


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Technologia informacyjna w dydaktyce		8.0.12519	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Olga Aleksandrowska; mgr Renata Zander-Lewandowska; dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska; mgr Hanna Kryszewska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		30 godzin - uczestniczenie w zajęciach;	
Sposób realizacji zajęć		10 godzin - samodzielne przygotowanie do zajęć;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		10 godzin - samodzielne przygotowanie projektu zaliczeniowego i prezentacja.	
Liczba godzin		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Dyskusja		Sposób zaliczenia	
- Gry symulacyjne		Zaliczenie na ocenę	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Formy zaliczenia	
- Praca w grupach		- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	
- Prezentacje		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
- Rozwiązywanie zadań		- zadania z wykorzystaniem TIK	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student uzyskuje zaliczenie na podstawie:	
		• aktywnego udziału w zajęciach i dyskusjach oraz pracach na platformie edukacyjnej (40%)	
		• wykonanie zadań cząstkowych (30%)	
		• przygotowanie prezentacji/projektu (30%)	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	czynny udział w zajęciach	prace cząstkowe	prezentacje / projekt(y)
Wiedza			
K_W04	+	+	+
K_W08	+	+	+
K_W12	+	+	+
Umiejętności			
K_U01		+	+
K_U02		+	+
K_U03	+	+	+
K_U06	+	+	+
K_U07	+	+	+
K_U09	+	+	+
Kompetencje społeczne			
K_K01	+	+	+
K_K02		+	+
K_K03	+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

wybór specjalności nauczycielskiej

B. Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego na poziomie C1/C2

Cele kształcenia

Wprowadzenie w problematykę nauczania języka angielskiego poprzez technologie informacyjno-komunikacyjne.

- Zapoznanie studentów z narzędziami internetowymi, stronami, aplikacjami, materiałami, sprzętem IT oraz oprogramowaniem edukacyjnym dla szkół i średnich oraz w nauczaniu dorosłych.
- Zachęcenie studentów do wykorzystywania nowych technologii w uczeniu się i nauczaniu: nauczanie multimedialne i mobilne.
- Stworzenie środowiska wirtualnego do nauczania i nauki języka angielskiego.

Treści programowe

Nauczanie z użyciem nowych technologii.

Wybór zagadnień:

- Cyfrowe materiały do nauczania angielskiego na różnych poziomach znajomości języka w różnych grupach wiekowych.
- Internet: użycie materiałów autentycznych.
- Słowniki elektroniczne.
- E-learning 2.0 i 3.0,
- M-learning.
- Tablice interaktywne. Urządzenia przenośne.
- Komunikacja przy użyciu elektroniki.
- Tworzenie własnych materiałów edukacyjnych i ich wykorzystanie.
- Narzędzia sieciowe w tworzeniu materiałów edukacyjnych (Wiki, Blog, Web 2.0, Web 3.0.).
- Samokształcenie online.
- Analiza, ocena i zastosowanie dostępnych zasobów online.
- Wykorzystanie platformy eTwinning do tworzenia i prowadzenia międzynarodowych projektów edukacyjnych.

Wykaz literatury

A. Literatura:

Graham Stanley. (2013). Language Learning with Technology. CUP

Sharma, P; Barrett, B. (2007) Blended Learning - using technology in and beyond the language classroom. Macmillan Publishers.

Źródła internetowe.

B. Literatura uzupełniająca:

Beatty, Ken. 2003. Teaching and Researching: Computer-assisted Language Learning. London: Pearson Education.

Gajek, E. (2002), Komputery w nauczaniu języków obcych, PWN.

Krajka, J. 2007, English Language Teaching in the Internet-Assisted Environment, Maria Curie-Skłodowska University Press, Lublin.

Kyle Mawer, Gordon Stanley. (2011). Digital Play: Computer games and Language Aims. Surrey: Delta Teacher Development Series.

Davies G. & Higgins J. (1982) Computers, language and language learning, London: Cl.
 Dudeney G. (2007) The Internet and the language classroom, Second Edition, Cambridge: Cambridge University Press.
 Lamy M.-N. & Hampel R. (2007) Online communication in language learning and teaching, Houndmills: Palgrave Macmillan.
 Holmes M. & Arneil S. Hot Potatoes, University of Victoria, Canada. Downloadable from: <http://hotpot.uvic.ca>.
 Mokwa-Tarnowska, Iwona. (2015). E-learning: blended learning w nauczaniu akademickim. Wydawnictwo Politechniki Gdańskiej.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W04, K_W08, K_W12
 K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U09
 K_K01, K_K02, K_K03

Wiedza

K_W04, K_W08, K_W12
 Student:
 K_W04 - ma uporządkowaną zaawansowaną szczegółową wiedzę na temat wykorzystywania nowych technologii w pracy nauczyciela języka angielskiego ;
 K_W08 - ma pogłębioną wiedzę o powiazaniach technologii informacyjno-komunikacyjnej z dydaktyką nauczania języka angielskiego, a także o celach, etapach i zasadach tworzenia stron i narzędzi internetowych używanych w procesie edukacyjnym;
 K_W12 - zna i rozumie zaawansowane metody wykorzystywania nowych technologii w dydaktyce nauczania języka angielskiego.

Umiejętności

K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_U09
 Student:
 K_U01 - potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej celu formułowania i rozwiązywania problemów badawczych oraz innowacyjnego wykonywania zadań z tego zakresu, dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia informacyjno-komunikacyjne (ICT);
 K_U02 - potrafi właściwie dobierać źródła internetowe oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji z nich pochodzących w zakresie nauczania i uczenia się języka angielskiego;
 K_U03 - potrafi komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim i angielskim ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na temat nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną z tego zakresu;
 K_U06 - potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową w środowisku wirtualnym i stacjonarnym, współdziałając z innymi osobami, podejmując rolę wiodącą lub kierowniczą;
 K_U07 - potrafi samodzielnie planować i realizować permanentne doszkalcenie się w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej w dydaktyce i ukierunkowywać innych w tym zakresie;
 K_U09 - potrafi właściwie dobierać narzędzia i materiały internetowe oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji z nich pochodzących w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej w dydaktyce języka angielskiego.

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01, K_K02, K_K06
 Student:
 K_K01 - zna i ocenia krytycznie zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania TIK w nauczaniu języka angielskiego, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego nauczyciela w tym zakresie;
 K_K02 - jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, w środowisku wirtualnym, za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią;
 K_K03 - jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z roli nauczyciela, w tym do inspirowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego i środowiska społecznego.

Kontakt

olga.aleksandrowska@ug.edu.pl