



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



| | | | |
|--|---------------------|--|----------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Praktyka dydaktyczna w wymiarze 120 godzin | | 8.0.12521 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | drugiego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia angielska | forma | stacjonarne |
| | | moduł | nauczycielska |
| | | specjalnościowy | |
| | | specjalizacja | językoznawcza, literaturoznawcza |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr Zbigniew Czaja; mgr Krzysztof Karaś; mgr Joanna Gilis-Siek; dr Martin Blaszk; mgr Joanna Tillack; dr Olga Aleksandrowska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 5 | |
| Praktyki | | 120 godzin - praktyki dydaktyczne w szkołach; | |
| Sposób realizacji zajęć | | 30 godzin - opracowanie dokumentacji | |
| zajęcia on-line, zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG | | potwierdzającej realizację praktyki. | |
| Liczba godzin | | Razem: 150 godzin = 5 ECTS. | |
| Praktyki: 120 godz. | | | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| - fakultatywny (do wyboru) | | - polski | |
| - obowiązkowy | | - angielski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| Praktyka dydaktyczna obejmuje: hospitacje lekcji i innych form zajęć, współprowadzenie lekcji, samodzielne prowadzenie lekcji, udział w zajęciach pozalekcyjnych z uczniami i w innych formach zajęć | | Sposób zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na ocenę | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | Zaliczenie na podstawie przedłożonego zaświadczenia o odbyciu praktyki, ewaluacji praktyki (oceny przebiegu praktyki) przez szkolnego opiekuna oraz oddanej pełnej dokumentacji praktyki w formie portfolio. | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |

Student otrzymuje zaliczenie z praktyki nauczania języka angielskiego, jeżeli spełni następujące warunki:

- 1 odbędzie praktykę w wyznaczonym miejscu i terminie,
- 2 zrealizuje wszystkie zadania wynikające z regulaminu i programu praktyk,
- 3 uzyska pozytywną opinię szkolnego opiekuna praktyki,
- 4 przedstawi, w terminie do dwóch tygodni po zakończeniu praktyki, uczelnianemu opiekunowi/kierownikowi, kompletną dokumentację praktyki zawierającą:

- ocenę przebiegu praktyki studenckiej, dokonaną przez szkolnego opiekuna praktyki,
- dzienniczek praktyki,
- portfolio zadań wykonanych w trakcie realizacji praktyki,
- kartę zaliczenia praktyki.

W Ocenie przebiegu praktyki studenckiej powinny zostać uwzględnione wyszczególnione efekty uczenia się stanowiące kanon wszystkich praktyk (umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętność pracy i komunikacji w zespole, umiejętność efektywnego organizowania swojej pracy, umiejętność rozwiązywania przydzielonych zadań i kreatywność w ich realizacji, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach i postępy w zakresie działań praktycznych), jak i elementy kształcenia ściśle związane z dydaktyką języka angielskiego (umiejętność planowania procesu dydaktycznego, znajomość technik nauczania, umiejętność wykorzystania materiałów i środków dydaktycznych w konkretnych sytuacjach lekcyjnych, organizacja pracy z zespołem, umiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi i młodzieżą).

Dzienniczek praktyki powinien zawierać pełen zestaw godzin lekcyjnych, odpowiadający wymiarowi praktyki na poszczególnych etapach edukacyjnych (klasy 4-6 szkoły podstawowej - 40 godzin, klasy 7-8 szkoły podstawowej - 40 godzin, szkoła ponadpodstawowa - 40 godzin) odbytych przez studenta - praktykanta, zarówno tych, które były hospitacjami zajęć prowadzonych przez opiekuna, jak i zajęć prowadzonych samodzielnie lub prowadzonych wspólnie z opiekunem, poświadczony przez opiekuna.

W Portfolio, zawierającym dokumentację praktyk, zostaną umieszczone:

- wybrane zadania obserwacyjne,
- przykładowe konspekty lekcji i ich auto ewaluacja,
- przykłady materiałów dydaktycznych wykorzystanych w procesie nauczania,
- trzy oceny lekcji hospitowanych na każdym etapie edukacyjnym przez szkolnego opiekuna praktyki.

