



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu	Kod ECTS
Analiza doświadczeń z praktyki w szkole	5.1.0446
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot	
Instytut Psychologii	
Studia	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	biologia medyczna
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Chemii	Chemia	poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia polska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Historyczny	Historia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Nauk Społecznych	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	specjalizacja	wszystkie
		poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne

Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)

prof. UG, dr Marcin Szulc; dr Alicja Komorowska-Zielony

Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin

Formy zajęć

Ćw. warsztatowe

Sposób realizacji zajęć

Liczba punktów ECTS

zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		1 1 ECTS = 30 godz. ćwiczenia warsztatowe = 20 godz. + 10 godz. na przygotowanie do zajęć i opracowanie portfolio warsztaty
Liczba godzin Ćw. warsztatowe: 20 godz.		
Termin realizacji przedmiotu 2023/2024 zimowy		
Status przedmiotu obowiązkowy	Język wykładowy polski	
Metody dydaktyczne - Analiza doświadczeń - Dyskusja - Praca w grupach	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
	Sposób zaliczenia Zaliczenie na ocenę	
	Formy zaliczenia Przygotowanie portfolio w oparciu o doświadczenia wyniesione z praktyki pedagogicznej w szkole	
	Podstawowe kryteria oceny 1. Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział, w tym zwłaszcza prezentacja własnych doświadczeń i związanych z nimi refleksji, zabieranie głosu w dyskusji na temat rozwiązań możliwych do zastosowania w analizowanym przypadku. 2. Kryteria oceny portfolio. Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i pedagogicznej oraz (B) części wspólnej, traktowanych jak równorzędne. Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego. W części (A) powinien się znaleźć opis 4 sytuacji z praktyki w szkole, w tym dwóch, w których dominują aspekty psychologiczne i dwóch, w których dominują aspekty pedagogiczne (zgodnie z zakresem treści wskazanych w sylabusie, ale szczególnie ważne są opisy sytuacji trudnych i satysfakcjonujących). Kryteria oceny części (A) : (1) trafność doboru i dokładność opisu sytuacji oraz jej kontekstu; (2) wskazanie kwestii do pogłębionej analizy na zajęciach oraz jakość refleksji zapisanych „na gorąco” podczas praktyki. (3) Dodatkowe punkty można uzyskać za uzupełnienie refleksji w części A portfolio po zajęciach z przedmiotu „Analiza doświadczeń ...” W części (B) student/ka formułuje swoje refleksje na następujące tematy: (1) Czego podczas praktyki dowiedziałem/am się o szkole i nauczycielu? (2) Czego podczas praktyki nauczyłem/am się od uczniów i nauczycieli? (3) Czego podczas praktyki dowiedziałem/am się o sobie jako przyszłym nauczycielu? (4) Jakiej wiedzy i umiejętności najbardziej mi brakowało podczas praktyki? Co w tym świetle można byłoby zmienić w kształceniu nauczycieli? Kryterium oceny części (B) portfolio jest trafność podanych przykładów oraz ich pogłębiona argumentacja i interpretacja.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się		

zakładany efekt kształcenia	Analiza doświadczeń	Praca w grupach	Udział w dyskusji	Portfolio
Wiedza				
CKN_W3	+	+	+	+
CKN_W4	+	+	+	
CKN_W6	+	+	+	
CKN_W8	+	+	+	+
Umiejętności				
CKN_U1	+	+	+	+
CKN_U6	+	+	+	+
CKN_U8	+	+	+	+
CKN_U9	+	+	+	+
Kompetencje				
CKN_K1	+	+	+	+
CKN_K6	+	+	+	+
CKN_K7		+		

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Zaliczone przedmioty wymagane do udania się na pierwszą praktykę zawodową do szkoły (30 godz.) Odbycie z wynikiem pozytywnym 20 godzinnej praktyki w szkole

B. Wymagania wstępne

Przygotowanie materiałów do portfolio (część A)

Cele kształcenia

Pogłębienie, uporządkowanie i powiązanie z praktyką elementów wiedzy nabytej w ramach kształcenia psychologiczno-pedagogicznego nauczycieli. Rozwijanie umiejętności dotyczących obserwacji zdarzeń edukacyjnych i ich analizy z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz własnych doświadczeń.

Rozwijanie refleksyjnego, krytycznego spojrzenia na praktykę szkolną. Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami a także prowadzenia działań innowacyjnych.

Kształtowanie przekonania o sensie działań ewaluacyjnych jako elemencie własnego rozwoju zawodowego.

