


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka języka angielskiego I		5.1.0429	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska (język niemiecki z językiem angielskim)
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Olga Aleksandrowska; mgr Agnieszka Kallas; dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		45 godzin - udział w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć		5 godzin - praca własna studenta (czytanie literatury, opracowywanie zadań).	
zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 45 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2025/2026 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru)		- angielski w wymiarze 80.00%	
- obowiązkowy		- polski w wymiarze 20.00%	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Dyskusja		Zaliczenie na ocenę	
- Gry symulacyjne		Formy zaliczenia	
- Praca w grupach		- zaliczenie ustne	
- Rozwiązywanie zadań		- kolokwium	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie z oceną w semestrze 5 pod warunkiem regularnego udziału w zajęciach oraz na podstawie:	
		<ul style="list-style-type: none"> systematycznego przygotowywania w formie ustnej i pismnej zagadnień wskazanych przez wykładowcę (opracowania pytań na podstawie przeczytanego tekstu lub obejrzanych stron internetowych, przygotowania gier i ćwiczeń symulacyjnych) oraz zadań wykonywanych w czasie zajęć (omawianie oglądanych fragmentów lekcji, tworzenia ćwiczeń związanych z zagadnieniami dotyczącymi określonego zagadnienia) 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	analiza tekstów z dyskusją	rozwiązywanie zadań	kolokwium ustne/pisemne	praca w grupach (metoda obserwacji)
Wiedza				
CKN_W04	x	x	x	x
CKN_W05	x	x	x	x
CKN_W06	x	x	x	x
CKN_W09	x	x	x	x
CKN_W14	x	x	x	x
CKN_W15	x	x	x	x
K_W07	x	x	x	x
Umiejętności				
CKN_U02		x	x	x
CKN_U03		x		x
CKN_U04		x	x	x
CKN_U05		x		x
CKN_U06		x	x	x
CKN_U07		x	x	x
CKN_U08		x		x
CKN_U09		x		x
CKN_U12		x		x
CKN_U15		x		x
CKN_U18		x		x
K_U04		x		x
Kompetencje społeczne				
CKN_K01	x		x	x
CKN_K04	x		x	x
CKN_K07	x		x	x
K_K04	x		x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Warunkiem uczestnictwa w zajęciach jest zaliczenie przedmiotu Praktyczna nauka języka angielskiego w 4 semestrze.

B. Wymagania wstępne

Matura na poziomie podstawowym z języka angielskiego lub analogiczny certyfikat językowy, ewentualnie egzamin wewnętrzny na poziomie A2+ (B1 w zakresie rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych).

Cele kształcenia

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną niezbędną w zawodzie nauczyciela języka angielskiego, a także zapoznanie studentów z fachową terminologią i egzekwowanie jej w dyskusjach klasowych i pracach pisemnych. Zdobycie i doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.

Treści programowe

Dydaktyka nauczania języka angielskiego – zakres problemowy i terminologia.

Akwizycja a uczenie się języka ojczystego i obcego. Procesy akwizycji i uczenia się języka angielskiego na różnych etapach kształcenia: aspekty teoretyczne i empiryczne. Nauczanie sprawności receptywnych: czytania i słuchania w języku docelowym. Planowanie lekcji doskonalących umiejętności czytania i słuchania. Nauczanie sprawności produktywnych: mówienia i pisanie w języku docelowym. Planowanie lekcji doskonalących umiejętności mówienia i pisanie. Ocena materiałów do nauczania mówienia. Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji w języku docelowym. Nauczanie słownictwa w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego. Nauczanie gramatyki w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego. Ocena podręczników, materiałów źródłowych (resource books) do nauczania gramatyki i słownictwa. Planowanie lekcji. Budowanie lekcji wokół tematu. Tworzenie konspektów lekcji. Rozgrzewka językowa.

Wykaz literatury**A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu:**

- Brewster, J, G. Ellis, G, Girard. 2002. The Primary English Teacher's Guide. Pearson Longman.
- Brown, D. H. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson ESL.
- Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- Halliwell S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. Longman.
- Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
- Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
- Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Pinter, A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP.
- Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.
- Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Ur, P. 2012. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

