


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Podstawy psychologii i pedagogiki		8.0.13510	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Aleksandra Klimkiewicz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		15 godz. - aktywny udział w zajęciach	
Sposób realizacji zajęć		15 godz. – samodzielne studiowanie literatury,	
zajęcia w sali dydaktycznej		20 godz. - przygotowywanie projektów.	
Liczba godzin		Razem: 50 godz. = 2 ECTS	
Ćw. audytoryjne: 15 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- obowiązkowy - fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Praca w grupach		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - wykonanie pracy zaliczeniowej (projekt lub prezentacja z wykorzystaniem badań pedagogicznych) - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie z oceną na podstawie:	
		<ul style="list-style-type: none"> • biegłości w posługiwaniu się podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii i pedagogiki - 50%; • wnikliwości prowadzonych analiz i adekwatności rozwiązań praktycznych - 50%. 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt kształcenia	Aktywna praca na zajęciach	Praca zaliczeniowa
	Wiedza	
K_W08	x	x
	Umiejętności	
K_U01	x	x
K_U14	x	x
	Kompetencje	
K_K04	x	x
K_K06	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

wybór specjalności: Nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych

B. Wymagania wstępne

brak

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest wprowadzenie do podstawowych zagadnień psychologiczno-pedagogicznych; zdobycie wiedzy o typach osobowościowych osób uczących się, motywach podejmowania nauki na różnych etapach edukacyjnych i w różnych środowiskach (rodzina, grupy rówieśnicze, szkoła, kursy językowe, kursy specjalistyczne i in.), przygotowanie do realizacji zadań edukacyjnych; dostarczenie narzędzi do refleksyjnego i krytycznego doskonalenia praktyki zawodowej; wiedza o systemie szkolnictwa i jego konteksty (ideologiczne, polityczne, wymogi społeczne i ekonomiczne). Uwrażliwienie na procesy selekcji, reprodukcji społecznej i kulturowej, oraz nierówności społecznych mających wpływ na postawy i kariery edukacyjne uczących się osób.

Treści programowe

Społeczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju, socjalizacji i wychowania człowieka; ideologie edukacyjne; współczesne nurty wychowania oraz ich praktyczne implikacje (nowe wychowanie, pedagogika radykalna, krytyczna i emancypacyjna); style nauczania; nierówności społeczne i ich wpływ na selekcje szkolne; urynkowienie edukacji; nauczyciel jako twórca programu, podręczniki do nauki, nauczanie a system społeczno-ekonomiczny; nauczyciel (praktyk, organizator, społecznik, lider i in.), komunikacja w środowisku edukacyjnym.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- Kuźma J., Morbitzer J. (red.): Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej. T. 1 i 2. Kraków 2003, Wyd. AP. W.
- Berger P., Luckmann T., Społeczne tworzenie rzeczywistości, Warszawa 1983.
- Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.
- Barnes D., Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, Warszawa 1988

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Pedagogika, Podręcznik akademicki, T.I, II, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2009.
- Subskrypcja literatury sieciowej:
- <http://www.edunews.pl> - Portal o nowoczesnej edukacji,
- <http://www.oswiata.abc.com.pl> - Wolters Kluwer Polska SA
- <https://www.portaloswiatowy.pl> - Portal Oświatowy, Wydawnictwo Wiedza i praktyka

B. Literatura uzupełniająca

- Lewowicki T. (red.): Pedagogika we współczesnym dyskursie humanistycznym. Kraków 2004, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W08 K_U01, K_U14 K_K04, K_K06	K_W08 Student: <ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę o interdyscyplinarnym charakterze psychologii i pedagogiki (K_W08).
	Umiejętności
	K_U01, K_U14 Student: <ul style="list-style-type: none"> potrafi zdobywać, selekcjonować, analizować i utrwalać wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki wykorzystując różne źródła (K_U01); umie prezentować efekty swojej pracy i badań z zakresu psychologii i pedagogiki w sposób logiczny i w odpowiedniej formie (K_U14).

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K04, K_K06

Student:

- jest wytrwały i gotowy do podjęcia wyzwań zawodowych, wykorzystując kompetencje psychologiczno-pedagogiczne potrafi odnaleźć się w realizacji zadań indywidualnych i zespołowych (K_K04);
- wie jak zachowywać się w sytuacjach profesjonalnych, rozumie potrzeby przestrzegania etyki zawodowej nauczyciela (K_K06).

Kontakt

aleksandra.klimkiewicz@ug.edu.pl