



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyki dydaktyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w wymiarze 120 godzin		8.0.14695	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Joanna Tillack; dr Zbigniew Czaja; dr Martin Blaszk; dr Olga Aleksandrowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Praktyki		120 godzin - praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej:	
Sposób realizacji zajęć		40 godzin w szkole podstawowej w klasach 4-6;	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG		40 godzin w szkole podstawowej w klasach 7-8;	
Liczba godzin		40 godzin w szkole ponadpodstawowej.	
Praktyki: 120 godz.		Razem: 120 godzin = 4 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2025/2026 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		- polski - angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
Praktyka dydaktyczna obejmuje: hospitację lekcji, ewaluację konspektów lekcji, tworzenie konspektów lekcji, współprowadzenie lekcji, samodzielne prowadzenie zajęć.		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		Zaliczenie na podstawie dostarczonej pełnej dokumentacji praktyki w postaci dzienniczka praktyki, oceny mentora - opiekuna praktyki wyznaczonego przez szkołę oraz portfolio zawierającego opis zadań wykonywanych podczas praktyki, które oceniane jest przez uniwersyteckiego opiekuna praktyki.	
		Podstawowe kryteria oceny	

Student otrzymuje zaliczenie z praktyki nauczania języka angielskiego, jeżeli spełni następujące warunki:

- 1 odbędzie praktykę w wyznaczonym miejscu i terminie,
- 2 zrealizuje wszystkie zadania wynikające z regulaminu i programu praktyk,
- 3 uzyska pozytywną opinię szkolnego opiekuna praktyki,
- 4 przedstawi, w terminie do dwóch tygodni po zakończeniu praktyki, uczelnianemu opiekunowi/kierownikowi, kompletną dokumentację praktyki zawierającą:

- ocenę przebiegu praktyki studenckiej, dokonaną przez szkolnego opiekuna praktyki,
- dzienniczek praktyki,
- portfolio zadań wykonanych w trakcie realizacji praktyki

W Ocenie przebiegu praktyki studenckiej powinny zostać uwzględnione wyszczególnione efekty uczenia się stanowiące kanon wszystkich praktyk (umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętność pracy i komunikacji w zespole, umiejętność efektywnego organizowania swojej pracy, umiejętność rozwiązywania przydzielonych zadań i kreatywność w ich realizacji, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach i postępy w zakresie działań praktycznych), jak i elementy kształcenia ściśle związane z dydaktyką języka angielskiego (umiejętność planowania procesu dydaktycznego, znajomość technik nauczania, umiejętność wykorzystania materiałów i środków dydaktycznych w konkretnych sytuacjach lekcyjnych, organizacja pracy z zespołem, umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi i młodzieżą).

Dzienniczek praktyki powinien zawierać pełen zestaw godzin lekcyjnych, odpowiadający wymiarowi praktyki na poszczególnych etapach edukacyjnych (klasy 4-6 szkoły podstawowej - 40 godzin, klasy 7-8 szkoły podstawowej - 40 godzin, szkoła ponadpodstawowa - 40 godzin) odbytych przez studenta - praktykanta, zarówno tych, które były hospitacjami zajęć prowadzonych przez opiekuna, jak i zajęć prowadzonych samodzielnie lub prowadzonych wspólnie z opiekunem. Dzienniczek musi być poświadczony przez szkolnego opiekuna praktyki.

W Portfolio, zawierającym dokumentację praktyk, zostaną umieszczone:

- wybrane zadania obserwacyjne,
- przykładowe konspekty lekcji i ich auto ewaluacja,
- przykłady materiałów dydaktycznych wykorzystanych w procesie nauczania,
- trzy oceny lekcji hospitowanych na każdym etapie edukacyjnym przez szkolnego opiekuna praktyki.

Karta zaliczenia praktyki musi podsumowywać realizację praktyki w szkole podstawowej w klasach 4-6, w szkole podstawowej - klasy 7-8 i w szkole ponadpodstawowej.

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt uczenia się	ocena mentora	dokumentacja praktyk i portfolio
	Wiedza	
K_W15	+	+
K_W16	+	+
K_W17	+	+
K_W18	+	+
	Umiejętności	
K_U04	+	+
K_U08	+	+
K_U11	+	
K_U12		+
	Kompetencje społeczne	
K_K03	+	
K_K05	+	
K_K06	+	
K_K07	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczycielskiej.

B. Wymagania wstępne

Zaliczenie praktyki psychologiczno-pedagogicznej.

Zaliczenie przedmiotu Warsztat pracy nauczyciela.

Cele kształcenia

Umożliwienie studentom zdobywania i gromadzenia indywidualnych doświadczeń w różnych sytuacjach edukacyjnych; stworzenie studentom możliwości weryfikacji i konfrontacji wiedzy teoretycznej w praktyce; kształtowanie postaw i umiejętności pedagogicznych studentów; wdrażanie studentów do samodzielnego twórczego poszukiwania oraz sprawdzania najkorzystniejszych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych; wzbogacenie doświadczeń studentów przez bezpośredni kontakt ze szkolną rzeczywistością; obserwacja procesów rozwojowych dzieci i młodzieży, poznawanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych; zapoznanie się z dokumentacją i warsztatem pracy nauczyciela oraz obserwacja typowych czynności wykonywanych przez nauczyciela języka angielskiego w toku codziennej pracy; zdobywanie doświadczenia w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu lekcji języka angielskiego; kształtowanie twórczej postawy przyszłego nauczyciela i wychowawcy; samoobserwacja ukierunkowana na emocje i odczucia związane z doświadczeniami pedagogicznymi, różnorodnymi kontaktami z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Treści programowe

Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania języka angielskiego. W trakcie praktyki student realizuje proces dydaktyczny (tematykę godzin lekcyjnych) zgodnie z programem nauczania zatwierdzonym dla danej klasy i etapu edukacyjnego. W trakcie praktyki student realizuje treści skorelowane z programem nauczania przedmioty dydaktyka języka angielskiego, tematyką zajęć z psychologii i pedagogiki oraz wynikające z uczestnictwa w różnych formach pracy szkoły, m.in. zapoznaje się ze strukturą organizacyjną szkoły, jej bazą materialną i warunkami działalności.

