkultur, „Studia Językoznawcze” t. 3. Synchroniczne i diachroniczne aspekty badań polszczyzny. Szczecin 2004.

Leszczyńska K., Skowronek K., Socjologia języka/socjolingwistyka a społeczna analiza dyskursu. Perspektywa socjologa i językoznawcy, „Socjolingwistyka” 24-25, s. 7-29.

Marcjanik M. Przez grzeczność na skróty. O nonszalancji zachowań młodego pokolenia (w:) Retoryka codzienności: zwyczaje językowe współczesnych Polaków. Warszawa, 2006.

Marcjanik M. Typologia polskich wyrażen językowych o funkcji grzecznościowej (w:) Język a kultura. T. 6. Wrocław, 1992.

Socjolingwistyczne badania w teorii i praktyce, Gdańsk, tom 1-6, 2014-2018 (wybrane artykuły).

Беликов В.И. Русские пиджины. [В:] Малые языки Евразии: Социоллингвистический аспект. Москва 1997.

Диахроническая социоллингвистика. Ред. В.К. Журавлев, Москва 1993.

Крысин Л.П. Современный русский интеллигент: штрихи к речевому портрету. [В:] Литературный язык и культурная традиция, Москва 1994.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика, Москва 1996.

Панов М.В. Социофонетика. [В:] Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. - Москва 1979.

<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>K_W01, K_W02, K_W09 K_U01, K_U02, K_U11 K_K01, K_K02</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W01, K_W02, K_W09 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej socjolingwistyki (K_W01); • zna terminologię socjolingwistyczną na poziomie zaawansowanym (K_W02); • ma pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie socjolingwistyki (K_W09). <p>Umiejętności</p> <p>K_U01, K_U02, K_U11 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować wiedzę z socjolingwistyki z wykorzystaniem różnych źródeł zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy (K_U01); • posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów w zakresie socjolingwistyki (K_U02); • prezentuje efekty swoich badań w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik komunikacyjnych (w tym w ramach projektu indywidualnego) (K_U11). <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01, K_K02 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość zakresu swojej wiedzy socjolingwistycznej oraz powiązania jej z wiedzą z zakresu dyscyplin pokrewnych (K_K01); • dokonuje oceny stopnia swoich umiejętności fachowych i socjolingwistycznych, rozumie potrzebę ciągłego dążenia do rozwoju własnych kompetencji w zakresie ogólnohumanistycznym, jak też kompetencji personalnych i społecznych (K_K02).
<p>Kontakt</p> <p>zanna.sladkiewicz@ug.edu.pl</p>	