


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka języka hiszpańskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej I		5.1.0414	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Iberystyki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł	ścieżka iberystyka
		specjalnościowy	
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Magdalena Bulińska; mgr Małgorzata Płończak			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		30 godzin- udział w zajęciach	
Sposób realizacji zajęć		20 godzin- przygotowanie prac projektowych	
zajęcia w sali dydaktycznej		Razem: 50 godzin =2 ECTS	
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		hiszpański	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - zaliczenie ustne - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Zaliczenie na ocenę.	
		Student otrzymuje zaliczenie na ocenę na podstawie (w zależności od wymagań prowadzącego):	
		<ul style="list-style-type: none"> • oceny za pracę pisemną • oceny za konspekt / konspekty lekcji • ocen za prezentacje/ za wypowiedzi ustne • ocen z testów cząstkowych • oceny z testu końcowego. 	
		Nieobecność na zajęciach i brak przygotowania do zajęć mogą skutkować obniżeniem oceny na zaliczenie.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	praca projektowa	kolokwium	zaliczenie ustne	praca zaliczeniowa
Wiedza				
K_W03		+	+	
K_W05		+	+	
K_W07		+	+	
K_W09		+	+	
K_W11		+	+	
K_W13	+	+	+	+
Umiejętności				
K_U03	+			+
K_U04	+			+
K_U05	+			+
K_U06	+			+
K_U10	+			+
Kompetencje społeczne				
K_K01	+			+
K_K02	+			+
K_K04	+			+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

Wybór specjalizacji nauczycielskiej.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie nie niższym niż C1 według ESOKJ oraz znajomość języka polskiego z zakresie pozwalającym na realizację efektów uczenia się.

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest metodyczne przygotowanie studenta do nauczania języka hiszpańskiego zarówno w szkolnictwie na II i na III etapie edukacyjnym jak i w innych kontekstach zawodowych. W czasie ćwiczeń student posiada umiejętność krytycznej analizy materiałów dydaktycznych (ze szczególnym uwzględnieniem podręczników) oraz samodzielnego ich projektowania. Studenci będą doskonalić swoje umiejętności w zakresie posługiwania się nowoczesnymi technologiami w ramach kształtowania procesu dydaktycznego (narzędzia do prezentowania, ścieżki dydaktyczne, platformy do pracy w grupie, narzędzia do ewaluacji). Studenci będą w stanie charakteryzować i implementować między innymi kompetencje interkulturowe czy nauczanie przez służbę. Studenci posiadają umiejętność przygotowywania konspektu lekcji i planowania procesu dydaktycznego.

Treści programowe

Treści programowe

- Wybór metody nauczania (nauczanie dzieci, młodzieży, dorosłych). Wybór materiałów nauczania (podręcznik wiodący, ćwiczenia, materiały uzupełniające).
- Analiza wybranych podręczników do nauki języka hiszpańskiego.
- Informacja zwrotna, ewaluacja i ocenianie. Typologia ewaluacji. Przedmiotowy system oceniania. Ocena kształtująca/ ocena końcowa; ocena bezpośrednia/ ocena pośrednia; ocena umiejętności wykonania zdania/ ocena posiadanej wiedzy; ocena holistyczna/ ocena analityczna. Samoocena. Kryterialne ocenianie wypowiedzi pisemnych i ustnych. Ocenianie diagnostyczne.
- Planowanie procesu dydaktycznego: struktura jednostki dydaktycznej. Przygotowanie konspektu lekcji.

Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

1. Ribas, R.; D'Aquino, A. (2004). ¿Cómo corregir errores y no equivocarse en el intento? Madrid: Edelsa.
2. Sánchez Lobato J. I Santos Gargallo I. (reds.) (2016) Vademécum para la Formación de Profesores. Enseñar español como segunda lengua y lengua extranjera. Madrid: SGEL
3. Wilczyńska W. (1999). Uczyć się czy być nauczonym? O autonomii w przyswajaniu języka obcego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
4. Arias Filgueira, I. (2017) Desafíos del paradigma educativo en el siglo XXI: investigación, innovación y formación, Global Knowledge Academics

Madrid

Literatura uzupełniająca:

