


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Akwizycja i strategię przyswajania języka		8.0.13566	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Joanna Mampe; dr Aleksandra Klimkiewicz; dr Katarzyna Wądołowska-Lesner; dr Anna Hau			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		3	
Ćw. audytoryjne		Udział w zajęciach - 30h	
Sposób realizacji zajęć		Przygotowanie do zajęć (czytanie literatury) - 25h	
zajęcia w sali dydaktycznej		Przygotowanie projektu - 5h	
Liczba godzin		Przygotowanie do egzaminu i egzamin - 15 h	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		Razem 75 godzin = 3 ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- obowiązkowy - fakultatywny (do wyboru)		- polski w wymiarze 50.00% - rosyjski w wymiarze 50.00%	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną - metoda projektów		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		egzamin ustny	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje ocenę na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • aktywnej pracy na zajęciach, systematycznego przygotowywania zagadnień i zadań wskazanych przez prowadzącego (w tym projektu programu do nauki języka rosyjskiego) – 50%; • egzaminu ustnego (wypowiedź na jeden z wylosowanych tematów z zakresu tematyki programowej) - 50%. 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	Egzamin	Aktywna praca na zajęciach	Projekt
	Wiedza		
K_W03	x	x	
K_W07	x	x	
K_W08	x	x	x
K_W18	x	x	x
	Umiejętności		
K_U02	x	x	x
K_U12	x	x	x
K_U14	x	x	x
K_U18	x	x	x
	Kompetencje		
K_K01	x	x	x
K_K02	x	x	x
K_K04	x		x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności: Nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów kształcenia założonych przez przedmiot.

Cele kształcenia

Zajęcia mają na celu wprowadzenie studentów do problematyki akwizycji językowej; W ramach zajęć student zdobywa m.in. umiejętność wykorzystania sprawności uczenia się języków obcych do rozwijania aktywności poznawczych w praktyce komunikacyjnej.

Treści programowe

Język ludzki a systemy komunikacji zwierząt (funkcje języka; kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna). Czynniki warunkujące opanowanie języka. Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego. Rola motywacji i płci w kształceniu się językowym dziecka. Mnemotechniki. Teorie przyswajania języka. Przyswajanie języka przez dzieci. Dwujęzyczność i nabywanie języka drugiego. Typy dwujęzyczności u dorosłych i u dzieci. Zaburzenia rozwoju i przyswajania języka. Leworęczność a przyswajanie języka. Rola muzyki i piosenki w opanowywaniu języków obcych. Myślenie w obcym języku. Pojęcie strategii uczenia się i ich klasyfikacja. Badania wpływu stosowania strategii uczenia się na efektywność opanowania języka obcego. Nauczanie strategii uczenia się. Wpływ leku na opanowanie języka – walka ze stresem. Najnowsze tendencje informatyczne w przyswajaniu języka (edukacja na odległość, programy multimedialne do nauki języków obcych, biblioteka internetowa, wykorzystanie telefonów komórkowych w nauce języka obcego). Pojęcie autonomii, jej wyznaczniki i sposoby promowania. Autorytety i ich wykorzystanie w zdobywaniu wiedzy.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Podręczniki:

- Anisimowicz B., Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, DiG, Warszawa 2002 (fragmenty).
- Bogdanowicz M., Leworęczność u dzieci, WSiP, Warszawa 1992 (fragmenty).
- Bogdanowicz M., Różycka M., Lewa ręka rysuje i pisze, Fokus, Gdańsk 2001 (fragmenty).
- Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2005 (fragmenty).
- Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001(fragmenty).
- Figarski W., Proces glottodydaktyczny w szkole, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2003 s. 93-112 (fragmenty).
- Gleason J. B., Ratner N. B., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta
- Awdiejew A., Gramatyka interakcji werbalnej, Kraków 2004.
- Bugajski M., Język w komunikowaniu, PWN, Warszawa 2006 (fragmenty).
- Kalisz R., Pragmatyka językowa, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 1993 (fragmenty).
- Adria J., Komunikacja, Studio Emka, Warszawa 2000 (fragmenty). Artykuły:
- Arabski J., Rola płci w przyswajaniu języka obcego {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.

- Bogdanowicz M., Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się języków obcych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Cieszyńska J., Lingwistyczne i psychologiczne problemy osób dwujęzycznych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Jurek A., Trudności w nauce języków obcych uczniów z dysleksją rozwojową {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004 .
- Czabaj R., Techniki uczenia się młodzieży z dysleksją{w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Stasiak H., Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego, {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W03, K_W07, K_W08, K_W18
K_U02, K_U12, K_U14, K_U18
K_K01, K_K02, K_K04

Wiedza

K_W03, K_W07, K_W08, K_W18

Student:

- Ma uporządkowaną wiedzę filologiczną w zakresie nauki o języku i jego akwizycji (K_W03);
- Zn i rozumie terminologię specjalistyczną dotyczącą akwizycji języka oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o komunikacji językowej oraz strategiach komunikacyjnych (K_W07);
- Ma zaawansowaną wiedzę o powiązaniach akwizycji języka z innymi naukami ze szczególnym uwzględnieniem psychologii i pedagogiki (K_W08);
- Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie akwizycji i strategii przyswajania języka (K_W18).

Umiejętności

K_U02, K_U12, K_U14, K_U18

Student:

- Opanował i stosuje umiejętności badawcze w zakresie glottodydaktyki i psycholingwistyki korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego (K_U02);
- Potrafi komunikować się w języku polskim i języku rosyjskim, z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla akwizycji języka (K_U12);
- Przejrzyście prezentuje (zarówno po polsku, jak i po rosyjsku) efekty swojej pracy na temat strategii przyswajania języka, stosując różnorodne nowoczesne metody i techniki (K_U14);
- Posiada profesjonalne umiejętności w zakresie akwizycji języka (K_U18).

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01, K_K02, K_K04

Student:

- Ma świadomość zakresu swojej wiedzy z zakresu akwizycji języka i umiejętności fachowych oraz rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju własnych kompetencji w danym obszarze (K_K01);
- Jest otwarty na możliwości funkcjonowania w rozmaitych grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz integracji kulturowej, promowania kultury rosyjskiej, a także zdolny współpracy z osobami o różnym stopniu specjalizacji w określonej dziedzinie (K_K02);
- Jest przygotowany do zawodu nauczyciela / lekora języka rosyjskiego, jest aktywny i wytrwały w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych (K_K04).

Kontakt

joanna.mampe@ug.edu.pl