B. Literatura uzupełniająca:

- Arabski, J. 1985. O przyswajaniu języka obcego (drugiego). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Benson, P. 2001. Teaching and Researching Autonomy in language learning. Harlow: Pearson Education.
- Brown, D. H. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd edition. Harlow: Pearson Education.
- Brown, D. H. 2010. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson ESL.
- Cunningsworth, A. 1995. Choosing Your Coursebook. London: Macmillan Heinemann.
- Dakowska, M. 2008. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Dörnyei, Z. & Ushioda, E. 2011. Teaching and Researching Motivation. 2nd edition. Harlow: Pearson Education.
- Ellis, R. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell.
- Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. 2011. Teaching English to Young Learners. Anaheim, CA: Anaheim University Press.
- Oxford, R. 2005. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
- Werbińska, D. 2004. Skuteczny Nauczyciel Języka Obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W07 CKN_W04, CKN_W05, CKN_W06, CKN_W09, CKN_W14, CKN_W15 K_U04 CKN_U02, CKN_U03, CKN_U04, CKN_U05, CKN_U06, C KN_U07, CKN_U08, CKN_U09, CKN_U12, CKN_U15, CK N_U18 K_K04 CKN_K01, CKN_K04, CKN_K07	K_W07, CKN_W04, CKN_W05, CKN_W06, CKN_W09, CKN_W14, CKN_W15 Student: <ul style="list-style-type: none"> • zna problemy i wyzwania związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego (K_W07); • zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie języka angielskiego, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów (CKN_W04); • zna potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki języka angielskiego (i innych języków) u osób z niepełnosprawnością, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania (także zasadę inkluzji), zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla języka angielskiego w odniesieniu do innych przedmiotów (CKN_W05); • zna znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, a wie jak w tym zakresie wspomagać proces kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (CKN_W06); • wie, na czym polega tworzenie spokojnych i bezpiecznych warunków do nauki i rozwoju dzieci i młodzieży przy zachowaniu szeregu zasad, związanych z zagrożeniami fizycznymi i cyfrowymi (CKN_W09); • zna miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na

	<p>poszczególnych etapach edukacyjnych; podstawę programową języka angielskiego, cele kształcenia i treści w szkole podstawowej (CKN_W14);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma kompetencje merytoryczne, dydaktyczne nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów (dla języka pierwszego obcego IV-VIII, oraz klasach szkoły ponadpodstawowej, rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy z zakresu języka angielskiego oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka angielskiego, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka angielskiego, metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie języka angielskiego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla języka angielskiego (np. kalki językowe, transfery międzyjęzykowe) zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; metody kształcenia w odniesieniu do języka angielskiego, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału, zna rolę diagnozy kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela języka angielskiego oraz egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania, wie jak przeprowadzić diagnozę wstępną grupy i ucznia w kontekście języka angielskiego, zna szeroko pojęty warsztat pracy nauczyciela języka angielskiego (CKN_W15).
	<p>Umiejętności</p> <p>K_U04, CKN_U02, CKN_U03, CKN_U04, CKN_U05, CKN_U06, CKN_U07, CKN_U08, CKN_U09, CKN_U12, CKN_U15, CKN_U18</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie zastosować wiedzę i kompetencje w praktyce nauczycielskiej z zakresu języka angielskiego (K_U04); • umie identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (CKN_U02); • umie dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (CKN_U03); • umie projektować i realizować programy nauczania z języka angielskiego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów (CKN_U04); • umie podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (CKN_U05); • potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy z zakresu języka angielskiego (CKN_U06); • potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby (CKN_U07); • umie pracować tak, aby aktywizować uczniów do nauki indywidualnej i grupowej i wzmacniać kreatywność twórczą (CKN_U08); • umie pracować tak, by aktywizować uczniów do nauki indywidualnej i grupowej (CKN_U09); • umie aktywizować uczniów ze specjalnymi potrzebami w zakresie uczenia się języka angielskiego oraz działań wychowawczych (CKN_U12); • potrafi doskonalić się językowo w zakresie języka polskiego i angielskiego

	<p>(CKN_U15);</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie rozwijać kompetencje w zakresie działań wychowawczych i nauczania języka angielskiego (kursy, szkolenia, porady ekspertów (CKN_U18)). <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K04, CKN_K01, CKN_K04, CKN_K07</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę zaangażowania się w życie szkoły, kształtowanie społeczności szkolnej, charakteryzuje się postawami prouczniowskimi i poczuciem odpowiedzialności, identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka angielskiego (K_K04); • jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych, ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia i nawyków kulturalnych; popularyzowania wiedzy oraz kształtowania nawyku systematycznego uczenia się przez całe życie wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (CKN_K01); • jest gotów do adaptowania metod pracy z zakresu nauczania języka angielskiego do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych, promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych i poszanowania własności intelektualnej (CKN_K04); • rozumie ważność współpracy w zespole nauczycielskim (przedmiotowym, językowym), pełni w nim różne role, jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów i grupowego rozwiązywania problemów (CKN_K07).
<p>Kontakt</p> <p>olga.aleksandrowska@ug.edu.pl</p>	