


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Wiedza o komunikacji językowej - ćwiczenia		8.0.13974	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Języka Polskiego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
prof. dr hab. Bożena Matuszczyk-Podgórska; dr hab. Ewa Badyda, profesor uczelni; dr hab. Róża Wosiak-Śliwa, profesor uczelni; dr Dagmara Maryn-Stachurska; prof. dr hab. Jolanta Kowalewska-Dąbrowska; dr Beata Jędrzejczak; dr Katarzyna Borkowska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Ćw. audytoryjne		Semestr 4; ćwiczenia: 2 ECTS	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30h - udział w zajęciach;	
zajęcia w sali dydaktycznej		10h - praca samodzielna studenta;	
<b>Liczba godzin</b>		10h - wykonanie pracy praktycznej.	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2024/2025 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
Analiza tekstów z dyskusją		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Student otrzymuje zaliczenie ćwiczeń na podstawie:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• czynnego udziału, systematycznego przygotowywania w formie ustnej zagadnień diskutowanych na zajęciach (30 %),</li> <li>• pisemnej pracy praktycznej (70 %).</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt uczenia się	Analiza tekstów z dyskusją
	Wiedza
K_W07	+
	Umiejętności
K_U02	+
K_U04	+
K_U05	+
K_U07	+
	Kompetencje społeczne
K_K02	+

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

brak

**B. Wymagania wstępne**

brak

**Cele kształcenia**

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami pragmatycznymi oraz różnicami kulturowymi w komunikacji, kształcenie sprawności w posługiwaniu się różnymi odmianami polszczyzny.

**Treści programowe**

Problematyka ćwiczeń:

Język mówiony a język pisany. Struktura rozmowy. Wartościowanie w języku. Perswazja i manipulacja językowa w reklamie i polityce. Etyka wypowiedzi. Komunikacja w Internecie.

Podstawowe pojęcia, typy komunikacji, poziomy komunikowania, schematy komunikacyjne. Teoria aktów mowy. Kulturowe zróżnicowanie aktów mowy. Funkcje wypowiedzi. Reguły konwersacyjne, teoria implikatur. Językowy obraz świata. Stereotypy w języku. Grzeczność językowa. Kłamstwo w komunikacji językowej. Komunikacja niewerbalna.

**Wykaz literatury**

Na początku semestru prowadzący ustala zestaw lektur wymaganych do zaliczenia przedmiotu

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1. wykorzystywana podczas zajęć:

- Antas J., Kiedy i dlaczego kłamiemy?, [w:] tejsze, O kłamstwie i kłamaniu. Studium semantyczno-pragmatyczne, Kraków 1999.
- Austin J.L., Performatywy i wypowiedzi konstatacyjne, [w:] tegoż, Mówienie i poznawanie. Rozprawy i wykłady filozoficzne, Warszawa 1993.
- Bartmiński J., Panasiuk J., Stereotypy językowe, [w:] Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Lublin 2001.
- Grice H. P., Logika a konwersacja, [w:] Język w świetle nauki, wybrała i wstępem opatrzyła B. Stanosz, Warszawa 1980.
- Grzegorzczak R., Problem funkcji języka i tekstu w świetle teorii aktów mowy, [w:] Język a kultura, t. 4, Funkcje języka i wypowiedzi, red. J. Bartmiński, R. Grzegorzczak, Wrocław 1991.
- Puzynina J., Pajdzińska A., Etyka słowa, [w:] O zagrożeniach i bogactwie polszczyzny, red. J. Miodek, Wrocław 1996.
- Searle J., R., Czym jest akt mowy, „Pamiętnik Literacki” R. 71, 1980, z. 2.
- Tokarski R., Słownictwo jako interpretacja świata, [w:] Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Lublin 2001.
- Wieczorek U., Perswazja a etyka komunikacji, [w:] tejsze, Wartościowanie. Perswazja. Język, Kraków 1999.
- Wieczorek U., Wartościujący akt mowy [w:] tejsze, Wartościowanie. Perswazja. Język, Kraków 1999.
- Wierzbicka A., „Akty mowy”, [w:] Semiotyka i struktura tekstu, red. M.R. Mayenowa Wrocław- 1973.
- Wierzbicka A., Analiza lingwistyczna aktów mowy jako potencjalny klucz do kultury, [w:] Problemy wiedzy o kulturze, red. M. Brodzka i in., Wrocław 1986.
- Załazińska A., Komunikacja niewerbalna, [w:] Niewerbalna struktura dialogu, Kraków 2006.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Bachtin M., Problem gatunków mowy, [w:] Estetyka twórczości słownej, Warszawa 1986.
- Boniecka B., Pragmatyka życzliwości w audycjach radiowych dla dzieci i młodzieży, [w:] Język a kultura t. 17, Wrocław 2005.
- Pragmatyka agresji w audycjach radiowych dla dzieci i młodzieży, [w:] Język a kultura t. 17, Wrocław 2005.
- Skarżyńska K., Bariery komunikacji: indywidualne, grupowe, społeczne, [w:] Bariery w komunikacji językowej Polaków, red. J. Bartmiński, U. Majer-Baranowska, Lublin 2005.

**Kierunkowe efekty uczenia się**

K\_W07, K\_U02, K\_U04, K\_U05, K\_U07, K\_K02

**Wiedza**K\_W07  
Student:

- ma uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej i kulturze języka.

W szczególności student:

- ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu komunikacji językowej w kształtowaniu kultury;
- zna podstawową terminologię z zakresu pragmatyki językowej;
- ma uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej i kulturze języka;
- zna i rozumie podstawowe metody analizy komunikatu językowego i jego kontekstów.

### Umiejętności

K\_U02, K\_U04, K\_U05, K\_U07

Student:

- potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z zakresu językoznawstwa z wykorzystaniem źródeł mówionych i pisanych dostępnych we wszystkich mediach; (K\_U02)
  - posiada podstawowe umiejętności badawcze, obejmujące formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na rozwiązywanie problemów w zakresie językoznawstwa; (K\_U04)
  - posiada językowe kompetencje wystarczające do przygotowania typowych prac pisemnych oraz wystąpień w języku polskim o różnej formie, celu, objętości i stylu, z wykorzystaniem podstawowych metodologii oraz źródeł; (K\_U05)
  - potrafi ocenić poziom swoich kompetencji oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego w zakresie językoznawstwa. (K\_U07)
- W szczególności student:
- potrafi rozpoznawać podstawowe problemy teoretyczne z zakresu komunikacji językowej; (K\_U02), (K\_U05)
  - potrafi rozpoznawać i analizować różne typowe formy wypowiedzi pisanej i ustnej; (K\_U02), (K\_U05)
  - formułuje w mowie i piśmie tezy interpretacyjne oraz podstawowe problemy teoretyczne, wykorzystując terminologię pragmatyki językowej; (K\_U05)
  - potrafi krytycznie oceniać kompozycję oraz poprawność językową i poprawiać błędy w cudzych wypowiedziach pisemnych i ustnych. (K\_U04), (K\_U07)

### Kompetencje społeczne (postawy)

(K\_K02)

Student:

- efektywnie organizuje swoją pracę na obszarze językoznawczym i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania;
- jest otwarty na nowe idee i gotów do przeformułowania swojego stanowiska;
- ma świadomość znaczenia refleksji na temat zachowań językowych dla kształtowania się więzi społecznych;
- ma świadomość znaczenia kulturowych uwarunkowań komunikacji międzyludzkiej.

### Kontakt

bozena.matuszczyk@ug.edu.pl