



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|---|-----------------|--|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Historia USA - ćwiczenia II | | 8.3.0857 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Historii Najnowszej Powszechnej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Amerykanistyka | forma | stacjonarne |
| | | moduł | wszystkie |
| | | specjalnościowy | wszystkie |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Piotr Derengowski; mgr Kinga Langowska; dr hab. Anna Mazurkiewicz, profesor uczelni | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 2 | |
| Ćw. audytoryjne | | 30 godzin - uczestnictwo w zajęciach; | |
| Sposób realizacji zajęć | | 10 godzin - samodzielne studiowanie literatury oraz | |
| zajęcia w sali dydaktycznej | | przygotowywanie prac pisemnych i prezentacji; | |
| Liczba godzin | | 10 godzin - przygotowanie do kolokwium. | |
| Ćw. audytoryjne: 30 godz. | | Razem: 50 godzin = 2 ECTS. | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | angielski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie: semestr 2: analizy tekstów źródłowych (reading journals) 30%; wyników testów cząstkowych 40%; realizacji projektów (Presidents of the USA; American Personality) 20%; aktywnego uczestnictwa w zajęciach 10% Zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem dopuszczenia do egzaminu z wykładów. | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |

| zakładany efekt uczenia się | kolokwia | wejściówki | analiza tekstów źródłowych | projekty | dyskusja |
|-----------------------------|----------|------------|----------------------------|----------|----------|
| Wiedza | | | | | |
| K_W11 | + | + | | | |
| Umiejętności | | | | | |
| K_U08 | | | | | + |
| K_U09 | + | + | + | + | + |
| K_U12 | + | + | + | + | + |
| Kompetencje | | | | | |
| K_K01 | + | + | + | + | + |
| K_K03 | + | + | + | + | + |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1

Cele kształcenia

Celem kursu jest zapoznanie studentów pierwszego roku z kontekstem historycznym niezbędnym do dalszych badań amerykańskich prowadzonych w ramach nauk humanistycznych. Po ukończeniu kursu, studenci powinni dysponować podstawową wiedzą z zakresu historii zachodniej hemisfery, a także uporządkowaną wiedzą szczegółową z zakresu historii Stanów Zjednoczonych. „Wstęp do historii USA” umożliwi studentom poznanie terminologii i podstaw warsztatu w obszarze badań historycznych. W ramach zajęć studenci nabędą podstawowe umiejętności w zakresie interpretacji i krytycznej analizy wybranych typów źródeł (pierwotnych i wtórnych), prezentacji wyników przeprowadzonych badań i merytorycznej dyskusji nad nimi.

Treści programowe

Problematyka ćwiczeń

W semestrze 2: „Historia polityczno-gospodarcza USA po 1865 roku”. Dyskusje wokół zagadnień szczegółowych, m.in.: „Radykalna odbudowa” amerykańskiego Południa. „Łajdacy i Karierowicze” (Sallywags and Carpetbaggers). Od emancypacji po segregację rasową. Rewolucja przemysłowa i zmiany społeczne zachodzące w aglomeracjach miejskich i na prowincji, w tym wzrost znaczenia amerykańskiego Zachodu. „Wiek pozłacyany”. Progresywizm: plan reform w kraju. Aktywizacja społeczna i polityczna kobiet. Radykalizacja białych Amerykanów (WASP). Powiązania amerykańskiego przemysłu z polityką. Lata dwudzieste „Dekada bezprawia”. Odrodzenie w Harlemie, nowe prądy artystyczne, nowe koncepcje walki z segregacją (B.T. Washington vs. W.E.B. DuBois). „Czarny nacjonalizm”, Panafrykanizm, Garveizm. Wielki kryzys – reperkusje gospodarcze i społeczne, F.D Roosevelt, „Nowy Ład”, znaczenie rozwoju przemysłu zbrojeniowego (na potrzeby II wojny światowej) dla zażegnania kryzysu. Lata 50.: kontrasty w „społeczeństwie obfitości” (bieda, uprzedzenia, dyskryminacja, wykluczenie); strach przed komunistami (rozwój propagandy antykomunistycznej w kraju, zagrożenie nuklearne). Walka z segregacją rasową (Martin Luther King vs. Malcolm X). Prezydentura J.F. Kennedy’ego. Równouprawnienie mniejszości. Mobilizacja radykalnych grup społeczno-politycznych, brutalizacja życia publicznego. Odrodzenie konserwatyzmu: przemiany społeczne w latach 1968-1992. W poszukiwaniu nowej doktryny – od Clintona do Obamy. Interpretacja tekstów źródłowych (prezentacje indywidualne).

