



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Praktyczna nauka języka duńskiego II		8.0.14173	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Instytut Skandynawistyki i Fennistyki			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Skandynawistyka	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Dominika Bartnik-Świątek; mgr Magdalena Ślaska; mgr Bo Hellden; dr Agata Lubowicka; mgr Tomasz Archutowski; dr Justyna Haber Biały			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		7	
Ćw. audytoryjne		Semestr 2 - 7 ECTS - 175h	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		50h - aktywny udział w zajęciach	
zajęcia w sali dydaktycznej		30h - wykonywanie ćwiczeń w domu	
<b>Liczba godzin</b>		20h - dyskusja na zajęciach	
Ćw. audytoryjne: 120 godz.		50h - przygotowanie prezentacji, projektów, wystąpień	
		25h - oglądanie i czytanie tekstów kultury w domu	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2023/2024 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		- duński - polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Dyskusja		Egzamin	
- Gry symulacyjne		<b>Formy zaliczenia</b>	
- Leksykalna i gramatyczna analiza tekstów / słuchanie i analizowanie duńskich nagrań – dialogi, utwory muzyczne itp.		- egzamin ustny	
- Praca w grupach		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
- Rozwiązywanie zadań		- kolokwium	
		- egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu)	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	

Student otrzymuje zaliczenie na podstawie:  
 - uczestniczenia w ćwiczeniach (min. 70%), wykonywania zadań w ramach ćwiczeń (między innymi prace pisemne i lektury),  
 - zaliczania każdego ze sprawdzianów cząstkowych na min. 51% i/lub prezentacji ustnych i/lub prac pisemnych jak np. referaty (patrz: treści programowe - ćwiczenia)  
 Prowadzący każdorazowo na początku zajęć podaje warunki zaliczenia.  
 Egzamin: Student, który otrzymał zaliczenie z bieżącego semestru, może przystąpić do egzaminu. Student zobowiązany jest do zdania zarówno egzaminu pisemnego i egzaminu ustnego, wykazując się wiedzą zdobytą w czasie ćwiczeń (patrz: treści programowe – ćwiczenia). Warunkiem dopuszczenia do egzaminu ustnego jest uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego. Prowadzący każdorazowo na początku zajęć podaje zasady egzaminu pisemnego.  
 Otrzymanie zaliczenia w semestrze 2, 4 i 6 jest warunkiem przystąpienia do egzaminu.

**Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się**

zakładany efekt uczenia się	prace pisemne	prezentacje	dyskusje	referaty	kolokwia pisemne	kolokwia ustne	egzamin uszny	egzamin pisemny	zadania związane z samodzielnym wyszukiwaniem wiedzy
Wiedza									
K_W01	+								
K_W02		+		+					
Umiejętności									
K_U01	+	+	+	+					+
K_U04	+								
K_U05		+					+		
K_U06		+		+		+			
K_U07					+			+	
K_U08	+							+	
K_U09		+							
Kompetencje społeczne									
K_K01	+	+	+	+	+	+	+	+	
K_K04			+						
K_K06	+								+

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**

**A. Wymagania formalne**

Wybór linii duńskiej. Warunkiem uczestniczenia w zajęciach w semestrze 2 jest uzyskanie zaliczenia w semestrze 1, chyba że prowadzący w szczególnych wypadkach postanowi inaczej. Na początku II i III roku wymogiem jest uzyskanie zaliczenia oraz zdany egzamin w roku poprzedzającym, zaś w semestrze 4 i 6 warunkiem jest uzyskanie zaliczenia za semestr poprzedzający, chyba, że prowadzący w szczególnych wypadkach postanowi inaczej.

**B. Wymagania wstępne**

W kolejnych semestrach – wiedza związana z materiałem realizowanym uprzednio (patrz: treści programowe – ćwiczenia).

