


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Dydaktyka języka niemieckiego		5.1.0367	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Języka Niemieckiego i Translatoryki			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia germańska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska (język niemiecki z językiem angielskim)
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Magdalena Rozenberg; dr Marta Bieszk; mgr Anna Pior-Kucińska; dr Ewa Andrzejewska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		6	
Ćw. audytoryjne		Semestr 5:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		60 godzin - udział w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej		20 godzin - studiowanie literatury przedmiotu w celu zapoznania się ze specyfiką przedmiotową, terminologią z zakresu dydaktyki nauczania języków obcych, metodologią badań glottodydaktycznych;	
<b>Liczba godzin</b>		20 godzin - bieżące przygotowanie do zajęć.	
Ćw. audytoryjne: 90 godz.		Razem: 100 godzin = 4 ECTS.	
		Semestr 6:	
		30 godzin - udział w zajęciach;	
		20 godzin - próba przygotowywania, opracowywania własnej koncepcji nauczania języka niemieckiego w oparciu o treści przedmiotowe, doświadczenie z praktyk zawodowych w pracy zespołowej (2 osoby w grupie).	
		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
		Łącznie 150 godzin = 6 ECTS.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2024/2025 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- obowiązkowy		- niemiecki w wymiarze 70.00%	
- fakultatywny (do wyboru)		- polski w wymiarze 30.00%	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Dyskusja		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Praca w grupach		- Zaliczenie na ocenę	
- Projektowanie doświadczeń		- Egzamin	
- Przygotowanie prezentacji (wybrane zagadnienie)		<b>Formy zaliczenia</b>	

- egzamin ustny
- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja
- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi
- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru
- kolokwium
- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej

**Podstawowe kryteria oceny**

Obecność na zajęciach jest obowiązkowa.

semestr 5 - opracowanie własnej koncepcji nauczania j. niemieckiego w oparciu o treści przedmiotowe, wykonanie pracy zaliczeniowej - 60%, oceny częściowe - 40%, semestr 6 - egzamin ustny z zagadnień omawianych na zajęciach - 60% i średnia ocen częściowych - 40%

**Egzamin** ustny z zagadnień omawianych na zajęciach oraz opracowanych przez studentów na podstawie przeczytanej przez studenta literatury 60%

**Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się**

zakładany efekt uczenia się	analiza tekstów z dyskusją (obserwacja poprawności)	rozwiązywanie zadań (sprawdzenie pisemne lub ustne)	dyskusja (wnioski)	przygotowanie prezentacji (wybrane zagadnienie)	projektowanie doświadczeń (analiza)
<b>Wiedza</b>					
K_W04	x	x			
K_W07 (K_W07SN_1)	x	x		x	
K_W13	x				
<b>Umiejętności</b>					
K_U01	x	x			x
K_U04	x	x	x	x	x
K_U04 (K_U04SN_1)	x	x	x	x	x
K_U05				x	x
K_U10	x		x		
K_U11	x	x	x	x	x
K_U12	x	x			
K_U13		x	x		x
K_U15	x	x	x	x	x
K_U17				x	x
K_U18					
<b>Kompetencje społeczne</b>					
K_K02			x		x
K_K03			x		x
K_K04 (K_K04SN_1)			x		x
K_K06			x		x

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

- Ukończenie pierwszego roku studiów
- Pozytywny wynik egzaminu PNJN w semestrze 2
- wybór specjalności nauczycielskiej

**B. Wymagania wstępne****Cele kształcenia**

- Poznanie specyfiki przedmiotowej, terminologii specjalistycznej w języku niemieckim oraz metodologii badań glottodydaktycznych.
- Poznanie głównych koncepcji nauczania i uczenia się języka niemieckiego jako języka obcego.
- Poznanie podstaw programowych i uwarunkowań szkolnej edukacji językowej.
- Przygotowanie dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego.
- Czynne opanowanie języka lekcyjnego, także wiedza jak tworzyć zapisy bibliografii, konspektów, dokumentów weryfikacji osiągnięć ucznia itp.
- Zdobycie umiejętności planowania, realizacji i ewaluacji poszczególnych działań dydaktycznych oraz jednostek lekcyjnych .