Karta zaliczenia praktyki, musi podsumowywać realizację praktyki w szkole podstawowej w klasach 4-6, w szkole podstawowej - klasy 7-8 i w szkole ponadpodstawowej.

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

| zakładany efekt uczenia się | trzy oceny lekcji obserwowanych na każdym etapie edukacyjnym przez szkolnego opiekuna praktyki | przykładowe konspekty lekcji i ich autoewaluacja | raport z realizacji wybranych zadań obserwacyjnych | przedłożenie przykładowych materiałów dydaktycznych wykorzystanych w procesie nauczania | dzienniczek praktyk (z datami, tematami oraz podpisem mentora potwierdzającym realizację działań) | Ocena przebiegu realizacji praktyki w szkole (na różnych etapach) dokonana przez mentora |
|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Wiedza | | | | | | |
| K_W09 | + | | + | + | + | + |
| K_W10 | + | + | + | + | | |
| K_W12 | + | + | + | + | + | + |
| Umiejętności | | | | | | |
| K_U01 | + | + | | + | | + |
| K_U03 | + | + | + | | + | |
| K_U06 | + | + | | | | + |
| K_U07 | | | | | + | + |
| Kompetencje społeczne | | | | | | |
| K_K01 | + | + | | + | | + |
| K_K02 | + | + | + | | | + |
| K_K03 | + | + | | + | | |
| K_K04 | + | + | | | + | + |
| K_K05 | + | + | + | + | + | |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak.

B. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych wiadomości z psychologii, pedagogiki.

Cele kształcenia

Umożliwienie studentom zdobywania i gromadzenia indywidualnych doświadczeń w różnych sytuacjach edukacyjnych; stworzenie studentom możliwości weryfikacji i konfrontacji wiedzy teoretycznej w praktyce; kształtowanie postaw i umiejętności pedagogicznych studentów; wdrażanie studentów do samodzielnego twórczego poszukiwania oraz sprawdzania najkorzystniejszych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych; wzbogacenie doświadczeń studentów przez bezpośredni kontakt ze szkolną rzeczywistością; obserwacja procesów rozwojowych dzieci i młodzieży, poznawanie ich możliwości oraz cech psychofizycznych; zapoznanie się z dokumentacją i warsztatem pracy nauczyciela oraz obserwacja typowych czynności wykonywanych przez nauczyciela w toku codziennej pracy; zdobywanie doświadczenia w przygotowywaniu i samodzielnym prowadzeniu lekcji oraz zajęć pozalekcyjnych oraz w krytycznej refleksji nad nimi; kształtowanie twórczej postawy przyszłego nauczyciela i wychowawcy; samoobserwacja ukierunkowana na emocje i odczucia związane z doświadczeniami pedagogicznymi, różnorodnymi kontaktami z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Treści programowe

Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania języka angielskiego. W trakcie praktyki student realizuje proces dydaktyczny (tematykę godzin lekcyjnych) zgodnie z programem nauczania zatwierdzonym dla danej klasy i danego etapu edukacyjnego. W trakcie praktyki z języka angielskiego student realizuje treści skorelowane z programem nauczania przedmiotu Dydaktyka języka angielskiego, tematyką zajęć z psychologii i pedagogiki oraz wynikające z uczestnictwa w różnych formach pracy szkoły, m.in. Struktura organizacyjna szkoły, jej baza materialna i warunki działalności. Obserwacja różnych elementów lekcji (np. sekwencji zadań, relacji: nauczyciel-uczniowie, organizacji pracy uczniów na lekcji, wydawania poleceń, wskazówek i wyjaśnień, wykorzystania materiałów i środków dydaktycznych, poprawy błędów, zachowań uczniów). Organizacja własnych zajęć i utrzymanie motywacji ucznia i dyscypliny na lekcji. Tworzenie konspektów lekcji, planowanie i ewaluacja lekcji. Język poleceń. Plan wynikowy, program nauczania i inne dokumenty regulujące pracę szkoły. Nauczanie sprawności produktywnych i receptywnych. Nauczanie słownictwa, gramatyki. Konstruowanie testów, elementy pomiaru dydaktycznego. Selekcja, ewaluacja i zastosowanie materiałów dydaktycznych. Techniki umożliwiające interakcję i autentyczną komunikację na lekcji. Nauczanie różnych grup wiekowych. Grupowanie uczniów i kontrola pracy lekcyjnej. Metody aktywizujące, stymulujące myślenie i samodzielne zdobywanie wiedzy w procesie nauczania i uczenia się.