1. Wilczyńska W. (red.). (2002). Autonomizacja w dydaktyce języków obcych. Doskonalenie się w komunikacji ustnej. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
2. Wilczyńska W. (red.). (2002). Wokół autonomizacji w dydaktyce języków obcych. Badania i refleksje. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM
3. Żylińska M. (2007). Postkomunikatywna dydaktyka języków obcych w dobie technologii informacyjnych. Teoria i praktyka. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
4. Cómo planificar eficazmente una clase de español. International House: formaciónele, Cádiz 2019

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W13
K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10
K_K01, K_K02, K_K04

Wiedza

Student:

W01 (cf. K_W03; K_W07) zna na poziomie rozszerzonym metodologię z zakresu glottodydaktyki w języku hiszpańskim oraz współczesne badania naukowe w dziedzinie glottodydaktyki;

W02 (cf. K_W05) zna i rozumie zależności między dydaktyką języka hiszpańskiego a innymi dziedzinami wiedzy takimi jak kulturoznawstwo czy neuropsychologia;

W03 (cf. K_W09) zna i rozumie podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w szkole; ze szczególnym uwzględnieniem nowych technologii w nauczaniu;

W04 (cf. K_W11) ma świadomość zmian w kulturze, społeczeństwie i języku hiszpańskim i ich związku z nauczaniem, i ich znaczeniem dla rozwoju kompetencji interkulturowej;

W05 (cf. KW_13) zna i rozumie dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach);

W06 (cf. KW_13) ma świadomość zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów na lekcji języka hiszpańskiego; zna podstawowe zagadnienia edukacji włączającej i ich wpływ na nauczanie języka hiszpańskiego;

W07 (cf. KW_13) zna podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizacji zajęć z języka hiszpańskiego;

W08 (cf. KW_13) zna ogólne treści nauczania w zakresie nauczania języka hiszpańskiego;

W09 (cf. KW_13) zna metody doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka hiszpańskiego; zna zasady ewaluacji i przekazywania informacji zwrotnej.

Umiejętności

Student:

U01 (cf. K_U03) umie analizować badania i wskazuje kierunki dalszych badań w dziedzinie glottodydaktyki;

U02 (cf. K_U04) poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową z dziedziny dydaktyki w języku hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu dydaktyki w ramach treści programowych przewidzianych dla przedmiotu;

U03 (cf. K_U05) potrafi interpretować tekst naukowy z dziedziny dydaktyki, umie dokonać trafnej analizy oraz zastosować oryginalne podejście;

U04 (cf. K_U06) umie merytorycznie argumentować w kontekście wybranych perspektyw z dziedziny dydaktyki, wykorzystywać poglądy innych autorów z zachowaniem zasad etycznych;

U05 (cf. K_U10) potrafi krytycznie analizować i dobrać materiały dydaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem podręczników do nauki języka hiszpańskiego; posiada umiejętność tworzenia adekwatnych materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem nowych technologii;

U06 (cf. K_U10) potrafi krytycznie analizować i dostosowywać programy nauczania oraz planować proces dydaktyczny z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów używając przy tym poprawnej polszczyzny i adekwatnej terminologii;

U07 (cf. K_U10) tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne na lekcji języka hiszpańskiego motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem narzędzi do wzajemnej

oceny (peer evaluation);
U08 (cf. K_U10) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów; potrafi stosować metody rozwijające kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
U09 (cf. K_U10) potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności z zakresu metodyki nauczania języka hiszpańskiego z wykorzystaniem różnych źródeł , ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia ustawicznego.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student:

K01 (K_K01) ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania języka hiszpańskiego, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w zakresie glottodydaktyki w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w perspektywie nauczania języka hiszpańskiego;

K02 (K_K02) podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne, takie jak planowanie i projektowanie zajęć dydaktycznych, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego oraz dbania o etos zawodowy w pracy nauczyciela. Podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego w zakresie edukacji;

K03 (K_K04) prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka hiszpańskiego, rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność i rzetelność przekazywanej wiedzy w zakresie nauczania języka hiszpańskiego; stara się myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy;

K04 (cf. K_K04) jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w zakresie języka hiszpańskiego w edukacji włączającej;

K05 (cf. K_K04) jest gotów do pracy w zespole oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. Pracuje w sposób etyczny i traktuje wszystkich uczestników procesu edukacyjnego z szacunkiem.

Kontakt

magdalena.bulińska@ug.edu.pl