## Treści programowe

### Semestr 3

Wprowadzenie: dydaktyka ogólna a dydaktyka szczegółowa: zakresy badań, różnice i podobieństwa. Etymologia pojęć: metodyka, glottodydaktyka, dydaktyka języka niemieckiego. Miejsce glottodydaktyki w językoznawstwie stosowanym, relacje z naukami pokrewnymi. Metodologia badań glottodydaktycznych Interdyscyplinarne aspekty w dydaktyce języków obcych w obszarze uczenia się, nauczania, języka oraz tekstu/mediów/literatury i kultury. Europejski system opisu kształcenia językowego, polityka językowa. Zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji. Historia dydaktyki języków obcych od czasów antycznych do współczesności (nauczanie języków obcych w starożytnej Grecji i Rzymie, średniowieczu oraz nowoczesne podstawy glottodydaktyki u J.A. Komenskigo, W. Vietora jak też dydaktyków XX i XXI wieku). Procesy uczenia się, a procesy nabywania języka niemieckiego jako języka obcego. Wprowadzenie koncepcji dydaktycznych: Mehrsprachigkeitsdidaktik, Landeskunde-Didaktik, Literaturdidaktik (teksty literackie na lekcji języka obcego), Interkulturelles Lernen. Kompetencje i standardy kształcenia nauczycieli języków obcych. Modele uczenia się języków obcych, w tym koncepcje klasyczne i współczesne nauczania języka niemieckiego jako języka obcego. Wybrane koncepcje pedagogiczne (np. Classroom Management) w kształceniu nauczycieli. Nauczanie w różnych grupach wiekowych.

### Semestr 4

Metody tradycyjne i alternatywne w nauczaniu i uczeniu się języków obcych - krytyka i perspektywy. Formy pracy na lekcji języka obcego (Frontalunterricht, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Teamarbeit, Kooperatives Lernen). Charakterystyka sprawności językowych i dopasowane do nich form ćwiczeń. Techniki pracy ze słownictwem, nauczanie fonetyki, nauczanie mówienia, nauczanie pisania, nauczanie sprawności rozumienia tekstu słyszanego, nauczanie czytania; nauczanie gramatyki; mediacja językowa. Techniki zapewniania naturalności komunikacyjnej w nauczaniu języków obcych. Zadania, ćwiczenia - typologia. Gry dydaktyczne. Materiały nauczania: analiza, ewaluacja, wybór podręczników, praca z podręcznikiem, materiały uzupełniające, materiały autentyczne. Ocena jakości pracy nad językiem - błędy językowe, sposoby reagowania na wypowiedź ustną i pisemną ucznia, Fehler-Kultur (kultura błędu). Testy językowe i ich rodzaje, planowanie, kryteria. Kontrola wyników nauczania, w tym wystawianie ocen, portfolio językowe. Specyfika lekcji języka niemieckiego: rozkład materiału, program nauczania, podstawa programowa. Cele lekcji, fazy lekcji (wprowadzenie, prezentacja, semantyzacja, ćwiczenia-transfer), zakończenie lekcji, prace domowe; korelacja faz lekcji. Interakcje (nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń) na lekcji. Język lekcyjny. Wczesnoszkolne nauczanie języka niemieckiego / organizacja / modele i metody; Metoda narracyjna w nauczaniu dzieci. Rozwijanie sprawności językowych we wczesnoszkolnym nauczaniu języka niemieckiego; Techniki pracy w klasach 0-3; Materiały edukacyjne do nauczania języków obcych dla dzieci. Język jako narzędzie zdobywania wiedzy: nauczanie zintegrowane.

### Semestr 5

Nauczanie i uczenie się języka niemieckiego w perspektywie ucznia: aspekty biograficzne, wiek, płeć, style uczenia się, czynniki społeczno-kulturowe, pobyty zagraniczne i ich wpływ na uczenie się. Nauczanie i uczenie się języka niemieckiego w perspektywie nauczyciela: aspekty biograficzne, osobowość, cechy charakteru, dyspozycje i niedyspozycje do wykonywania zawodu nauczyciela, charisma, powołanie. Refleksja, refleksyjność, samokrytyka, samoocena w zawodzie nauczyciela. Media, media społecznościowe, internet a dydaktyka języka niemieckiego. Sztuka i muzyka w nauczaniu języków obcych. Wiedza o kraju i kulturze, dydaktyka wielojęzyczności (nauka języka niemieckiego jako drugiego języka obcego po języku angielskim). Techniki pracy, materiały, podręczniki w klasach 4-8 oraz na poziomie ponadpodstawowym. Edukacja dorosłych. Edukacja obywatelska (*Citizenship Education*) w glottodydaktyce. Koncepcja uczenia się przez badanie (*Forschendes Lernen*) w kształceniu nauczycieli. Pozaszkolne miejsca nauczania języka niemieckiego - potencjał i wyzwania. Motywacja w nauce języka obcego. Nauczyciel języka niemieckiego - kompetencje merytoryczne i dydaktyczne. Profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Co to jest Aktionsforschung?

