



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Warsztat pracy nauczyciela	5.1.0443
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Psychologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia medyczna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Biologii	Biologia	moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Chemii	Chemia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	chemia nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	filologia angielska
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska, nauczycielska, edytorska
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Logopedia	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Logopedia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka komputerowa, fizyka, fizyka biomedyczna
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z informatyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Piotr Dąbrowski; dr Paweł Śpica; dr Jarosław Jendza; dr Iwona Majcher; dr Grażyna Szyling; mgr Magdalena Iwanowska; mgr Julia Balcerowska

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Ćw. warsztatowe

Sposób realizacji zajęć

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. warsztatowe: 40 godz.

Liczba punktów ECTS

2

2 ECTS = 50 godzin

ćwiczenia 40 godz.

+ 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu

Termin realizacji przedmiotu

2023/2024 letni

Status przedmiotu**Język wykładowy**

obowiązkowy	polski
Metody dydaktyczne - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Gry symulacyjne - Praca w grupach - Tworzenie projektów (rozwiązywanie zadań praktycznych)	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne
	Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę
	Formy zaliczenia Portfolio (składające się z części: (A) psychologicznej i części (B) pedagogicznej. Na każdą z części składają się 3 projekty działania nauczycielskiego związane z treściami kształcenia. Ich wybór jest indywidualnie ustalany z prowadzącym zajęcia. Integralnym elementem zaliczenia jest obecność na zajęciach i aktywny w nich udział.
	Podstawowe kryteria oceny Warunkiem złożenia portfolio jest aktywny udział studenta w zajęciach warsztatowych. Kryteria jakościowe: (a) merytoryczne przygotowanie do ćwiczeń; (b) proponowanie rozwiązań merytorycznie adekwatnych do sytuacji lub problemu. Kryteria oceny portfolio: Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i (B) części pedagogicznej, traktowanych jak równorzędne. Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen (liczby punktów) wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. W każdej części powinny się znaleźć 3 projekty działania nauczycielskiego, związane z treściami kształcenia i uzgodnione indywidualnie z prowadzącym zajęcia. Kryteria oceny projektów

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	Analiza tekstów z dyskusją	Praca w grupach	Analiza przypadku (zd.kryt.)	Gry symulacyjne	Projektowanie	Portfolio
	Wiedza					
CKN_W3	+	+	+	+	+	+
CKN_W4	+	+	+	+	+	+
CKN_W9	+	+	+	+	+	+
CKN_W11	+	+	+	+	+	+
	Umiejętności					
CKN_U1		+	+			
CKN_U2		+			+	+
CKN_U5		+		+	+	+
CKN_U6	+	+	+	+		+
CKN_U9		+		+	+	+
CKN_U14		+	+			+
CKN_U17			+	+		
CKN_U18	+		+		+	+
	Kompetencje					
CKN_K1		+	+	+	+	+
CKN_K2		+			+	+
CKN_K5	+	+	+		+	+
CKN_K7		+	+		+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
A. Wymagania formalne

Zaliczenie z wynikiem pozytywnym przedmiotów: Rozwój ucznia, jego konteksty i zaburzenia, Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela, Procesy uczenia się i specjalne potrzeby edukacyjne.