Wykaz literatury

Literatura uzupełniająca

Badecka-Kozikowska, M. (2008). Siedem Grzechów Głównych Nauczycieli Języków Obcych. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.

Brown D. H. and H. Lee (2015). Teaching by Principles, An Interactive Approach to Language Pedagogy, Fourth edition. White Plains, N.Y.: Person

Education.

Cameron, L. (2005). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: CUP.
 Dakowska, M. (2007). Teaching English as a Foreign Language. Warszawa: PWN.
 Doff, A. (2002). Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge: CUP.
 Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman.
 Harmin, M. (2004). Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki. Warszawa: PWN.
 Hedge T. (2000). Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: OUP
 Komorowska, H. (2002). Metodyka Nauczania Języków Obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Komorowska, H. (2002). Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola – Ocena - Testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Komorowska, H. (2006). Programy nauczania w kształceniu ogólnym i kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Nunan, D. (ed.) (2003). Practical English Language Teaching. Singapore: McGraw Hill.
 Pamuła, M. (2003). Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
 Czasopisma dla nauczycieli języka angielskiego: np. The Teacher, Języki Obce w Szkole, Modern English Teacher, English Teaching Professional, ESL Magazine, Forum.

| | |
|--|--|
| Kierunkowe efekty uczenia się | Wiedza |
| K_W09, K_W10, K_W12 K_U01, K_U03, K_U06, K_U07 K_U01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05 | <p>Student:</p> <p>K_W09: zna i rozumie uwarunkowania (np. ekonomiczne, prawne, etyczne lub społeczne) różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela, takich jak organizację pracy w klasie, metody nauczania, metodykorealizacji poszczególnych treści kształcenia oraz jest świadom podstawowych zasad funkcjonowania w systemie oświaty;</p> <p>K_W10: zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji dotyczące pracy nauczyciela, np. potrzeby kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki i wielokulturowości;</p> <p>K_W12: zna i rozumie zaawansowane metody wykorzystywania nowych technologii w nauczaniu i uczeniu się języka angielskiego.</p> <p>Umiejętności</p> <p>Student:</p> <p>K_U01: potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy w zakresie nauczania języka angielskiego w celu formułowania i rozwiązywania problemów badawczych oraz innowacyjnego wykonywania zadań edukacyjnych dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT);</p> <p>K_U03: potrafi komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim i angielskim ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z dydaktyką języka angielskiego, posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną z tego zakresu;</p> <p>K_U06: potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w klasie i w szkole, współdziałając z innymi osobami, uczniami, innymi nauczycielami, rodzicami, i innymi pracownikami szkoły, podejmując rolę wiodącą lub kierowniczą;</p> <p>K_U07: potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój zawodowy i ukierunkowywać innych w tym zakresie.</p> <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student:</p> <p>K_K01: jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie nauczania języka angielskiego oraz uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych;</p> <p>K_K01: rozumie konieczność ciągłego dokształcania się i rozwoju;</p> <p>K_K02: jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.</p> <p>K_K03: jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z roli nauczyciela, w tym do inspirowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego i środowiska społecznego.</p> <p>K_K04: jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w pracy nauczyciela</p> <p>K_K05: jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki</p> |

| | |
|--|--|
| | zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad. |
|--|--|

| |
|----------------|
| Kontakt |
|----------------|

| |
|--------------------------|
| zbigniew.czaja@ug.edu.pl |
|--------------------------|