


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Podstawy dydaktyki języka angielskiego		9.0.6016	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska; dr Małgorzata Smentek-Lewandowska; dr Olga Aleksandrowska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		7	
Ćw. audytoryjne		Semestr 3:	
Sposób realizacji zajęć		30 godzin - udział w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		10 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
Liczba godzin		10 godzin - przygotowanie zadań opracowanych przez Prowadzącego.	
Ćw. audytoryjne: 90 godz.		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
		Semestr 4:	
		30 godzin - udział w zajęciach;	
		15 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
		15 godzin - przygotowanie zadań opracowanych przez Prowadzącego	
		15 godz. - przygotowanie do egzaminu.	
		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
		Semestr 5:	
		30 godzin - udział w zajęciach;	
		10 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
		10 godzin - przygotowanie zadań opracowanych przez Prowadzącego.	
		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę	
		- Egzamin	

<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Portfolio. Plany lekcji - Praca w grupach - Projektowanie doświadczeń - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną 	<p>Formy zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzamin ustny - wykonanie prac zaliczeniowych w formie pisemnej i ustnej (np. plany lekcji, projekty grupowe i indywidualne także przy wykorzystaniu TIK np. projekty e-TWINNING, prezentacje, tworzenie materiałów dydaktycznych) - zaliczenie ustne - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej <p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Ze względu na charakter przedmiotu wymagana jest 100% obecność na zajęciach. Nie ma możliwości „odrobienia” zajęć w formie lektury, testu, prezentacji czy w innej postaci.</p> <p>Student otrzymuje zaliczenie z oceną w semestrze 3, 4 i 5 na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynnego udziału w zajęciach i zaliczenia testów w trakcie trwania kursu – 30%, • wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącego – 40%, • przygotowania i przedstawienie projektu oraz/lub portfolio – 30%. <p>Egzamin pisemny i/lub ustny: pytania otwarte i/lub zamknięte z zagadnień omówionych na ćwiczeniach oraz opracowanych przez studentów na podstawie przeczytanej literatury.</p>
---	--

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt uczenia się	czynny udział w zajęciach	test / kolokwium	zadania wskazane przez Prowadzącą	projekt i/lub portfolio	egzamin pisemny i/lub ustny
Wiedza					
K_W02	X	X	X	X	X
K_W03	X	X	X	X	X
K_W04	X	X	X	X	X
K_W08	X	X	X	X	X
Umiejętności					
K_U02	X	X	X	X	X
K_U03	X	X	X	X	X
K_U04	X	X	X	X	X
K_U08	X	X	X	X	X
K_U09	X	X	X	X	X
Kompetencje społeczne					
K_K01	X	X	X	X	X
K_K02	X	X	X	X	X
K_K05	X	X	X	X	X

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**A. Wymagania formalne**

wybór specjalności nauczycielskiej

B. Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego na poziomie B2

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w metodyce nauczania języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem uczenia w szkole podstawowej. Zapoznanie studentów z fachową terminologią i egzekwowanie jej w dyskusjach podczas ćwiczeń i pracach pisemnych. Zdobycie i

doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.

Treści programowe

Problematyka ćwiczeń w semestrze 3:

- Dydaktyka nauczania języka angielskiego – zakres problemowy i terminologia.
- Podstawę programowa języka angielskiego i programy nauczania.
- Specyfika wczesnoszkolnego nauczania języków obcych – wybrane zagadnienia.
- Nauczanie sprawności językowych w języku angielskim – nauczanie języka mówionego (słuchanie i mówienie)
- Planowanie lekcji języka angielskiego i tworzenie konspektu lekcji.
- Planowanie lekcji języka angielskiego - nauczanie mówienia i słuchania
- Nauczanie wymowy języka angielskiego w kształceniu podstawowym - GRY I ZABAWY FONETYCZNE.

Problematyka ćwiczeń w semestrze 4:

- Nauczanie słownictwa w języku angielskim w szkole podstawowej.
- Planowanie lekcji leksykalnej z języka angielskiego
- Nauczanie sprawności językowych w języku angielskim – nauczanie języka pisanego (czytanie i pisanie) w kształceniu podstawowym.
- Planowanie lekcji języka angielskiego - nauczanie pisania i czytania.
- Nauczanie gramatyki w języku angielskim. PPP.
- Metody aktywizujące na lekcji języka angielskiego
- Planowanie lekcji gramatyki języka angielskiego.
- Reagowanie na wypowiedź ucznia i poprawa błędów językowych.

