


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Współczesne koncepcje kształcenia językowego		8.0.13528	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Polonistyki Stosowanej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł	edukacja polonistyczna z nauczaniem języka polskiego jako obcego
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Zofia Pomirska, profesor uczelni; dr Beata Kapela-Bagińska; prof. dr hab. Aneta Lewińska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		30 godzin - udział w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć		10 godzin - przygotowanie do zajęć;	
zajęcia w sali dydaktycznej		10 godzin - przygotowanie pracy zaliczeniowej.	
Liczba godzin		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry dydaktyczne - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie na podstawie: <ul style="list-style-type: none"> • obecności i aktywnego udziału w zajęciach (40%), • przygotowania pracy zaliczeniowej (60%). 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	czynny udział w zajęciach	praca zaliczeniowa
	Wiedza	
K_W05	+	+
K_W06	+	+
K_W09	+	+
K_W10	+	+
	Umiejętności	
K_U02	+	+
K_U05	+	+
K_U06	+	+
K_U08	+	+
	Kompetencje społeczne	
K_K02	+	+
K_K04	+	+
K_K05	+	+
K_K06	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Brak

B. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do opracowania i zorganizowania oraz prowadzenia zajęć z kształcenia językowego w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem metod i form pracy specyficznych dla tego typu kształcenia w kontekście aktualnych koncepcji lingwodydaktycznych.

Treści programowe

Kształcenie językowe w dyskursie edukacyjnym. Miejsce nauki o języku w podstawie programowej do szkoły ponadpodstawowej i wymaganiach maturalnych. Lingwodydaktyka między tradycją a nową metodyką. Nauczanie komunikacyjne w glottodydaktyce jako inspiracja dydaktyki polonistycznej. Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce. Poststrukturalistyczne koncepcje nauczania języka. Wychowanie językowe. Integracja wiedzy o języku z wiedzą o literaturze i ogólną wiedzą humanistyczną. Planowanie lekcji z kształcenia językowego.

Wykaz literatury**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):****A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

Horwath E., Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus – Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 63 – 85.

Kłakówna Z. A., Kształcenie językowe jako rozwijanie kulturowej kompetencji, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 37 – 50.

Kowalikowa J., W poszukiwaniu koncepcji kształcenia językowego – czyli co trzeba zmienić w szkolnym kształceniu językowym, by stało się ono skuteczne [w:] Polonistyka dziś – kształcenie dla jutra, t. 3, Kraków 2014, s. 25 – 36.

Kowalikowa J., Synowiec H., Wiązanie treści językowych z literacko-kulturowymi. Przesłanki i dylematy, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 10 – 19.

Nocoń J., Problemy i dylematy współczesnej lingwodydaktyki języka polskiego, „Lingwistyka Stosowana” nr 5: 2012.

Nocoń J., Uczenie o języku polskim po 1989 roku – programy i koncepcje dydaktyczne, (w:) J. Nocoń, E. Łucka-Zajac (red.), Uczeń w świecie języka i tekstów, Opole. 2010, s. 27–37.

M. Szymańska, Między nauką o języku a rozwijaniem języka. Koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku, Kraków 2016.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

Wybrane podręczniki do nauczania języka polskiego

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla liceum, technikum i branżowej szkoły II stopnia, 2018 (adres: www.men.gov.pl)

B. Literatura uzupełniająca

Kapela-Bagińska B. Zieliński T., Nauka o języku w ćwiczeniach maturalnych, Warszawa 2016.

Pawłowska R., Opanowanie strategii rozumienia tekstu językowego, [w:] też, Metodyka ćwiczeń w czytaniu, s. 210-254, Gdańsk 2003.

R. Pawłowska, O porozumieniu językowym w nauce i szkole, Gdańsk 2005 (wybrane artykuły).

Rypel A., Wychowanie językowe, czyli jak scalić rozproszoną świadomość językową, [w:] „Język a Edukacja 3”. Świadomość językowa, red. J. Nocoń, A. Tabisz, Opole 2014, s. 53 - 62.

Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus-Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014 (wybór artykułów)

Z uczniem pośrodku. Podmiotowa dydaktyka literatury, języka, kultury, Kraków 1999 (część: Kształcenie językowe).

<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>K_W05, K_W06, K_W09, K_W10 K_U02, K_U06, K_U08 K_K02, K_K04, K_K05, K_K06</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W05, K_W06, K_W09, K_W10 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada pogłębioną wiedzę o powiązaniach językoznawstwa z dydaktyką polonistyczną (K_W05); • ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę ogólną dotyczącą metodologii współczesnych badań językoznawczych i ich wpływie na język metodyki (K_W06); • zna społeczne i kulturowe konteksty współczesnej metodologii i metodyki w zakresie językoznawstwa (K_W09); • ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę literaturoznawczą oraz językoznawczą z zakresu edukacji polonistycznej (K_W10). <p>Umiejętności</p> <p>K_U02, K_U05, K_U06, K_U08 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę filologiczną pozwalającą na tworzenie projektów edukacyjnych (K_U02); • potrafi przełożyć współczesne teorie językoznawcze na język praktyki edukacyjnej (K_U05); • rozwija własną kompetencję językową z myślą o efektywnej edukacji (K_U06); • posiada pogłębione umiejętności filologiczne pogłębiające nauczycielski warsztat pracy (K_U08). <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K02, K_K04, K_K05, K_K06 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy, jak weryfikować znajomość metodologii i metodyki z zakresu językoznawstwa (K_K02, K_K04); • rozumie problematykę etyczną związaną z edukacją polonistyczną (K_K05); • aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz rozwoju świadomości językowej jako komponente tożsamości (K_K06); • świadomie pełni i rozwija własne kompetencje związane z edukacją polonistyczną (K_K06).
<p>Kontakt</p> <p>zofia.pomirska@ug.edu.pl</p>	