


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka języka francuskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej I		9.0.6188	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Językoznawstwa Romańskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł	ścieżka filologia romańska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Joanna Jereczek-Lipińska, profesor uczelni; dr Teresa Ścipień			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		semestr 3:	
Sposób realizacji zajęć		30 godzin - aktywne uczestnictwo w zajęciach,	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		20 godzin - przygotowanie do zajęć, kolokwium i kolokwium.	
Liczba godzin		Razem: 50 godzin - 2 ECTS	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru)		- polski w wymiarze 25.00%	
- obowiązkowy		- francuski w wymiarze 75.00%	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Dyskusja		Zaliczenie na ocenę	
- Gry symulacyjne		Formy zaliczenia	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
- Obserwacje lekcji języka francuskiego.		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych	
Przygotowywanie konspektów i prowadzenie lekcji języka francuskiego		otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
- Praca w grupach		- kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje ocenę z zaliczenia (w semestrze 3) na podstawie:	
		aktywnego udziału w zajęciach i warsztatach dydaktycznych, przygotowanych	
		materiałów dydaktycznych oraz konspektów lekcji języka francuskiego - 50%	
		kolokwium pisemnych lub sprawdzianów ustnych z zakresu treści programowych - 50%	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

Zakładany efekt uczenia się	Ocena udziału w zajęciach	Przygotowywanie konspektów	Kolokwium
	Wiedza		
K_W03	+	+	+
K_W05	+	+	+
K_W07	+	+	+
K_W09	+	+	+
K_W11	+	+	+
K_W13	+	+	+
	Umiejętności		
K_U03	+	+	+
K_U04	+	+	+
K_U05	+	+	+
K_U06	+	+	+
K_U10	+	+	+
	Kompetencje społeczne		
K_K01	+	+	+
K_K02	+	+	+
K_K04	+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczycielskiej; w szczególnych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady.

B. Wymagania wstępne

- zrealizowanie 30 godzin Dydaktyki języków obcych (zakończone zaliczeniem na ocenę); w szczególnych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady,
- znajomość języka francuskiego na poziomie C1.

Cele kształcenia

Celem zajęć jest przygotowanie studentów do nauczania języka francuskiego jako obcego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Treści programowe

Problematyka ćwiczeń w semestrze 3:

Przegląd podstawowych środków i pomocy dydaktycznych. Podstawowe etapy i elementy scenariusza lekcji. Formułowanie celów lekcji. Obserwacje lekcji języka francuskiego. Metody i techniki nauczania podsystemów języka: fonicznego, graficznego, leksykalnego i gramatycznego. Umiejętność wyszukiwania materiałów (w tym przy użyciu nowych technologii) i ich dydaktyzacji uwzględniając poziom i zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczących się. Tworzenie konspektów lekcji. Analiza programów nauczania języka francuskiego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

A.1. wykorzystywana podczas zajęć :

Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer (2001) wraz z Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs (2018)

Courtillon J., Elaborer un cours de FLE, Hachette 2003

KARPETA- PEĆ B., PEĆ J., Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych III etapu edukacyjnego, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2014

Gębal P. E., Dydaktyka języków obcych, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019

Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa, 20015

Jereczek-Lipińska J., La didactique des discours en classe de FLE, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2005

Języki obce w szkole

Niemiec-Knaś M., Metoda projektów w nauczaniu języków obcych, Impuls, Kraków 2011

Siek-Piskozub T., Gry i zabawy w nauczaniu języków obcych, WSiP, Warszawa 1997

Podręczniki do nauczania języka francuskiego dla drugiego i trzeciego etapu edukacyjnego

Programy nauczania języka francuskiego

www.lepointdufle

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstaw programowych kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej i ponadpodstawowej

I. Valderrama, Utiliser l'oeuvre d'art en classe, in Le français dans le monde, nr 297.

F. Weiss, Jouer, communiquer, apprendre, Hachette, Paris, 2002.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:

« Fle.fr » - <http://fle.fr>

« Le français dans le monde » - <http://fdlm.org>

TV5 - <http://TV5.org>

« Plaisir d'apprendre (Cavilam) - <http://leplaisirdapprendre.com>

B. Literatura uzupełniająca:

Badecka-Kozikowska M., Siedem grzechów głównych nauczycieli języków obcych oraz jak je przekuć w metodyczne cnoty, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008.

Cavalla, E. Crorier, Émotions-sentiments, PUG, Grenoble, 2005.

Dzierzgowska I., Jak uczyć metodami aktywnymi?, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2006.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W03, K_W05, K_W07, K_W09, K_W11, K_W13 K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U10 K_K01, K_K02, K_K04	Student: W01 (cf. K_W03, K_W07, K_W13) posiada głęboką wiedzę na temat współczesnych tendencji w glottodydaktyce, zna aktywizujące metody nauczania języka francuskiego, zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu dydaktyki języka francuskiego jako obcego, (zna metody i techniki nauczania podsystemów języka: fonicznego, graficznego, leksykalnego i gramatycznego, poprawnie definiuje etapy lekcji), W02 (cf. K_W13) zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w nauczaniu języka francuskiego w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach, zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem, W03 (cf. K_W13) zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji, rozumie konieczność zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów oraz dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania, W04 (cf. K_W13) wie jak efektywnie dobrać środki dydaktyczne, w tym zasoby internetowe, wspomagające nauczanie języka francuskiego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, W05 (cf. K_W05, K_W11) zna i rozumie zależności między różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych i społecznych, pomiędzy naturą języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie oraz potrzebę nauczania interdyscyplinarnego, W06 (cf. K_W09) zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego; ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej, W07 (cf. K_W13) zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.
	Umiejętności Student: U01 (cf. K_U03, K_U04, K_U10) potrafi posługiwać się terminologią, podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki języka francuskiego jako obcego, a także wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i tworzenia różnych sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących uczących się do nauki i pracy nad sobą a także rozwijających ich kreatywność, uzdolnienia i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia, U02 (cf. K_U10) potrafi ocenić przydatność, adekwatnie dobrać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczących się materiały i środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego przygotowywania konspektów lekcji języka francuskiego (w zakresie nauczania/uczenia się podsystemów języka), U03 (cf. K_U05) potrafi interpretować tekst naukowy z dziedziny dydaktyki języków obcych w odniesieniu do tematów przewidzianych w semestrze,

U04 (cf. K_U06, K_U10) posiada umiejętność merytorycznego uzasadniania formułowanych tez, potrafi wykorzystać poglądy innych autorów, formułować wnioski, a także diagnozować i prognozować sytuacje pedagogiczne oraz dobrać strategię realizowania działań praktycznych, potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji (patrz: Treści programowe przewidziane w semestrze),

U05 (cf. K_U10) potrafi przeanalizować program nauczania języka francuskiego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, odnosząc się do wymogów podstawy programowej oraz kluczowych kompetencji językowych,

U06 (cf. K_U10) potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i nowoczesnych technologii,

U07 (cf. K_U10) potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.

Kompetencje społeczne (postawy)

Student:

K01 (cf. K_K01) ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych w zakresie nauczania języka francuskiego jako obcego i jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb oraz różnych stylów uczenia się uczniów,

K02 (cf. K_K02, K_K04) jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów,

K03 (cf. K_K02, K_K04) zna etykę zawodu nauczyciela, potrafi posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności i jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych,

K04 (K_K04) jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.

Kontakt

joanna.jereczek-lipinska@ug.edu.pl