



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Historia USA - ćwiczenia I		8.3.0856	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Historii Najnowszej Powszechnej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Amerykanistyka	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Piotr Derengowski; dr hab. Anna Mazurkiewicz, profesor uczelni			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		30 godzin - uczestnictwo w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć		10 godzin - samodzielne studiowanie literatury oraz	
zajęcia w sali dydaktycznej		przygotowywanie prac pisemnych i prezentacji;	
Liczba godzin		10 godzin - przygotowanie do kolokwium.	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie z ćwiczeń na podstawie: semestr 1: analizy tekstów źródłowych (reading journals) 30%; wyników testów częściowych (w tym z map regionu) 40%; realizacji projektów (dotyczących prezydentów USA oraz poszczególnych stanów) 20%; aktywnego uczestnictwa w zajęciach 10% Zaliczenie ćwiczeń jest warunkiem dopuszczenia do zaliczenia wykładów.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	kolokwia	wejściówki	analiza tekstów źródłowych	projekty	dyskusja
Wiedza					
K_W11	+	+			
Umiejętności					
K_U08					+
K_U09	+	+	+	+	+
K_U12	+	+	+	+	+
Kompetencje					
K_K01	+	+	+	+	+
K_K03	+	+	+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B1

Cele kształcenia

Celem kursu jest zapoznanie studentów pierwszego roku z kontekstem historycznym niezbędnym do dalszych badań amerykańskich prowadzonych w ramach nauk humanistycznych. Po ukończeniu kursu, studenci powinni dysponować podstawową wiedzą z zakresu historii zachodniej hemisfery, a także uporządkowaną wiedzą szczegółową z zakresu historii Stanów Zjednoczonych. „Wstęp do historii USA” umożliwi studentom poznanie terminologii i podstaw warsztatu w obszarze badań historycznych. W ramach zajęć studenci nabędą podstawowe umiejętności w zakresie interpretacji i krytycznej analizy wybranych typów źródeł (pierwotnych i wtórnych), prezentacji wyników przeprowadzonych badań i merytorycznej dyskusji nad nimi.

Treści programowe

Problematyka ćwiczeń

W semestrze 1: „Od kolonizacji po powstanie państw narodowych. Narodziny USA na tle historii regionu” Środowisko geograficzne; cechy charakterystyczne dla krajobrazu Ameryki Północnej (mapa fizyczna), mapy polityczne regionu (XVI-XIXw.), podział administracyjny Stanów Zjednoczonych (XXw.). Dyskusje wokół zagadnień szczegółowych, m.in.: „Nowy” świat? Początki osadnictwa (Chesapeake, Plymouth). Cechy charakterystyczne kolonizacji: hiszpańskiej, portugalskiej, angielskiej, francuskiej, holenderskiej. Początki niewolnictwa, handel transatlantyki (middle passage), rozwój kultury Afro-amerykańskiej i form oporu. Różnorodność plemion ludności rdzennej, uwarunkowania współpracy i przyczyny konfliktów z Indianami. „Hispanoameryka” a kolonie brytyjskie. Gospodarcze, polityczne, społeczne, kulturowe przesłanki amerykańskiej rewolucji. Wojna 1754/6-1763 a zmiany terytorialne w zachodniej hemisferze. Brytyjska polityka wobec kolonii w Ameryce Pn. Deklaracja niepodległości. Konstytucje stanowe. Dwie wojny o niepodległość USA. System polityczny, trójpodział i równowaga władz (checks and balances), Karta Praw. Zakup Luizjany, rewolucja rynkowa i „Boskie Przeznaczenie”. Powstawanie państw narodowych w zachodniej hemisferze. „Królestwo bawełny” i „szczególna instytucja”. Abolicjonizm (W.L. Garrison, F. Douglass, E. Potowski-Rose, siostry Grimke). Niewolnictwo a ekspansja terytorialna USA. Doktryna „suwerenności ludu”. „Meksyk nas zatruje” – przyczyny i skutki wojny z Meksykiem. Wojna secesyjna – drugą amerykańską rewolucją? Elementy warsztatu historyka: typy źródeł, elementy krytyki źródła, analiza i interpretacja (prace indywidualne).

