


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w pisaniu i czytaniu		8.0.13645	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Polonistyki Stosowanej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr hab. Zofia Pomirska, profesor uczelni; dr Beata Kapela-Bagińska; dr Maria Szoska; prof. UG, dr hab. Dariusz Szczukowski			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Konwersatorium		15 godzin - udział w zajęciach;	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		15 godzin - samodzielna lektura;	
zajęcia w sali dydaktycznej		20 godzin - przygotowanie projekt/ pracy zaliczeniowej.	
<b>Liczba godzin</b>		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Konwersatorium: 15 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2024/2025 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Praca w grupach		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Student otrzymuje zaliczenie na podstawie:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>obecności i aktywnego udziału w zajęciach (30%),</li> <li>przygotowania prezentacji/projektu (70%).</li> </ul>	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
<b>zakładany efekt uczenia się</b>	<b>czynny udział w zajęciach</b>	<b>projekt</b>	<b>prezentacja</b>
		Wiedza	
K_W12	+	+	+
		Umiejętności	
K_U08	+	+	+
		Kompetencje społeczne	
K_K03	+	+	+
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>			
<b>A. Wymagania formalne</b>			
Wybór specjalności.			

<b>B. Wymagania wstępne</b> Brak wymagań wstępnych	
<b>Cele kształcenia</b> Celem przedmiotu jest rozwijanie kompetencji merytorycznych i metodycznych w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz przygotowanie studentów do opracowania i zorganizowania zajęć z kształcenia literackiego i językowego z wykorzystaniem metod i form pracy adekwatnych do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	
<b>Treści programowe</b> Edukacja inkluzyjna – podstawowe założenia. Podstawowe definicje, akty i rozporządzenia prawne dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni edukacyjnej i społecznej. Kompetencje nauczyciela-polonisty w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Sposoby kształcenia i oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Projektowanie scenariuszy zajęć wspomagających nauczanie języka polskiego dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Formy współpracy nauczyciela z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
<b>Wykaz literatury</b> <b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b> <b>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</b> P. Huget, Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia i dysortografia, [w:] Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005. P. Huget, Terapia specyficznych trudności w nauce czytania i pisania – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, [w:] Doskonalenie warsztatu nauczyciela polonisty, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2005. Karkut D., Kształcenie kompetencji studentów polonistyki do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych [w:] Kompetencje nauczyciela polonisty. Między schematem a kreatywnością, red. K. Maciejak, M. Trysińska, Warszawa 2019, s.347- 363. Olechowska, A. Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2016. Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Materiały szkoleniowe, cz. I i cz. II, Warszawa 2010. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, T. 1, red. A. Guzy., D. Krzyżyk, Kielce 2012. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, T. 2, red. A. Guzy, B. Niesporek-Szamburska, Kielce 2013. <b>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</b> Cybulska R., Derewłana H., Kacprzak A., Pęczek K., Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego, Wyd. ORE, Warszawa 2017. Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?, MEN, Warszawa 2010. Hudson D., Niezbędnik nauczyciela, Gdańsk 2019. Paszkiwicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Wyd. Difin, Warszawa 2013. Sipowicz K., Pietras T., Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej), Wyd. Continuo, Wrocław 2017. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2018. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, Wyd. Difin, Warszawa 2014. <b>B. Literatura uzupełniająca</b> Materiały z Ośrodka Rozwoju Edukacji ( <a href="https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/">https://www.ore.edu.pl/category/ksztalcenie-i-wychowanie/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/</a> ). Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceum, technikum i branżowej szkoły II stopnia, 2018 (adres: <a href="http://www.men.gov.pl">www.men.gov.pl</a> ). Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych, 2017 .	
<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b> K_W12 K_U08 K_K03	<b>Wiedza</b> K_W12 Student: ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą potrzeb edukacyjnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna sposoby indywidualizacji zajęć z języka polskiego; zna różne metody pracy na języku polskim wpomagające rozwój uczniowski; ma świadomość idnywidualizacji procesu edukacyjnego. <b>Umiejętności</b> K_U08 Student: • potrafi wykorzysta róne metody i formy pracy w praktyce edukacyjnej; • potrafi zindywidualizowa formy pracy do potrzeb uczniowskich; • potrafi planowa prac z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- tworzy różnorodne zadania, wyczerpujące z uwzględnieniem różnych potrzeb edukacyjnych.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

K\_K03,

Student:

- zętelnie, z zaangażowaniem realizuje zadania zawodowe związane z edukacją włączającą;
- dostrzega związki między teorią i praktyką dydaktyczną, widzi potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego;
- dostrzega rolę kształcenia polonistycznego w budowaniu tożsamości młodego człowieka, jako uczestnika życia w społeczności lokalnej, narodowej i ogólnoludzkiej;
- przestrzega zasad odpowiedzialnego (psychopedagogicznego, merytorycznego i metodycznego) przygotowania się do lekcji;
- ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

**Kontakt**

zofia.pomirska@ug.edu.pl