## Wykaz literatury

### Literatura podstawowa:

- Chłopek, Z. *Metodyka nauczania języka niemieckiego*, Warszawa 2018.
- Pfeiffer, W.: *Dydaktyka języków obcych. Od teorii do praktyki*, Poznań 1999.
- Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie: [https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/attachments/ESOKJ\\_Europejski-System-Opisu.pdf](https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/attachments/ESOKJ_Europejski-System-Opisu.pdf) / lub Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen: <http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf>
- Europejskie portfolio dla studentów - przyszłych nauczycieli języków (<https://www.ore.edu.pl/2015/07/europejskie-portfolio-jezykowe-dla-studentow-przyszlych-nauczycieli>)

### Literatura uzupełniająca:

- Kleines Fachlexikon der DaF-Didaktik: Theorie und Unterrichtspraxis / Renata Czaplakowska, Artur Dariusz Kubacki. Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2019.
- Seria materiałów DLL - Goethe Institut (wybrane pozycje, rozdziały wskazane przez prowadzącego):
- DLL 01: *Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung* (Michael Legutke, Michael Schart), 2012
- DLL 04: *Aufgaben, Übungen, Interaktion* (Hermann Funk, Christina Kuhn et al.), 2014
- DLL 05: *Lernmaterialien und Medien* (Dietmar Rösler, Nicola Würffel)

- DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung (Karin Ende, Rüdiger Grotjahn et al.), 2013
- DLL 07: Prüfen, Testen, Evaluieren (Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin), 2015
- DLL 08: DaF für Kinder (Angelika Lundquist-Mog, Beate Widlok), 2015
- DLL 09: Unterrichten mit digitalen Medien (Bärbel Brash, Andrea Pfeil) 2017
- Wybrane artykuły z czasopism "Neofilolog", "Fremdsprachenlehren und lernen", "Języki obce w szkole"
- Portfolio językowe (różne etapy edukacji) na stronie ORE: <https://www.ore.edu.pl/2017/11/materialy-wrkk/>
- przykładowe egzaminy językowe: <https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/>
- Andrzejewska E., Motywacja dzieci do nauki języków obcych, w: Nowe spojrzenie na motywację w dydaktyce języków obcych, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Filologicznej we Wrocławiu, Wrocław, 2008, 213-222.
- Andrzejewska E., Eigene Stadt in mehreren Sprachen entdecken. Bericht über eine dreisprachige Stadtrallye in Gdańsk im Rahmen des Projekts "Früher zweisprachiger Fremdsprachenunterricht", w: Frühes Deutsch 2008 (14), 43-46.
- Andrzejewska E., Lekcja języka obcego w wyższych klasach szkoły podstawowej, w: Komorowska H., (red.), 2009: Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych. Warszawa: CODN, 131-141.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
<p>K_W04, K_W07 (K_W07SN_1), K_W13            K_U01, K_U04 (K_U04SN_1), K_U05, K_U10, K_U11,            K_U12, K_U13, K_U15, K_U17, K_U18            K_K02, K_K03, K_K04 (K_K04SN_1), K_K06</p>	<p>K_W04, K_W07 (K_W07SN_1), K_W13</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i rozumie niemiecką terminologię z zakresu dydaktyki języka niemieckiego - K_W04;</li> <li>• ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dydaktyki języka niemieckiego, zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach) - K_W07 (K_W07SN_1);</li> <li>• zna sposoby redagowania bibliografii i przypisów bibliograficznych - K_W13;</li> <li>• zna i rozumie miejsce języka niemieckiego lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania j. niemieckiego na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych K_W07 (K_W07SN_1);</li> <li>• zna strukturę wiedzy w zakresie nauczania języka niemieckiego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania, integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału - K_W07 (K_W07SN_1);</li> <li>• zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla języka niemieckiego, także przez Internet - K_W07 (K_W07SN_1);</li> <li>• zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie nauczania j. niemieckiego – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki - K_W07 (K_W07SN_1);</li> <li>• rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla j. niemieckiego, zna treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem - K_W07 (K_W07SN_1);</li> <li>• zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej - K_W07 (K_W07SN_1);</li> <li>• zna rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania języka niemieckiego, diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu oraz sposoby wspomagania rozwoju</li> </ul>

poznawczego uczniów - K\_W07 (K\_W07SN\_1).