**Cele kształcenia**

Celem kursu jest przekazanie uporządkowanej wiedzy z zakresu języka duńskiego obejmującej szereg zagadnień gramatycznych oraz leksykalnych. Zostają one przedstawione w odpowiedniej kolejności i według rosnącego stopnia trudności, co ma zapewnić przejrzystość realizowanego materiału oraz stopniowe rozwijanie i poszerzanie wiedzy i umiejętności. Głównym zamysłem ćwiczeń na I roku studiów jest omówienie i ukazanie cech charakterystycznych duńskiej gramatyki oraz nauka podstaw duńskiej leksyki. Wraz z kolejnymi etapami edukacji, wiedza – zwłaszcza leksykalna – jest znacząco poszerzana o słownictwo specjalistyczne m.in. z zakresu geografii, prawa czy też biologii. Istotne jest tu również przygotowanie studenta do wykorzystania tejże wiedzy nie tylko na płaszczyźnie praktyki zawodowej, ale również w czasie wystąpień związanych z tematyką poruszaną na zajęciach. Celem przedmiotu jest ponadto przekazanie wiedzy na temat wykorzystywania mechanizmów stypendialnych oraz kontaktów z podmiotami, które mechanizmy te organizują i promują.

**Treści programowe**

Problematyka ćwiczeń w semestrze 2

- elementy gramatyki języka duńskiego – m.in. przyimki, przysłówki, szyk zdania złożonego, mowa zależna
- leksyka – poszerzona o uporządkowane tematycznie bloki odnoszące się do codziennych sytuacji życiowych

### Wykaz literatury

**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu). Prowadzący każdorazowo na początku zajęć podaje zaktualizowaną listę lektur:**

**A.1. wykorzystywana podczas zajęć**

- Apollo, Ulla Maria; Terkelsen, Povl (1998): Begynderdansk 1. Tekst- og øvebog for udlændinge, Århus: Sprogcentrets Forlag
- Balicki, Maciej (2007): Troll 1 – Język duński: teoria i praktyka, Gdańsk: Słowo/obraz terytoria
- Bostrup, Lise (2003): Intensivt dansk – Øvehæfte i dansk til klasseundervisning og selvstudium med facit, Alfabeta
- Bostrup, Lise; Sochańska, Bogusława (2006): Aktivt dansk – Język duński dla początkujących. Gramatyka i słownictwo, Alfabeta
- Gelbek, Kirsten (2007): Taleserie 1 – familien Jensens hverdag, Alfabeta
- Kledal, Ann; Fischer-Hansen, Barbara (2004): Parat Start 1 – Substantiver, pronominer og adjektiver, Special pædagogisk forlag
- Kledal, Ann; Fischer-Hansen, Barbara (2004): Parat Start 2 – Verber og adverbier, Special pædagogisk forlag
- Kledal, Ann; Fischer-Hansen, Barbara (2004): Parat Start 3 – Konjunktioner, præpositioner og ledstilling, Special pædagogisk forlag
- Køneke, Mikael; Nielsen, Lone (1997): Etteren – begynderbog i dansk for udlændinge, Teknisk Forlag
- Nielsen, Thomas Abraham; Winther, Lisbet Skjerbæk (2009): Dansk start – Dansk for udenlandske studerende, Alfabeta
- Sandal, Mette (2003): Skolegade 1: tekst- og øvebog. Et kursus i dansk som andetsprog, Marks Forlag
- Sandal, Mette (2004): Skolegade 2: tekst- og øvebog. Et kursus i dansk som andetsprog, Marks Forlag
- Thorborg, Lisbet; Riis, Mayanna J. (2010): På vej til dansk – Trin for trin, Forlaget Synope
- Thorborg, Lisbet (2011): 'Videre mod dansk - trin for trin', Forlaget Synope

**A.2. studiowana samodzielnie przez studenta**

Źródła internetowe do samodzielnej pracy studenta:

