



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Analiza doświadczeń z praktyki dydaktycznej		8.0.12498	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Joanna Tillack; dr Martin Blaszk; dr Zbigniew Czaja; dr Olga Aleksandrowska; mgr Krzysztof Karaś			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		1	
Ćw. audytoryjne		15 godzin – udział w ćwiczeniach;	
Sposób realizacji zajęć		5 godzin – samodzielne studiowanie tematyki	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		ćwiczeń;	
Liczba godzin		5 godzin - praca własna studenta - przygotowanie	
Ćw. audytoryjne: 15 godz.		narzędzi badawczych i raportu badań.	
		Razem: 25 godzin = 1 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2024/2025 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru)		angielski	
- obowiązkowy			
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)		Zaliczenie na ocenę	
- Burza mózgów, metoda problemowa, dziennik badań, raport badań, przygotowanie i analiza zadań badawczych		Formy zaliczenia	
- Dyskusja		- Prowadzący każdorazowo ustala sposób i zakres zaliczenia i informuje o tym studentów podczas pierwszych zajęć.	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
- Praca w grupach		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
- Rozwiązywanie zadań		- wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Podstawowe kryteria	
		Student otrzymuje zaliczenie z oceną w semestrze 5 na podstawie:	
		<ul style="list-style-type: none"> • czynnego udziału w zajęciach – 30%; • wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącego – 40%; • przygotowania i przedstawienie projektu badawczego – 30%. 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	aktywny udział w zajęciach i dyskusji	raport z badań i jego prezentacja
Wiedza		
K_W01	+	+
K_W02	+	+
K_W03	+	
K_W04	+	
K_W09	+	+
Umiejętności		
K_U02	+	
K_U03	+	
K_U04	+	+
K_U08	+	+
K_U09		+
Kompetencje społeczne		
K_K01	+	
K_K02		+
K_K05	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczycielskiej
Praktyka dydaktyczna 120h - trwająca lub zakończona

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2/C1
Ukończenie kursu "Podstawy dydaktyki języka angielskiego"

Cele kształcenia

Rozwijanie umiejętności badania działań dydaktycznych w zakresie nauczania i uczenia się języka angielskiego. Przygotowanie do prowadzenia samodzielnych badań edukacyjnych; pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań glottodydaktycznych; rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi; rozwijanie umiejętności autorefleksji.

Treści programowe

Obserwacja i analiza działań dydaktycznych. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy opublikowanych badań glottodydaktycznych.
Zaprojektowanie i przeprowadzenie badań glottodydaktycznych. Prezentacja wyników badań w formie pisemnej i ustnej.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do zaliczenia przedmiotu:

Wilczyńska, W. E. Michońska-Stadnik. 2006. Metodologia badań w glottodydaktyce. Kraków: Avalon.

Wybrane artykuły z czasopisma Neofilolog.

Wragg, E.C. 2001. Co i jak obserwować w klasie. Warszawa: Wydawnictwo Gdańsk.

B. Literatura uzupełniająca

Creswell. J.W. 2013. Projektowanie badań naukowych. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Komorowska, H. 1989. Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych, „Edukacja”, nr 3.

Pilch, T. i T. Bauman. 2001, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”; Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A.

Gabryś-Barker, D. 2012. Reflectivity in Pre-service Teacher Education. A Survey of Theory and Practice. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.

Błaszczak, M. i J. Tillack. 2020. The possibility of using Cooperative Development in pre-service teacher development. *Beyond Philology: An International Journal of Linguistics, Literary Studies and English Language Teaching*. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, 17(3): 97-126.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W09
K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09
K_K01, K_K02, K_K05

Wiedza

Student zna i rozumie:

- metody badawcze i terminy stosowane w glottodydaktyce - K_W01;
- potrzebę prowadzenia samodzielnych badań w zakresie nauczania i uczenia języka angielskiego w celu kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do

	<p>nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej w szkole i przez całe życie, logicznego i krytycznego myślenia - K_W02;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagadnienia związane z programem nauczania, aby tworzyć go i modyfikować, analizować i oceniać dobór treści w celu stworzenia rozkładu materiału na podstawie badań własnych i opublikowanych - K_W03; • metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia - K_W04; • potrzebę współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym w celu uczestniczenia w publicznych prezentacjach i dyskusjach na temat procesu kształcenia - K_W09.
	<p>Umiejętności</p> <p>Student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyskutować na temat rozkładu materiału oraz identyfikować powiązania treści przedmiotu z innymi treściami nauczania - K_U02; • krytycznie oceniać zadania szkolne i kojarzyć je z celami kształcenia - K_U03; • krytycznie analizować opublikowane badania glottodydaktyczne i wykorzystać je do analizy własnych działań dydaktycznych - K_U04; • zaprojektować własne badania edukacyjne i zabrać głos w dyskusji na temat badań glottodydaktycznych - K_U04; • dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich potrzeby edukacyjne na podstawie opublikowanych i własnych badań, stosując między innymi techniki informacyjno-komunikacyjne - K_U08; • samodzielnie planować i realizować własne uczenie się na podstawie badań glottodydaktycznych - K_U09.
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student gotów jest do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krytycznej oceny własnej wiedzy i adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów na podstawie badań własnych i opublikowanych i zdobyczy glottodydaktyki - K_K01; • samodzielnego podejmowania decyzji i krytycznej oceny działań własnych w celu kierowania zespołem klasowym - K_K02; • odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej nauczyciela i badacza upowszechniającego wzory właściwego postępowania - K_K05.
<p>Kontakt</p> <p>joanna.tillack@ug.edu.pl</p>	