


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Podstawy językoznawstwa historycznego dla nauczycieli		8.0.14634	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Języka Angielskiego i Językoznawstwa Teoretycznego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr hab. Mikołaj Rychło, profesor uczelni; Adriana Wacewicz-Chorosz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Konwersatorium		30 godzin - udział w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć		20 godzin - przygotowanie do zajęć i egzaminu.	
zajęcia w sali dydaktycznej		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Liczba godzin			
Konwersatorium: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Lingwistyczna analiza tekstów z dyskusją - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną 		Sposób zaliczenia	
		Egzamin	
		Formy zaliczenia	
		<ul style="list-style-type: none"> - egzamin ustny - Prowadzący ustala sposób i zakres egzaminu i informuje studentów na pierwszych zajęciach. - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu) 	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Zaliczenie egzaminu końcowego (100%) na co najmniej 51 % oraz aktywne uczestnictwo w konwersatoriach	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	egzamin	czynny udział w zajęciach	lingwistyczna analiza tekstów z dyskusją
Wiedza			
K_W05	+	+	+
K_W07	+	+	+
K_W10	+	+	+
Umiejętności			
K_U02	+	+	+
K_U03	+	+	+
K_U05	+	+	+
Kompetencje społeczne			
K_K01		+	+
K_K02		+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczycielskiej

B. Wymagania wstępne

Zaliczenie kursów „wstęp do językoznawstwa” oraz „gramatyka opisowa: fonetyka, fonologia i morfologia”, chyba że (w uzasadnionych przypadkach) koordynator postanowi inaczej.

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

Cele kształcenia

Podstawowym celem kursu jest wykształcenie umiejętności wyjaśniania rozmaitych zagadnień językowych w ujęciu historycznym (np. skąd się wzięły czasowniki nieregularne, dlaczego wymowa angielska odbiega tak bardzo od ortografii). Dodatkowym celem jest zapoznanie studentów z powstaniem oraz rozwojem języka angielskiego od języka praindoeuropejskiego do czasów współczesnych. Każdy z głównych okresów rozwoju języka będzie zilustrowany oryginalnymi tekstami tak, aby po zakończeniu kursu student miał wyobrażenie zarówno o poszczególnych etapach rozwoju języka, jak i o jego przemianach.

Treści programowe

Podstawowe wiadomości o rodzinie języków indoeuropejskich ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju grupy germańskiej. Indoeuropejskie i germańskie cechy angielszczyzny. Pochodzenie i rozwój angielskiego systemu spółgłoskowego i samogłoskowego w podstawowych okresach rozwoju języka. Charakterystyczne cechy poszczególnych okresów rozwoju języka. Główne zmiany fonologiczne między okresami (m. in. prawa Grimma i Venera, I-umlaut, palatalizacje, wczesnośrednioangielskie skrócenia i wzdłużenia samogłoskowe, wielka przesuwka samogłoskowa, etc.). Tendencje rozwojowe staroangielskiej fleksji i składni. Historyczne przyczyny współczesnych nieregularności. Główne źródła obcego słownictwa w angielszczyźnie. Etymologie wybranych słów z omawianych tekstów.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zdania egzaminu:

- Algeo, John and Thomas Pyles. 2010. The Origins and Development of the English Language. New York: Harcourt, Bruce & World.
- Hogg, Richard and David Denison (eds). 2008. A History of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mitchell, Bruce and Fred C. Robinson. 2007. A Guide to Old English. Malden, Oxford: Blackwell Publishing.
- Reszkiewicz, Alfred. 1998. Synchronic Essentials of Old English. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Rychło, Mikołaj. 2014. Ślady prawa Grimma w angielszczyźnie w zestawieniu z polskimi wyrazami pokrewnymi: pie. *p > pgerm. *f. Język Polski XCIV (3), s. 200-211, 2014.
- Rychło, Mikołaj. 2015. The philological element in the education of a language teacher: Understanding the similarity between English and Polish. [W:] Janczukowicz, Karolina, Mikołaj Rychło: General Education and Language Teaching Methodology: The Gdańsk School of ELT. Peter Lang.

B. Literatura uzupełniająca:

- Baugh, Albert C. & Thomas Cable. 2002. A History of the English Language. London: Routledge.
- Brinton, Laurel J. and Leslie K. Arnovick. 2006. The English Language: a Linguistic History. Ontario: Oxford University Press.
- Fennell, Barbara A. 2001. A History of English. A Sociolinguistic Approach. Malden, Oxford: Blackwell Publishing.
- Hoad, T.F. (ed.). 1993. The Concise Oxford Dictionary of English Etymology. Oxford: Oxford University Press.
- Lass, Roger. 1994. Old English: A historical linguistic companion. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mugglestone, Lynda (ed.). 2008. The Oxford History of English. Oxford: Oxford University Press.
- Reszkiewicz, Alfred. 1996. A Diachronic Grammar of Old English. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Wełna, Jerzy. 2003. A brief Outline of the History of English. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- The Cambridge History of the English Language. Vol. 1-6. Cambridge: Cambridge University Press.

• The Oxford English Dictionary, 3rd edn. in progress: OED Online, March 2000-, ed. John A. Simpson, www.oed.com.

<p>Kierunkowe efekty uczenia się</p> <p>K_W05, K_W07, K_W10 K_U02, K_U03, K_U05 K_K01, K_K02</p>	<p>Wiedza</p> <p>Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą: K_W05 - podstawowego aparatu pojęciowo-terminologicznego z zakresu językoznawstwa historycznego, w tym w szczególności mającego zastosowanie w badaniach nad językiem angielskim; K_W07 - wybranych zagadnień z zakresu językoznawstwa historycznego, w tym w szczególności dotyczących badań nad językiem angielskim; K_W10 - kompleksowej natury języka angielskiego oraz świadomość jego złożoności i historycznej zmienności jego znaczeń.</p> <p>Umiejętności</p> <p>Student potrafi: K_U02 - właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej, aby identyfikować, analizować, interpretować i wyjaśniać fakty, zjawiska i procesy z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa historycznego i literatur anglojęzycznych, posługując się pojęciami i metodami z zakresu językoznawstwa; K_U03 - stosować narzędzia analizy językoznawczej, formułować i rozwiązywać złożone problemy analityczne i interpretacyjne dotyczące języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych, korzystając z językoznawczych ujęć metodologicznych i teoretycznych; K_U05 - komunikować się w mowie i piśmie w języku angielskim na temat zagadnień związanych z językoznawstwem historycznym oraz literaturami anglojęzycznymi, używając właściwej terminologii specjalistycznej.</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student jest gotów do: K_K01 - krytycznej oceny zakresu posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności, w szczególności z zakresu języka angielskiego, językoznawstwa i literatur anglojęzycznych; K_K02 - uznawania znaczenia wiedzy i umiejętności z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa, nauk pomocniczych i pokrewnych oraz języka angielskiego w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem tych problemów.</p>
<p>Kontakt</p> <p>mikolaj.rychlo@ug.edu.pl</p>	