- www.dr.dk;
- http://undervisningsavisen.dk

**B. Literatura uzupełniająca**

- Feil, Ruth; Jensen, Torben Dahl (2002 ): Clausens tekniske ordbog dansk-engelsk, Aschehoug
- Christian Becker-Christensen (red.) (2000): Politikens Nudansk Ordbog med etymologi, Politikens Forlag
- Feil, Ruth; Jensen, Torben Dahl (2002 ): Clausens tekniske ordbog engelsk-dansk, Aschehoug
- Fischer-Hansen, Barbara; Kledal, Ann (1994): Grammatikken – Håndbog i dansk for udlændinge, Special pædagogisk forlag
- Nowak, Jan A. (2010): Polsk-dansk ordbog, Gyldendal
- Okoniewski, Grzegorz (1999): Juridisk merkantil ordbog dansk-polsk, Gads Forlag,
- Rajnik, Eugeniusz (2006): Podstawy gramatyki języka duńskiego z ćwiczeniami, Poznań: Wyd. Nauk. UAM
- Sørensen, Wanda Strange; Widding, Lili (2009): Dansk-polsk ordbog, Special-pædagogisk forlag

**C. Materiały multimedialne**

- autorskie materiały audiowizualne, aktualizowane co roku

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W01; K_W02 K_U01; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U09 K_K01; K_K04; K_K06	K_W01; K_W02 Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się poprawnie językiem duńskim na różnych poziomach komunikacji (K_W01, K_W02),</li> <li>• zna terminologię językową (K_W02),</li> <li>• zna i rozumie duńskie realia językowe (K_W02).</li> </ul>
	<b>Umiejętności</b> K_U01; K_U04; K_U05; K_U06; K_U07; K_U08; K_U09; K_U10 Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i analizuje duńskie wypowiedzi zarówno ustne, jak i pisemne pod kątem gramatycznym, leksykalnym (K_U01),</li> <li>• zna i stosuje specyficzne dla języka duńskiego reguły gramatyczne (K_U04),</li> <li>• rozróżnia i rozumie odmiany języka duńskiego (K_U05),</li> <li>• rozwiązuje zadania z zakresu wybranego duńskiego słownictwa ogólnospecjalistycznego (K_U07),</li> <li>• prowadzi dyskusję w języku duńskim oraz potrafi przygotować samodzielną wypowiedź ustną, posługując się zdobytą na kursie wiedzą językową (K_U07, K_U09),</li> </ul>

- organizuje i planuje pracę w grupie językowej (K\_U06),
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w czasie praktyk zawodowych (K\_U07),
- sporządza podania o przyznanie stypendium w duńskich placówkach edukacyjnych (K\_U07),
- tworzy wypowiedzi pisemne i ustne, posługując się wiedzą przekazaną na ćwiczeniach, opartą o wykorzystywane pod jej kątem materiały (K\_U08, K\_U09),
- potrafi wykorzystać, analizować i przedstawiać duńskojęzyczne teksty pisane oraz wypowiadać się na tematy związane z różnorodnymi sferami życia (K\_U08),

### Kompetencje społeczne (postawy)

K\_K01; K\_K04; K\_K06

Student:

- dba o stały rozwój swoich kompetencji językowych (K\_K01),
- jest zorientowany na ciągłe poszerzanie swojej wiedzy gramatycznej i leksykalnej z zakresu języka duńskiego (K\_K04),
- pracując w zespole zachowuje otwartość na opinie innych uczestników dyskusji/zajęć grupowych (K\_K04),
- wykazuje się umiejętnością w kierowaniu pracą w grupie językowej, potrafi przyjąć propozycje innych osób (K\_K04),
- rozumie znaczenie roli tłumacza, pomnaża dorobek translatorski (K\_K06),
- angażuje się w sferę kultury poprzez branie udziału w wydarzeniach związanych z tradycjami duńskimi na uczelni (K\_K06).

### Kontakt

dominika.bartnik@gmail.com