Treści programowe

Analiza doświadczeń z praktyki w szkole: aspekty psychologiczne

Analiza sytuacji opiekuńczo-wychowawczych występujących w szkole. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania. Czynniki wpływające na kształtowanie się relacji uczeń -nauczyciel, uczeń – uczeń, nauczyciel – klasa.

Funkcjonowanie uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i strategię ich wspierania.

Dobre praktyki oraz bariery w budowaniu szkoły włączającej. Profilaktyka zagrożeń społecznych w szkole.

Kompetencje i cechy osobowości nauczyciela sprzyjające efektywnej pracy w szkole.

Psychologiczne kompetencje potrzebne w kierowaniu klasą.

Analiza doświadczeń z praktyki w szkole: aspekty pedagogiczne

Analiza sytuacji dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych w szkole, jako podstawa myślenia o rozwoju zawodowym i doskonaleniu własnych kompetencji. Ewaluacyjna rola rozwiązań alternatywnych.

Formy pracy ucznia w czasie zajęć szkolnych, praca w małych grupach, komunikacja pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielem. Konsekwencje dominacji jednej metody w świetle doświadczeń własnych.

Klimat klasy, modele dyscypliny obserwowane podczas zajęć szkolnych. Plusy i ograniczenia stosowanych w szkole rozwiązań.

Namysł nad sytuacjami trudnymi i zaskakującymi w czasie odbytych praktyk. Krytyczna refleksja w pracy nauczyciela.

Refleksja nad własnym uczeniem się podczas praktyki pedagogicznej w szkole.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć

Kiedy szkoła jest problemem. Wydawnictwo: Mamania
 Białek K. i in. (2008) Warsztaty kompetencji międzykulturowych – podręcznik dla trenerów. Uniwersytet Warszawski, Międzykulturowe Centrum Adaptacji Zawodowej.
 Dylak S., W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 3, GWP, Sopot 2005
 A.1 wykorzystywana podczas zajęć:
 Tripp D., Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu. Warszawa 1996.
 Czerepaniak-Walczak M., Nie myśl, bądź posłuszny. Dyskursy władzy w szkole. [w:] M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty, t. 4, GWP, Sopot 2005
 AB.Literatura uzupełniająca:
 Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
 Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004.
 Sosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja. Przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani Figowca •
 Rosenberg M. (2021) Porozumienia bez przemocy: o języku życia. Wydawnictwo Czarna Owca.
 Kaczmarzyk M. (2020) Strefa napięć. Historia naturalna konfliktu z nastolatkiem. Wydawnictwo Eeement.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
CKN_W3 CKN_W4 CKN_W6 CKN_W8 CKN_U1 CKN_U6 CKN_U9 CKN_U18 CKN_K1 CKN_K6 CKN_K7	CKN_W3 Absolwent /ka zna i rozumie (B.1.W.5.) zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. CKN_W4 Absolwent /ka zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy szkoły i nauczyciela. CKN_W6 Absolwent /ka zna i rozumie praktyczny wymiar zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i jego konsekwencje dla funkcjonowania szkoły CKN_W8 Absolwent /ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania instytucji edukacyjnych, rozróżnia rozwiązania standardowe i alternatywne formy edukacji
	Umiejętności CKN_U1 Absolwent/ka potrafi: analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane w czasie praktyk oraz formułować i prezentować wyniki swoich obserwacji, z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej. proponować alternatywne rozwiązania problemów zaobserwowanych w szkole, rozważając ich mocne strony i ograniczenia. argumentować swoje stanowisko, wykorzystując wiedzę psychologiczno-pedagogiczną. CKN_U6 Absolwent/ka potrafi: analizować skuteczność nauczycielskich działań obserwowanych w szkole. modyfikować obserwowane w szkole sytuacje dydaktyczno-wychowawcze, popierać je trafną argumentacją, zgodną z wiedzą psychologiczno-pedagogiczną. CKN_U9 Absolwentka potrafi monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów. CKN_U18 Absolwent/ka potrafi: (B.1.U.8.) planować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. (B.1.U.7.) stosować strategie radzenia sobie ze stresem i z trudnościami.
	Kompetencje społeczne (postawy) CKN_K1 Absolwent/ka jest gotowy/a do posługiwania się zasadami uniwersalnymi i normami etycznego podczas analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych podczas praktyk. CKN_K6

	Absolwent/ka jest gotowy/a do projektowania działań mające na celu rozwój własnego warsztatu pracy CKN_K7 Absolwent/ka jest gotowy/a do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról.
--	--

Kontakt

https://wns.ug.edu.pl/pracownik/2904/marcin_szulc