Problematyka ćwiczeń w semestrze 5:

- Integracja przedmiotowa w nauczaniu języka angielskiego.
- Ocena i tworzenie materiałów dydaktycznych dla dzieci.
- Ewaluacja i wybór podręcznika. Praca z podręcznikiem do nauki języka angielskiego.
- Materiały i środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- Diagnoza, kontrola i ocenianie w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny; Ocenianie kształtujące.
- Egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania języka angielskiego;
- Motywowanie uczniów do nauki języka angielskiego.
- Autonomia ucznia.
- Dyscyplina w klasie.
- Organizację pracy w klasie szkolnej i grupach, sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej

Wykaz literatury

A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu:

1. Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
3. Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.
4. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
5. Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Tanner, R. & C. Green. 1998. Tasks for Teacher Education. Addison Wesley Longman Limited.

B. Literatura uzupełniająca:

1. Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell
2. Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
4. Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
5. Strickland, D. S. & L. M. Morrow. 2000. Beginning Reading and Writing. New York, NY: Teachers College Press.
6. Wawrzyniak-Śliwska, M. 2017. Educating towards autonomy [w:] Pawlak, M., Mystkowska-Wiertelak, A., & Bielak, J. (ed.). Autonomy in second language learning: Managing the resources. Heidelberg – New York: Springer

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W02, K_W03, K_W04, K_W08
K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09
K_K01, K_K02, K_K05

Wiedza

K_W02, K_W03, K_W04, K_W08
Student zna i rozumie:

- miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania dla szkoły podstawowej oraz podstawę programową przedmiotu, jego cele kształcenia i treści nauczania K_W02, K_W08;
- strukturę wiedzy oraz kluczowe kompetencje w zakresie nauczania języka angielskiego K_W02, K_W03, K_W04, K_W08;
- zagadnienia związane z programem nauczania języka angielskiego – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania

	<p>procesu kształcenia oraz rozkładu materiału K_W02, K_W03, K_W04;</p> <ul style="list-style-type: none"> • metody nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej, w tym metody aktywizujące K_W02, K_W03, K_W04, K_W08; • rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej K_W02, K_W03, K_W08; • egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi oceniania uczniów K_W02, K_W04; • diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w zakresie nauczania języka angielskiego K_W02, K_W03; • metody i techniki uczenia się, a także utrwalania wiedzy i umiejętności przydatne w uczeniu się języka angielskiego K_W02, K_W03, K_W04, K_W08; • potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej w szkole i przez całe życie, logicznego i krytycznego myślenia K_W02, K_W03, K_W08. <p>Umiejętności</p> <p>K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09</p> <p>W zakresie nauczania języka angielskiego student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikować typowe zadania szkolne w nauczaniu języka angielskiego z celami kształcenia K_U02, K_U03, K_U09; • analizować rozkład materiału oraz identyfikować powiązania treści przedmiotu z innymi treściami nauczania K_U02, K_U03, K_U08, K_U09; • dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów K_U02, K_U04; • kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów w zakresie nauki języka angielskiego K_U02, K_U04, K_U08; • dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich potrzeby edukacyjne na lekcjach języka angielskiego K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09; • oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09; • konstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów K_U02, K_U03, K_U08, K_U09; • rozpoznać typowe dla języka angielskiego błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym K_U02, K_U04, K_U09; • przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia K_U02, K_U04, K_U09. <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01, K_K02, K_K05</p> <p>Student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptowania metod pracy na lekcjach języka angielskiego do potrzeb uczniów K_K01, K_K02, K_K05; • popularyzowania wiedzy w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym K_K01, K_K02, K_K05; • promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej K_K01, K_K02, K_K05; • kształtowania umiejętności współpracy uczniów na lekcjach języka angielskiego K_K02, K_K05; • kształtowania kompetencji komunikacyjnych uczniów w języku angielskim K_K02, K_K05; • rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia K_K01, K_K02, K_K05; • kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu K_K02, K_K05; • stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie K_K02, K_K05.
<p>Kontakt</p> <p>magdalena.wawrzyniak@ug.edu.pl</p>	