


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Rozwój myśli społecznej w krajach romańskiego obszaru językowego II		8.0.13821	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Iberystyki			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia romańska	<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	Podstawowa
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
Wydział Filologiczny	Iberystyka	<b>poziom</b>	pierwszego stopnia
		<b>forma</b>	stacjonarne
		<b>moduł specjalnościowy</b>	Podstawowa
		<b>specjalizacja</b>	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Daria Węsierska; dr hab. Marek Mosakowski, profesor uczelni			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład		30 godzin - udział w wykładzie;	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		20 godzin - praca własna studenta nad tekstami, przygotowanie do kolokwium i kolokwium.	
zajęcia w sali dydaktycznej		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
<b>Liczba godzin</b>			
Wykład: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2023/2024 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład problemowy</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		kolokwium	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Zaliczenie na ocenę w formie kolokwium pisemnego z trzema pytaniami otwartymi. Wynik kolokwium stanowi 100% wartości oceny z przedmiotu.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt uczenia się	czynne uczestnictwo w zajęciach	kolokwium z pytaniami otwartymi
	Wiedza	
K_W01	+	+
K_W06	+	+
K_W09	+	+
K_W15	+	+
	Umiejętności	
K_U15	+	+
	Kompetencje społeczne	
K_K01	+	+
K_K04	+	

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

Zaliczenie przedmiotu "Rozwój myśli społecznej w krajach romańskiego obszaru językowego I" w pierwszym semestrze.

**B. Wymagania wstępne**

Znajomość języka polskiego na poziomie pozwalającym osiągnąć zamierzone efekty uczenia się.

**Cele kształcenia**

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z myślą społeczną krajów iberyjskich i iberoamerykańskich. Student powinien potrafić analizować różne zjawiska społeczne zachodzące w krajach romańskiego obszaru językowego, znajdować ich historyczne, polityczne i ekonomiczne źródła oraz umieścić je w szerszych kontekstach instytucji i ideałów społeczeństwa obywatelskiego.

**Treści programowe****Zagadnienia:**

1. Hiszpańsko-arabska i hiszpańsko-żydowska myśl filozoficzno-społeczna w średniowieczu. Seneka Młodszy i jego wpływ na średniowieczną myśl hiszpańsko-chrześcijańską.
2. Portugalski fenomen Saudade i Saudosismo – perspektywa antropologiczna, filozoficzna i literacka.
3. Sebastianizm, neosebastianizm oraz koncept Quinto Imperio António Vieira.
4. Założenia przedstawicieli szkoły z Salamanki: myśl moralna i ekonomiczna.
5. Hiszpańska myśl barokowa: znaczenie motto Plus ultra. Antymakiawelizm hiszpański czyli wizerunek władcy idealnego w traktatach Pedra de Rivadeneira i Juana de Mariana.
6. Racjonalizm harmonijny krauzystów hiszpańskich kontra unamunowski irracjonalizm.
7. Kobiety w iberyjskiej i iberoamerykańskiej myśli filozoficzno-społecznej XIX i XX wieku.
8. Salazarismo – Estado Novo i rewolucja goździków. Idea luzofonii i refleksja nad tym, co dziś oznacza ser português.
9. Myśl filozoficzno-społeczna José Ortegi y Gasset.
10. Teorie postkolonialne: Ameryka Łacińska według Simona Bolívara oraz wizja Meksyku w pracach Guillerma Bonfil Batalla.
11. Indygenizm oraz perspektywizm indiański. Indianizm w Brazylii.
12. Niewolnictwo w Brazylii oczami Gilberta Freyre.
13. Arielizm José Enrique Rodó. Myśl rewolucyjna José Martí (Nasza Ameryka).
14. Problem tożsamości i autonomiczności iberoamerykańskiej według Leopolda Zea.
15. Przykłady innych współczesnych koncepcji filozoficzno-społecznych: koncept rasy kosmicznej (José Vasconcelos), system autopojetyczny (Francisco Javier Varela García), etyka negatywna (Julio Cabrera).

**Wykaz literatury****Teksty obowiązkowe do zaliczenia semestru letniego:**

1. Górski, E. (red.), Problemy człowieka we współczesnej myśli hiszpańskiej, Wydawnictwo Literackie, Kraków 1982.
2. Zea, L., Filozofia dziejów Ameryki (oryg. Filosofía de la Historia Americana), przeł. J. Wojcieszak, Warszawa 1993.

**Teksty uzupełniające wiedzę studenta z zakresu materiału semestru letniego:**

1. Cerutti Guldberg H., Filozofia naszoamerykańska = Filosofía nuestroamericana, przeł. J. Wojcieszak, CESLA-Univesidad de Varsovia, Warszawa 2011.
2. Górski, E., Hiszpańska refleksja egzystencjalna, Ossolineum, Wrocław 1979.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W01; K_W06; K_W09; K_W15 K_U15 K_K01; K_K04	<b>Student:</b> W01 (cf. K_W01) rozumie wzajemny wpływ nauk społecznych oraz myśli literaturoznawczej i językoznawczej iberyjskiego i iberoamerykańskiego obszaru językowego;

W02 (cf. K\_W01; K\_W06) prawidłowo wyjaśnia istotę zjawisk społecznych i kulturowych obszaru iberyjskiego i iberoamerykańskiego w kontekście nauk humanistycznych;

W03 (cf. K\_W06) poprawnie definiuje i charakteryzuje wybrane prądy kulturowe i społeczne iberyjskiego i iberoamerykańskiego obszaru językowego z użyciem terminologii właściwej metodologii nauk humanistycznych;

W04 (cf. K\_W09) rozpoznaje i umiejętnie klasyfikuje różne metody analizy i interpretacji tekstów kultury iberyjskiego i iberoamerykańskiego obszaru językowego;

W05 (cf. K\_W09) rozróżnia i prawidłowo nazywa omawiane nurty społeczne, potrafi wyjaśnić ich kontekst historyczny oraz uzupełnić go przykładami z literatury i sztuki;

W06 (cf. K\_W01, K\_W15) ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą historii myśli społecznej w krajach iberyjskich i iberoamerykańskich, potrafi odnieść ją do myśli społecznej innych obszarów językowych.

#### Umiejętności

##### Student:

U01 (cf. K\_U15) poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami z dziedziny socjologii, filozofii i filologii, analizując teksty filozoficzne, teksty kultury iberyjskiego i iberoamerykańskiego obszaru językowego oraz zjawiska społeczne;

U02 (cf. K\_U15) analizuje i interpretuje teksty kultury iberyjskiego i iberoamerykańskiego obszaru językowego, identyfikując w nich aspekty społeczne i ideologiczne;

U03 (cf. K\_U15) przedstawia zjawiska społeczno-kulturowe iberyjskiego i iberoamerykańskiego obszaru językowego, analizuje ich powiązania z różnymi dziedzinami i dyscyplinami nauk humanistycznych, wyciąga wnioski.

#### Kompetencje społeczne (postawy)

##### Student:

K01 (cf. K\_K01) dokonuje oceny wybranych zjawisk iberyjskiego i iberoamerykańskiego obszaru językowego w kontekście nauk humanistycznych;

K03 (cf. K\_K04) współdziała na rzecz zachowania i propagowania dziedzictwa intelektualnego Europy i krajów postkolonialnych;

K04 (cf. K\_K04) ma świadomość znaczenia dziedzictwa intelektualnego Europy i krajów postkolonialnych dla zrozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

#### Kontakt

daria.wesierska@ug.edu.pl