B. Wymagania wstępne Brak	
Cele kształcenia Przygotowanie studentów do praktyki zawodowej, uwzględniające pogłębienie i poszerzenie o aspekty praktyczne wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie kształcenia psychologiczno-pedagogicznego. Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych i pedagogicznych w pracy nauczyciela oraz projektowania nauczycielskich działań w tym zakresie. Rozwijanie refleksyjnego spojrzenia na praktykę szkolną. Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami i rodzicami uczniów a także do prowadzenia działań innowacyjnych.	
Treści programowe I. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty psychologiczne 1. Budowanie roli nauczyciela jako lidera (2h) 2. Obserwacja jako narzędzie zbierania informacji (2h) 3. Budowanie współpracy i rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej – aspekty psychologiczne 4h) 4. Psychologiczne wsparcie dzieci i nastolatków w kryzysie (4h) 5. Planowanie i prowadzenie warsztatów kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych dzieci i młodzieży (6h) 6. Kontakt i budowanie dobrej relacji z opiekunem prawnym dziecka i nastolatka (2h) II. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty pedagogiczne 1. Metody integracji zespołu klasowego i opracowywania zasad obowiązujących klasę, w której nauczyciel jest wychowawcą (2h). 2. Projektowanie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach. Zapoznanie z przykładowymi programami wychowawczymi na cały etap kształcenia i planami pracy wychowawczej na jeden rok (2h) 3. Prowadzenie zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod i narzędzi pracy edukacyjnej. Współpraca z doradcą zawodowym (4h). 4. Zapoznanie z wybranymi dokumentami opracowywanymi przez nauczyciela wychowawcę oraz gromadzonymi przez niego z poszanowaniem danych osobowych (np. plan pracy wychowawczej, plan wycieczek klasowych, karty obserwacji ucznia, niezbędne zgody rodziców tudzież pełnoletnich uczniów; oświadczenia rodziców o zapoznaniu się z aktami prawnymi, procedurami szkolnymi, protokoły zespołów wychowawczych, notatki służbowe). Zróżnicowanie rozwiązań przyjętych w poszczególnych szkołach (2h). 5. Zapoznanie z zasadami konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (2h). 6. Znaczenie znajomości zasad pierwszej pomocy w pracy nauczyciela (w szkole i podczas wycieczek). Założenia i postępowanie w określonych sytuacjach (2h). 7. Ja jako nauczyciel wychowawca – indywidualny plan wychowawczy – konstruowanie i prezentacja (4 g.)	
Wykaz literatury A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): Faber A., Mazlish E. (2017) Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole. Wydawnictwo: Media Rodzina Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca Kluczyńska S., Zabłocka-Żytka L. (2020) Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola pracowników oświaty. Wydawca: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2015. Paszkwicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019. B. Literatura uzupełniająca: Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć Kiedy szkoła jest problemem. Wydawnictwo: Mamania Mitschke K. (2019) Kiedy szkoła jest problemem. Wsparcie dla rodziców i dzieci. Wydawca: Natuli Katarzyna Sidor-Rządowska M., Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018. Majzner R. (2021) Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje. Wydawnictwo Adam Marszałek	
Kierunkowe efekty uczenia się CKN_W3 CKN_W4 CKN_W9 CKN_W11 CKN_W15 CKN_U1 CKN_U2 CKN_U5 CKN_U6 CKN_U9	Wiedza CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.1 i B.2.W.2.) rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz integrowaniu zespołu klasowego, rozpatrywanych także z perspektywy szkolnych regulaminów i planów wychowawczych. (B.1.W.5. i B.2.W.2.) rolę wychowawcy jako lidera. CKN_W4 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.1) praktyczny i prakseologiczny wymiar szkolnych norm oraz procedur a także ich realny zakładany i wpływ na codzienne życie szkoły.

CKN_U14 CKN_U17 CKN_U18 CKN_K1 CKN_K2 CKN_K5 CKN_K7	<p>przykłady dobrych praktyk edukacyjnych.</p> <p>CKN_W9 (B.2.W.1) Student/ka zna i rozumie zakres praktycznych zastosowań prawa oświatowego w codziennej działalności nauczyciela-wychowawcy.</p> <p>CKN_W11 Student/ka zna i rozumie (B.2.W.1) codzienne konteksty przestrzegania zasad BHP oraz udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>CKN_W15 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.3. i B.2.W.4) metody pracy edukacyjnej, w tym służące integracji zespołu klasowego i rozwiązywaniu konfliktów w klasie szkolnej. zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego, warsztatów kompetencji społecznych oraz zakres i rolę dokumentacji gromadzonej przez wychowawcę klasy.</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>CKN_U1 Student/ka potrafi (B.1.U.1) obserwować sytuacje i zdarzenia szkolne, zdając sobie sprawę z silnych stron i ograniczeń obserwacji jako metody gromadzenia danych.</p> <p>CKN_U2 Student/ka potrafi (B.1.W.3. i B.2.U.6) samodzielnie i stosownie projektować działania nauczycielskie, w tym projekty zmierzające do budowania współpracy i rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej oraz warsztaty rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne uczniów.</p> <p>CKN_U5 Student/ka potrafi (B.2.U.4, B.1.U.5., B.2.U.6) projektować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów. Potrafi budować pozytywny kontakt z rodzicami i opiekunami uczniów.</p> <p>CKN_U6 Student/ka potrafi (B.1.U.5., B.1.U.6., B.2.U.6) zaproponować adekwatne do kontekstu rozwiązania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujące uczniów do nauki oraz wspierające ich w pracy nad sobą, analizować ich możliwe konsekwencje oraz modyfikować działania.</p> <p>CKN_U9 Student/ka potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, wykorzystując w tym celu przygotowane przez siebie warsztaty i działania wychowawcze.</p> <p>CKN_U14 Student/ka potrafi (B.2.U.7) wspomagać uczniów w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, wykorzystując z tym celu własne obserwacje oraz współpracę z doradcą zawodowym.</p> <p>CKN_U17 Student/ka potrafi zaproponować sposób postępowania związany z udzielaniem pierwszej pomocy w określonej sytuacji.</p> <p>CKN_U18 Student/ka potrafi wiedzę i umiejętności nauczycielskie z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii</p> <p>(17 C) Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>CKN_K1 Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, oraz (B.1.K.2.) do wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p> <p>CKN_K2 Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności rozwojowi uczniów.</p> <p>CKN_K5 Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K.2) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów.</p>

CKN_K7

Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K. 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1

Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, oraz (B.1.K.2.) do wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

CKN_K2

Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności rozwojowi uczniów.

CKN_K5

Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K.2) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów.

CKN_K7

Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K. 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej.

Kontakt

https://wns.ug.edu.pl/pracownik/33560/piotr_dabrowski