### Umiejętności

K\_U01, K\_U04 (K\_U04SN\_1), K\_U05, K\_U10, K\_U11, K\_U12, K\_U13, K\_U15, K\_U17, K\_U18

Student:

- wyszukuje, analizuje, ocenia i użytkuje informacje z różnych źródeł online, pisanych i mówionych (np. ocena podręcznika, materiałów dodatkowych do podręcznika, materiałów online) - K\_U01;
- zna i potrafi korzystać z metod i narzędzi badawczych typowych dla dydaktyki języka niemieckiego - K\_U04;
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze korzystając ze wskazówek prowadzącego - K\_U05;
- ma umiejętność merytorycznego uzasadnienia formułowanych tez, potrafi krytycznie wykorzystać poglądy innych autorów - K\_U10;
- potrafi używać języka specjalistycznego i rozumieć się w sposób precyzyjny i spójny w języku niemieckim, poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu; wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne - K\_U11;
- ma umiejętność tworzenia prac pisemnych w języku niemieckim dotyczących zagadnień metodyczno-dydaktycznych - K\_U12;
- ma umiejętność przygotowania wystąpień ustnych (lub w pracy zespołowej) w języku niemieckim (np. ustne przedstawienie wybranego zagadnienia w prezentacji, przedstawienie koncepcji metodyczno-dydaktycznej) - K\_U13;
- zna język niemiecki na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, czyli rozumie szeroki zakres bardziej wymagających, dłuższych wypowiedzi i dostrzega ich ukryte znaczenie, wypowiada się płynnie i spontanicznie, bez trudu odnajdując odpowiednie słownictwo, swobodnie posługuje się językiem obcym wśród znajomych, na studiach czy też w pracy - K\_U15;
- potrafi formułować jasne, dobrze zbudowane i szczegółowe wypowiedzi na złożone tematy, przy tym poprawnie posługując się wzorami organizacji wypowiedzi, łącznikami i spójnikami - K\_U15;
- potrafi współpracować z innymi studentami w ramach zadań zespołowych i projektów dydaktycznych - K\_U17;
- rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego jako pedagoga i nauczyciela przedmiotu, potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii - K\_U04 (K\_U04SN\_1), K\_U18;
- umie identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi - K\_U04 (K\_U04SN\_1);
- umie przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści języka niemieckiego z innymi treściami nauczania; adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych - K\_U04 (K\_U04SN\_1);
- potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy np. z zakresu kultury niemieckojęzycznej; rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów - K\_U04 (K\_U04SN\_1);
- potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;

rozpoznać typowe dla języka niemieckiego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; umie tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia - K\_U04 (K\_U04SN\_1);

- jest w stanie przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zarówno jego działań, jak i zespołowych działań edukacyjnych uczniów - K\_U04 (K\_U04SN\_1);
- jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę nad doskonaleniem umiejętności językowych z zakresu języka niemieckiego - K\_U04 (K\_U04SN\_1).

#### Kompetencje społeczne (postawy)

K\_K02, K\_K03, K\_K04 (K\_K04SN\_1), K\_K06

Student:

- potrafi ocenić, kiedy do rozwiązania problemu potrzebna jest wiedza eksperta z zakresu dydaktyki języka niemieckiego - K\_K02;
- rozumie potrzebę zaangażowania się w życie szkoły, kształtowanie społeczności szkolnej, charakteryzuje się postawami prouczniowskimi i poczuciem odpowiedzialności - K\_K03, K\_K04 (K\_K04SN\_1);
- identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela języka obcego i wychowawcy, posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka - K\_K04 (K\_K04SN\_1);
- jest gotowy do podjęcia skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności, jest gotowy do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej - K\_K04 (K\_K04SN\_1);
- uczestniczy w wydarzeniach dotyczących promocji języka niemieckiego i kultury krajów niemieckojęzycznych, korzystając z różnych mediów i rozumie potrzebę zachęcania innych do kontaktów z kulturą i zaangażowania się na rzecz instytucji społecznych, inicjuje takie działania (K\_K06).

#### Kontakt

magdalena.rozenberg@ug.edu.pl