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć :

A1. wykorzystywana podczas zajęć

A.1.1 - semestr 1: E. Foner, Voices of Freedom. A Documentary History, Vol. I: Thomas Morton, The Native Americans of New England (1637); Bartolomé de las Casas on Spanish Treatment of the Indians, from History of the Indies (1528); Father Jean de Brébeuf on the Customs and Beliefs of the Hurons (1635); A Micmac Indian Replies to the French (1677); Richard Hakluyt, an Argument for Colonization from A Discourse Concerning Western Planting (1584); Maryland Act Concerning Religion (1644); John Winthrop, Speech to the Massachusetts General Court (1645); The Trial of Anne Hutchinson (1637); William Penn, Pennsylvania Charter of Privileges and Liberties (1701); Nathaniel Bacon on Bacon’s Rebellion (1676); Complaint of an Indentured Servant (1756); Olaudah Equiano on Slavery (1789); Samuel Sewall, The Selling of Joseph (1700); Pontiac, Two Speeches (1762 and 1763); Virginia Resolutions on the Stamp Act (1765); Farmington, Connecticut, Resolutions on the Intolerable Acts (1774); Thomas Paine, Common Sense (1776); James Chalmers, Plain Truth (1776); Exchange between Jewish Congregation of Newport, Rhode Island, and George Washington, on Religious Toleration (1790); The Right of “Free Suffrage” (1776); Noah Webster on Equality (1787); Liberating Indentured Servants (1784); Petition of Slaves to the Massachusetts Legislature (1777); Benjamin Rush, Thoughts Upon Female Education (1787); Benjamin F. Bache, A Defense of the French Revolution (1792-1793); Address of the Democratic-Republican Society of Pennsylvania (1794); Judith Sargent Murray, “On the Equality of Sexes” (1790); George Washington, Farewell Address (1796); Tecumseh on Indians and Land (1810); The Monroe Doctrine (1823); John Quincy Adams on the Role of the National Government (1825); Chief Sharitarish on Changes in Indian

Life (1822); Appeal of the Cherokee Nation (1830); Frederick Douglass on the Desire for Freedom (1845); William Sewall, The Results of British Emancipation (1860); George Fitzhugh and the Proslavery Argument (1854); Letter by a Fugitive Slave (1840); The Lincoln-Douglas Debates (1858); Frederick Douglass on the Fourth of July (1852); Catherine Beecher on the "Duty of American Females" (1837); Angelina Grimké on Women's Rights (1837); Declaration of Sentiments of the Seneca Falls Convention (1848); South Carolina Ordinance of Secession (1860); Alexander H. Stephens, The Cornerstone of the Confederacy (1861); Samuel S. Cox Condemns Emancipation (1862); Frederick Douglass on Black Soldiers (1863); State Constitutions (<http://www.landofthebrave.info/state-constitutions.htm>); Four speeches of Ernestine Potowski-Rose – Speech at the Anniversary of West Indian Emancipation, August 4, 1853, Flushing, New York, pp. 147-152; Speech at the New England Anti-Slavery Convention: "All Free or All Slave", May 30, 1855, Boston, Massachusetts, pp. 187-193; Speech at the Thomas Paine Celebration: "Freedom or Slavery", January 29, 1861, New York, New York, pp. 291-294; Speeches at the National Convention of the Loyal Women of the Republic, May 14, 1863, New York, New York, pp. 304-310; all speeches are to be found in: Mistress of Herself. Speeches and Letters of Ernestine L. Rose. Early Women's Right Leader, ed. by Paula Doress-Worters (New York: The Feminist Press at the City University of New York, 2008); Frank Levstik, The Civil War Diary of Colonel Albert Rogall, Polish American Studies, Vol. 27, No. 1/2 (Spring – Autumn, 1970), pp. 33-79.

<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>K_W11 K_U08; K_U09; K_U12 K_K01; K_K03</p>	<p>Wiedza</p> <p>K_W11 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna i rozumie zagadnienia i podstawową terminologię z zakresu amerykańskiej historii, stanowiące podstawową wiedzę kontekstową niezbędną w badaniach zjawisk i procesów kulturowych Ameryki Północnej. (K_W11) <p>Umiejętności</p> <p>K_U08; K_U09; K_U12 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi brać udział w debacie, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, w szczególności w odniesieniu do zagadnień dotyczących zjawisk i procesów historycznych w Ameryce Północnej oraz podstawowej wiedzy kontekstowej studiów amerykanistycznych z zakresu historii (K_U08) - Potrafi wykorzystywać i komunikować wiedzę z zakresu historii, stanowiącą podstawowy kontekst w badaniach zjawisk i procesów historycznych Ameryki Północnej. (K_U09) - Potrafi współdziałać z innymi oraz planować i organizować pracę indywidualną i w zespole, w szczególności w ramach studiów amerykanistycznych (K_U12) <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01; K_K03 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu historii Ameryki Północnej oraz podstawowej wiedzy kontekstowej studiów amerykanistycznych dotyczącej historii (K_K01) - Jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania w ramach studiów amerykanistycznych. (K_K03).
<p>Kontakt</p> <p>piotr.derengowski@ug.edu.pl</p>	