


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka języków obcych		9.0.6190	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Językoznawstwa Romańskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka filologia romańska
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Teresa Ścipień; dr hab. Joanna Jereczek-Lipińska, profesor uczelni			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Wykład		semestr 3	
Sposób realizacji zajęć		30 godzin - udział w wykładzie,	
zajęcia w sali dydaktycznej		20 godzin - samodzielna praca studenta,	
Liczba godzin		przygotowanie projektu, przygotowanie do	
Wykład: 30 godz.		kolokwium pisemnego i kolokwium.	
		Razem: 50 godzin = 2 ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru)		- francuski w wymiarze 75.00%	
- obowiązkowy		- polski w wymiarze 25.00%	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Sposób zaliczenia	
- Wykład konwersatoryjny		Zaliczenie na ocenę	
- Wykład z prezentacją multimedialną		Formy zaliczenia	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
		- kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje ocenę z zaliczenia na podstawie kolokwium pisemnego z pytaniami otwartymi i zamkniętymi, patrz Treści programowe - 50 %	
		oraz przygotowanego projektu polegającego na wdrożeniu dwóch wybranych metod w nauczaniu języka obcego - 50%.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	merytoryczny wkład studenta w dyskusję	wdrożenie dwóch wybranych metod w nauczaniu języka obcego	kolokwium
	Wiedza		
K_W03	+	+	+
K_W05	+	+	+
K_W07	+	+	+
K_W09	+	+	+
K_W11	+	+	+
K_W13	+	+	+
	Umiejętności		
K_U04	+	+	+
K_U06	+	+	+
K_U10	+	+	+
	Kompetencje społeczne		
K_K01	+	+	+
K_K02	+	+	+
K_K04	+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczycielskiej.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka francuskiego na poziomie C1.

Cele kształcenia

Celem wykładu jest wprowadzenie studentów do nauczania języków obcych na poszczególnych etapach edukacyjnych z uwzględnieniem różnorodnego środowiska.

Treści programowe

Związki dydaktyki języków obcych z innymi dyscyplinami pokrewnymi. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela. Specyfika uczenia się, a w szczególności języków obcych dzieci starszych oraz młodzieży. Nauczanie/uczenie się języków obcych w różnorodnym środowisku (w tym w systemie inkluzji). Charakterystyka wybranych (konwencjonalnych i alternatywnych) metod nauczania języków obcych (z uwzględnieniem celów i założeń, miejsca i roli uczącego się i nauczającego, kluczowych kompetencji, typowych ćwiczeń i materiałów dydaktycznych) w odniesieniu do dzisiejszych realiów, priorytetów i potrzeb nauczania/uczenia się: metoda bezpośrednia, audiolingwalna, metoda audiowizualna strukturalno-globalna, komunikacyjna, współczesna metoda eklektyczna, podejście zadaniowe, CLIL, system wychowawczy Montessori, metoda reagowania całym ciałem TPR, The Silent Way. Próba wdrożenia dwóch wybranych metod w nauczaniu języka obcego - projekt. Europejski System Opisu Kształcenia Językowego. Podstawa programowa.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do zdania egzaminu:

A.1. wykorzystywana podczas wykładu:

Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer(2001) wraz z Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018).

P. E. Gębał, Dydaktyka języków obcych, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019.

H. Komorowska, Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 20015.

I. Dzierżgowska, Jak uczyć metodami aktywnymi?, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.

D. Werbińska, Skuteczny nauczyciel języka obcego, Fraszka Edukacyjna, 2017.

www.le point du fle i wiele innych

Programy nauczania języka francuskiego

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej

A.2 Literatura uzupełniająca:

Ch.Puren, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Nathan / Clé International, 1990 (fragmenty).

Wykłady, konferencje i wywiady udostępnione na stronach internetowych www.lepointdufle.

J. Jereczek-Lipińska, La didactique des discours en classe de FLE, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2005.

M. Niemiec-Knaś, Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Impuls, Kraków 2011.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
<p>K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W13 K_U04, K_U06, K_U10 K_K01, K_K02, K_K04</p>	<p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W01 (cf. K_W03, K_W11, K_W13) posiada głęboką wiedzę w zakresie podstaw glottodydaktyki, ma uporządkowaną wiedzę ogólną, obejmującą terminologię, teorię i metodologię nauczania języków obcych, (np. zna i rozumie ewolucję konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod uczenia się i nauczania języków obcych, patrz: Treści programowe), • W02 (cf. K_W07, K_W13) zna współczesne tendencje w dziedzinie glottodydaktyki, poprawnie definiuje metody aktywizujące i podejście zadaniowe w nauczaniu/uczeniu się języków obcych, • W03 (cf. K_W13) zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, a zwłaszcza w nauczaniu języków obcych w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach; zna metody doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języków obcych, • W04 (cf. K_W11, K_W13) zna i rozumie dostosowanie oddziaływań metodycznych do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się; zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, • W05 (cf. K_W05) zna miejsce glottodydaktyki wśród innych dyscyplin humanistycznych i społecznych, rozumie wzajemne zależności między tymi dziedzinami, rozumie społeczno-kulturowy kontekst wychowania i kształcenia, zna i rozumie miejsce języka obcego w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych, • W06 (cf. K_W09) zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego, potrafi odnieść je do działalności dydaktycznej, • W07 (cf. K_W13) zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.
	<p>Umiejętności</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • U01 (cf. K_U04) potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki języków obcych, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i kreowania różnych sytuacji pedagogicznych, • U02 (cf. K_U06, K_U10) posiada umiejętność merytorycznego uzasadniania formułowanych tez, potrafi wykorzystać poglądy innych autorów, formułować wnioski, a także diagnozować i prognozować sytuacje pedagogiczne, • U03 (cf. K_U10) potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych, • U04 (cf. K_U10) potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii, • U05 (cf. K_U10) poprawnie posługuje się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługuje się terminologią przedmiotu.
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • K01 (cf. K_K01) ma świadomość swojej wiedzy z zakresu metod nauczania, specyfiki uczenia się/nauczania języków obcych na poszczególnych etapach edukacyjnych i w różnorodnych środowiskach, • K02 (cf. K_K02, K_K04) rozumie potrzebę respektowania etosu zawodowego, ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego; ma poczucie odpowiedzialności za trafność i rzetelność przekazywanej wiedzy, • K03 (cf. K_K02, K_K04) wykazuje motywację do angażowania się we współpracę z uczestnikami procesu dydaktycznego: nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, jest gotów do pracy w zespole i

	pełnienia w nim różnych ról, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, • K04 (cf. K_K04) jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.
--	--

Kontakt

teresa.sciplen@ug.edu.pl
--