Obserwacja różnych elementów lekcji (np. sekwencji zadań, relacji: nauczyciel-uczniowie, organizacji klasy, poprawy błędów, zachowań uczniów, wykorzystania materiałów i środków dydaktycznych, wyjaśniania, poleceń itp.). Organizacja zajęć i dyscyplina na lekcji. Konspekty lekcji, planowanie i ewaluacja lekcji. Język poleceń. Plan wynikowy, program nauczania i inne dokumenty regulujące pracę szkoły. Nauczanie sprawności produktywnych i receptywnych. Nauczanie słownictwa, gramatyki. Konstruowanie testów, elementy pomiaru dydaktycznego. Selekcja, ewaluacja i zastosowanie materiałów dydaktycznych. Techniki umożliwiające interakcję i autentyczną komunikację na lekcji. Nauczanie różnych grup wiekowych. Grupowanie uczniów i kontrola pracy lekcyjnej. Metody aktywizujące, stymulujące myślenie i samodzielne zdobywanie wiedzy w procesie nauczania i uczenia się. Wykorzystywanie technologii informacyjnych w nauczaniu języka angielskiego.

Wykaz literatury

Literatura uzupełniająca:

Arends, R. (1994). *Uczymy się nauczać*, Warszawa.

Anderson, R. (1998). *Uczenie się i pamięć*, Warszawa.

Badecka-Kozikowska, M. (2008). *Siedem Grzechów Głównych Nauczycieli Języków Obcych*, Warszawa.

Brown D. H. (2007). *Teaching by Principles*, Longman.

Cameron, L. (2002). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP.

Dakowska, M. (2007). Teaching English as a Foreign Language. PWN.
 Doff, A. (2002). Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge: CUP.
 Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.
 Harmin, M. (2004). Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki, Warszawa.
 Hedge T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. OUP: Oxford.
 Komorowska, H. (1987). Ćwiczenia komunikacyjne w nauce języka obcego. WSiP.
 Komorowska, H. (2002). Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Komorowska, H. (2002). Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena - Testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Komorowska, H. (2006). Programy nauczania w kształceniu ogólnym i kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Kruszewski, K., K. Konarzewski, K. (1991). Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa.
 Nolasco, R. i Arthur, L. (1994). Large Classes. London and Basingstoke: Macmillan.
 Nunan, D. (2003). Practical English Language Teaching. New York: McGraw Hill.
 Pamuła, M. (2003). Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Prodromou, L. (1994). Mixed ability classes. London and Basingstoke: Macmillan.
 Ur., P. (2012). A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP.
 Węglińska, M. (1997). Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych, Kraków.
 Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego: np. The Teacher, Języki Obce w Szkole, Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, Forum.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W15, K_W16, K_W17, K_W18
 K_U04, K_U08, K_U11, K_U12
 K_K03, K_K05, K_K06, K_K07

Wiedza

W zakresie wiedzy student zna i rozumie:

- fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji związanych z międzykulturową komunikacją językową i w takim kontekście realizuje zadania dydaktyczne w zakresie nauki języka angielskiego realizowane przez szkołę (K_W15);
- uwarunkowania ekonomiczne i prawne oraz sposób funkcjonowania i organizację pracy dydaktycznej szkoły w zakresie nauki języka angielskiego (K_W16);
- podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego wpływające na rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej w zakresie nauki języka angielskiego prowadzonej w szkole (K_W17);
- technologie informacyjne przydatne w pracy filologa anglisty w szkole (K_W18).

Umiejętności

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- obierać i stosować techniki informacyjno-komunikacyjne podczas pozyskiwania i przetwarzania informacji podczas pracy w szkole (K_U04);
- wykorzystywać i komunikować ustnie i pisemnie podstawową wiedzę z zakresu kultury krajów anglojęzycznych i dzięki temu zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć z języka angielskiego (K_U08);
- współdziałać z mentorem, opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami akademickimi w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej (K_U11);
- samodzielnie planować i realizować samokształcenie przez całe życie, w szczególności w zakresie nauczania języka angielskiego w szkole (K_U12).

Kompetencje społeczne (postawy)

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- samodzielnego podejmowania decyzji oraz do krytycznej oceny i przyjmowania odpowiedzialności za skutki działań własnych oraz działań zespołów, w których uczestniczy, w szczególności wykonując zadania powierzone nauczycielowi języka angielskiego (K_K03);
- angażowania się w życie społeczne i zawodowe, w tym do podejmowania i współorganizowania działań na rzecz środowiska społecznego, również wykorzystując wiedzę i umiejętności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych (K_K05);
- myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w różnych sferach działalności zawodowej związanej z posługiwaniem się językiem angielskim (K_K06);
- odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania i upowszechniania zasad etyki, w różnych sferach działalności związanej z posługiwaniem się językiem angielskim (K_K07).

Kontakt

joanna.tillack@ug.edu.pl