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć :

A1. wykorzystywana podczas zajęć

A.1.2 - semestr 2: E. Foner, Voices of Freedom. A Documentary History, Vol. II: “Colloquy with Colored Ministers” (1865); Petition of Committee on Behalf of the Freedmen to Andrew Johnson (1865); The Mississippi Black Code (1865); Robert B. Elliot on Civil Rights (1874); Chief Joseph, “An Indian’s View of Indian Affairs” (1879); John Marshall Harlan, Dissent in Plessy v. Ferguson (1896); Ida B. Wells, Crusade for Justice (ca. 1892); Charlotte Perkins Gilman, Women and Economics (1898); John A. Ryan, A Living Wage (1912); The Industrial Workers of the World and the Free Speech Fights (1909); Margaret Sanger on “Free Motherhood,” from Woman and the New Race (1920); André Siegfried on the “New Society,” from the Atlantic Monthly (1928); The Fight for Civil Liberties (1921); Bartolomeo Vanzetti’s Last Statement in Court (1927); Congress Debates Immigration (1921); Alain Locke, The New Negro (1925); Letter to Secretary of Labor Frances Perkins (1937); Franklin D. Roosevelt, “Greater Security for the Average Man” (1934); Norman Cousins, “Will Women Lose Their Jobs?” (1939); Frank H. Hill on the Indian New Deal (1935); W.E.B. Du Bois, “A Negro Nation within a Nation” (1935); Franklin D. Roosevelt on the Four Freedoms (1941); Henry R. Luce, The American Century (1941); Henry A. Wallace on “The Century of the Common Man” (1942); African-Americans and the Four Freedoms (1944); Justice Robert A. Jackson, Dissent in Korematsu v. United States (1944); The Truman Doctrine (1947); NCS 68 and the Ideological Cold War (1950); Walter Lippman, a Critique of Containment (1947); Joseph R. McCarthy on the Attack (1950); Henry Steele Commager, “Who is Loyal to America?” (1947); Richard M. Nixon, “What Freedom Means to Us” (1959); The Southern Manifesto (1956); Martin Luther King Jr. and the

Montgomery Bus Boycott (1955); James Baldwin on Student Radicals (1960); The Sharon Statement (1960); Barry Goldwater on "Extremism in the Defense of Liberty" (1964); Lyndon B. Johnson, Commencement Address at Howard University (1965); The Port Huron Statement (1962); Paul Potter on the Antiwar Movement (1965); Redstockings Manifesto (1969); Barry Commoner, The Closing Circle (1971); Jimmy Carter on Human Rights (1977); Phyllis Schlafly, "The Fraud of the Equal Rights Amendment" (1972); James Watt, "Environmentalists: A Threat to the Ecology of the West" (1978); Ronald Reagan, Inaugural Address (1981); American Neutrality and Entry into World War I (1914-1917) – Woodrow Wilson: U.S. Declaration of Neutrality (1914); Colonel Edward House and Sir Edward Grey: Conversations Regarding American Involvement (1915-1916); William Jennings Bryan: On American Loans to the Belligerents (1914); Secretary of State Robert Lansing: Letter to President Wilson Rejecting Bryan's Earlier Argument (1915); Walter Hines Page: Regarding American Protests against Maritime Warfare (1915); Woodrow Wilson: U.S. 'Strict accountability' Warning to Germany (1915); William Jennings Bryan: U.S. Protest Over the Sinking of the Lusitania (1915); Arthur Zimmerman: Note to the German Minister to Mexico (1917); Theobald von Bethmann Hollweg on the Prospect of War with the U.S. (1917); Woodrow Wilson: U.S. Declaration of War with Germany (1917); The Crash of 1929 (PBS) (<https://www.youtube.com/watch?v=ccNilnpvbJg&list=PL2B5C48F8D1179BE7&index=1>); George Kennan's "Long Telegram": (<http://nsarchive.gwu.edu/coldwar/documents/episode-1/kennan.htm>); Was President Truman Responsible for the Cold War?, Taking Sides. Clashing Views in the United States History since 1945, pp. 26-49; Was Martin Luther King, Jr.'s Leadership Essential to the Success of the Civil Rights Revolution?, Taking Sides. Clashing Views in the United States History since 1945, pp. 202-223; Did Lee Harvey Oswald Kill President Kennedy by Himself?, Taking Sides. Clashing Views in the United States History since 1945, pp. 172-201.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W11
K_U08; K_U09; K_U12
K_K01; K_K03

Wiedza

K_W11
Student:

- Zna i rozumie zagadnienia i podstawową terminologię z zakresu amerykańskiej historii, stanowiące podstawową wiedzę kontekstową niezbędną w badaniach zjawisk i procesów kulturowych Ameryki Północnej. (K_W11)

Umiejętności

K_U08; K_U09; K_U12
Student:

- Potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, w szczególności w odniesieniu do zagadnień dotyczących zjawisk i procesów historycznych w Ameryce Północnej oraz podstawowej wiedzy kontekstowej studiów amerykańskich z zakresu historii (K_U08)
- Potrafi wykorzystywać i komunikować wiedzę z zakresu historii, stanowiącą podstawowy kontekst w badaniach zjawisk i procesów historycznych Ameryki Północnej. (K_U09)
- Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, w szczególności w ramach studiów amerykańskich (K_U12)

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01; K_K03
Student:

- Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu historii Ameryki Północnej oraz podstawowej wiedzy kontekstowej studiów amerykańskich dotyczącej historii (K_K01)
- Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania w ramach studiów amerykańskich. (K_K03).

Kontakt

piotr.derengowski@ug.edu.pl