

**KAPITAŁ LUDZKI**
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Komunikacja w edukacji	5.1.0440
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Pedagogiki	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia medyczna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Biologii	Biologia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Biologii	Biologia	moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Chemii	Chemia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	chemia nauczycielska
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia polska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia polska	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia polska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

Wydział Filologiczny	Logopedia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Historyczny	Historia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka
		specjalizacja	Podstawowa
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Fizyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	fizyka z matematyką
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia fizyczna z geoinformacją	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

dr Paweł Śpica; dr Dorota Godlewska-Werner; dr Piotr Dąbrowski; dr Grażyna Szyling

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin**Formy zajęć**

Wykład, Ćw. audytoryjne

Sposób realizacji zajęć

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej

Liczba godzin

Ćw. audytoryjne: 8 godz., Wykład: 12 godz.

Liczba punktów ECTS

1

1 ECTS = 30 godzin

wykład 12 godz.

ćwiczenia 8 godz.

+ 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu

Termin realizacji przedmiotu

2023/2024 letni

Status przedmiotu

obowiązkowy

Język wykładowy

polski

Metody dydaktyczne**Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne****Sposób zaliczenia**

- Drama, Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych (np. metoda wielogłowego nauczyciela). - Praca w grupach - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę
	Formy zaliczenia Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań (kart pracy) realizowanych podczas ćwiczeń
	Podstawowe kryteria oceny Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt kształcenia	Kolokwium	Praca w grupach	Drama	Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych
Wiedza				
CKN_W3	+	+		+
CKN_W12	+	+		+
Umiejętności				
CKN_U1	+	+	+	+
CKN_U2		+	+	+
CKN_U6	+	+	+	+
Kompetencje				
CKN_K1		+	+	+
CKN_K2		+	+	+
CKN_K3		+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi
A. Wymagania formalne

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

B. Wymagania wstępne

BRAK

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii.

Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami.

Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Treści programowe

Wykłady (część psychologiczna, 10 godz.):

I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej:

Funkcje języka. Kody komunikacyjne.

Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej.

Autoprezentacja. Konstrukttywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela.

II. Komunikacja spersonalizowana:

Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel – uczeń

Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy.

Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz): II. Komunikacja spersonalizowana:

Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerki). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w

komunikacji interpersonalnej.

Autoprezentacja w praktyce

Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej:

1. Nauczyciel jako „dyrygent” – style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem.

Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej:

Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie.

Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

B. Rogers, Uczniowie w szkole – rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2).

C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15).

Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN

B. Literatura uzupełniająca

Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.

Kierunkowe efekty uczenia się

CKN_W3

CKN_W12

CKN_U2

CKN_U1 oraz CKN_U6

CKN_K1

CKN_K2

CKN_K3

Wiedza

CKN_W3

Student/ka zna i rozumie:

(B.2.W.4.) style kierowania klasą, pojęcia ładu i dyscypliny, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.

CKN_W12

Student/ka zna i rozumie:

(B.1.W.3.) pojęcie kompetencji komunikacyjnych, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie.

Umiejętności

CKN_U2

Student/ka potrafi:

(B.1.U.3.) skutecznie i świadomie komunikować się.

(B.1.U.4.) porozumieć się w sytuacji konfliktowej.

adekwatnie dobierać metody pracy służące kierowaniu klasą oraz wspieraniu samorządności i autonomii uczniów.

CKN_U1 oraz CKN_U6

Student/ka potrafi:

zanalizować sytuację wychowawczą oraz zaproponować działanie wyprowadzone z określonego modelu dyscypliny w klasie, mając świadomość jego zalet i ograniczeń.

Kompetencje społeczne (postawy)

CKN_K1

Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie kierowania klasą szkolną i komunikowania się z wychowankami w różnych sytuacjach.

CKN_K2

Student/ka jest gotów/owa do budowania relacji z uczniami opartej na wzajemnym zaufaniu oraz do włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.

CKN_K3

Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.

Kontakt

pawelspica@wp.pl