


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka języka angielskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej II		9.0.7634	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska; dr Małgorzata Smentek-Lewandowska; dr Olga Aleksandrowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		30 godzin - udział w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć		10 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
zajęcia w sali dydaktycznej		10 godzin - przygotowanie zadań opracowanych przez Prowadzącą.	
Liczba godzin		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2025/2026 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Portfolio, plany lekcji - Praca w grupach - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - zaliczenie ustne - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - Prowadzący ustala sposób i zakres zaliczenia i informuje studentów na pierwszych zajęciach. - kolokwium 	
		Podstawowe kryteria oceny	

Ze względu na charakter przedmiotu wymagana jest 100% obecność na zajęciach. Nie ma możliwości „odrobienia” zajęć w formie lektury, testu, prezentacji czy w innej postaci.

Student otrzymuje zaliczenie z oceną w semestrze 5 na podstawie:

- czynnego udziału w zajęciach i zaliczenia testów w trakcie trwania kursu (pytania otwarte i/lub zamknięte z zagadnień omówionych na ćwiczeniach oraz opracowanych przez studentów na podstawie przeczytanej literatury) – 50%;
- wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącą – 50%.

Kryteria oceny:

Przygotowywanie zadań zaproponowanych przez Prowadzącą:

- jakość prezentowanej pracy;
- poziom znajomości treści ćwiczeń oraz materiałów na nich prezentowanych;
- jakość formułowanych argumentów;
- uzasadnienia oparte na pojęciach naukowych vs potocznych;
- złożoność i wieloaspektowość uzasadnień.

Testy:

- trafność odpowiedzi;
- poziom znajomości treści ćwiczeń oraz materiałów na nich prezentowanych;
- jakość formułowanych argumentów;
- uzasadnienia oparte na pojęciach naukowych vs potocznych;
- złożoność i wieloaspektowość uzasadnień;
- formułowanie wskazań dla zmiany w sferze nauczania języka angielskiego w polskiej szkole.

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt uczenia się	czynny udział w zajęciach	test/kolokwium	zadania wskazane przez Prowadzącą	projekt i/lub portfolio	egzamin pisemny i /lub ustny
Wiedza					
K_W13	X	X	X	X	X
K_W15	X	X	X	X	X
Umiejętności					
K_U04	X	X	X	X	X
K_U08	X	X	X	X	X
K_U11	X	X	X	X	X
K_U12	X	X	X	X	X
Kompetencje społeczne					
K_K03	X	X	X	X	X
K_K07	X	X	X	X	X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalność i nauczycielskiej.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2/C1.

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w metodyce nauczania języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem uczenia w szkole podstawowej. Zapoznanie studentów z fachową terminologią i egzekwowanie jej w dyskusjach podczas ćwiczeń i pracach pisemnych. Zdobycie i doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.

Treści programowe

Problematyka ćwiczeń w semestrze 5:

- Nauczanie słownictwa w języku angielskim w szkole podstawowej.
- Planowanie lekcji leksykalnej z języka angielskiego.
- Nauczanie sprawności językowych w języku angielskim – nauczanie języka pisanego (czytanie i pisanie) w kształceniu podstawowym.
- Planowanie lekcji języka angielskiego - nauczanie pisania i czytania.
- Nauczanie gramatyki w języku angielskim. PPP.

- Metody aktywizujące na lekcji języka angielskiego
- Planowanie lekcji gramatyki języka angielskiego.
- Reagowanie na wypowiedź ucznia i poprawa błędów językowych.

Wykaz literatury**A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu:**

1. Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
3. Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
4. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
5. Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Tanner, R. & C. Green. 1998. Tasks for Teacher Education. Addison Wesley Longman Limited.

B. Literatura uzupełniająca:

1. Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell
2. Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
4. Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
5. Strickland, D. S. & L. M. Morrow. 2000. Beginning Reading and Writing. New York, NY: Teachers College Press.
6. Wawrzyniak-Śliwska, M. 2017. Educating towards autonomy [w:] Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., & Bielak, J. (ed.). Autonomy in second language learning: Managing the resources. Heidelberg – New York: Springer.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W13, K_W15
K_U04, K_U08, K_U11, K_U12
K_K03, K_K07

Wiedza

K_W13, K_W15

Student zna i rozumie:

- miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania dla szkoły podstawowej oraz podstawę programową przedmiotu, jego cele kształcenia i treści nauczania;
- strukturę wiedzy oraz kluczowe kompetencje w zakresie nauczania języka angielskiego;
- zagadnienia związane z programem nauczania języka angielskiego – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
- metody nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej, w tym metody aktywizujące;
- rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej;
- egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi oceniania uczniów;
- diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w zakresie nauczania języka angielskiego;
- metody i techniki uczenia się, a także utrwalania wiedzy i umiejętności przydatne w uczeniu się języka angielskiego;
- potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej w szkole i przez całe życie, logicznego i krytycznego myślenia.

Umiejętności

K_U04, K_U08, K_U11, K_U12

W zakresie nauczania języka angielskiego student potrafi:

- identyfikować typowe zadania szkolne w nauczaniu języka angielskiego z celami kształcenia;
- analizować rozkład materiału oraz identyfikować powiązania treści przedmiotu z innymi treściami nauczania;
- dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
- kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów w zakresie nauki języka angielskiego;
- dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich potrzeby edukacyjne na lekcjach języka angielskiego;
- oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
- skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
- rozpoznać typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
- przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K03, K_K07

Student jest gotów do:

- adaptowania metod pracy na lekcjach języka angielskiego do potrzeb uczniów;
- popularyzowania wiedzy w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
- promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
- kształtowania umiejętności współpracy uczniów na lekcjach języka angielskiego;
- kształtowania kompetencji komunikacyjnych uczniów w języku angielskim;
- rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
- kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu;
- stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie.

Kontaktmagdalena.wawrzyniak@ug.edu.pl