


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka języka angielskiego		8.0.12518	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	językoznawcza, literaturoznawcza
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Małgorzata Smentek-Lewandowska; dr Olga Aleksandrowska; dr Beata Karpińska-Musiał; dr Martin Blaszk; dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		10	
Ćw. audytoryjne		Semestr 2:	
Sposób realizacji zajęć		30 godzin - ćwiczenia;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		10 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
Liczba godzin		10 godzin - samodzielne przygotowanie zadań.	
Ćw. audytoryjne: 90 godz.		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
		Semestr 3:	
		30 godzin - ćwiczenia;	
		15 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
		15 godzin - samodzielne rozwiązywanie zadań;	
		15 godzin - przygotowanie do zaliczenia.	
		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
		Semestr 4:	
		30 godzin - ćwiczenia;	
		25 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
		35 godzin - samodzielne rozwiązywanie zadań;	
		35 godzin - przygotowanie do egzaminu i sam egzamin.	
		Razem: 125 godzin = 5 ECTS.	
		Łącznie: 250 godzin = 10 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	

<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin
	<p>Formy zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzamin ustny - wykonanie prac zaliczeniowych w formie pisemnej i ustnej (np. plany lekcji, projekty grupowe i indywidualne także przy wykorzystaniu TIK, np. prezentacje ustne/multimedialne, microteaching, tworzenie materiałów dydaktycznych); testy zaliczeniowe (testy wiedzy) egzamin pisemny/ustny (również w formie online) obejmujący zagadnienia z semestru 3 i 4. - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - zaliczenie ustne - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - kolokwium - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu)
	<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Student otrzymuje zaliczenie z oceną w semestrze 2, 3 i 4 na podstawie: obecności na zajęciach i czynnego udziału w zajęciach – 30%; wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącego – 30%; przygotowania i przedstawienie projektu i/lub portfolio, testów– 40%.</p> <p>Egzamin pisemny (lub ustny) po 4 semestrze: egzaminu ustnego/pisemnego (również online) z zagadnień omówionych na ćwiczeniach w obu semestrach 3 i 4 oraz opracowanych przez studentów na podstawie przeczytanej literatury.</p>

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt uczenia się	Czynny udział w zajęciach	Zadanie dydaktyczne	Przedstawienie projektu i/lub prezentacji	Testy / kolokwia ustne i/lub pisemne	Egzamin pisemny i/lub ustny
Wiedza					
K_W01	+	+	+	+	+
K_W02	+	+	+	+	+
K_W03	+	+	+	+	+
K_W04	+	+	+	+	+
K_W08	+	+	+	+	+
Umiejętności					
K_U01		+	+	+	+
K_U02		+		+	+
K_U03		+			
K_U04		+			
K_U07	+	+		+	+
Kompetencje społeczne					
K_K01	+		+		
K_K02	+		+		
K_K03	+				
K_K04	+				

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

wybór specjalności nauczycielskiej

B. Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego na poziomie C1/C2

Cele kształcenia

- Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w dydaktyce nauczania języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia.
- Zapoznanie studentów z fachową terminologią z zakresu dydaktyki języka angielskiego i egzekwowanie jej w dyskusjach klasowych i pracach pisemnych.
- Zdobywanie i doskonalenie praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.
- Zapewnienie studentom ćwiczeń o charakterze warsztatowym i refleksyjnym przy jednoczesnym odnoszeniu się do ich doświadczeń nabytych w procesie dotychczasowej nauki języka obcego oraz w nawiązaniu do zaleceń współczesnej metodyki nauczania języków obcych; rozwijanie umiejętności refleksji zawodowej.
- Rozwijanie znajomości technik nauczania związanych z najnowszymi tendencjami w kształceniu językowym oraz rozwój umiejętności rozpoznawania indywidualnych predyspozycji uczniów i przygotowania ich do rozwijania autonomii w procesie nauczania.
- Rozwijanie umiejętności zastosowania nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych.

Treści programowe**Problematyka ćwiczeń w semestrze 2 - 30 godzin**

- Dydaktyka nauczania języka angielskiego – zakres problemowy i terminologia.
- Specyfika nauczania języka angielskiego na różnych etapach edukacyjnych (szkoła podstawowa, szkoła średnia, nauczanie dorosłych).
- Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.
- Nauczanie sprawności receptywnych i produktywnych na różnych etapach kształcenia językowego.
- Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji w języku angielskim na różnych etapach kształcenia językowego.
- Nauczanie indukcyjne gramatyki w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego.
- Nauczanie słownictwa w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego.
- Rola i miejsce materiałów autentycznych na lekcji języka angielskiego.

Problematyka ćwiczeń w semestrze 3 - 30 godzin

- Planowanie lekcji, pisanie konspektów lekcji.
- Przegląd metod nauczania języka angielskiego.
- Ocenianie i testowanie na różnych etapach kształcenia językowego.
- Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).
- Przegląd egzaminów językowych, omówienie ich założeń, wymagań, prowadzenie zajęć w grupie egzaminacyjnej.
- Rola L1 w edukacji językowej.
- Translacja w nauczaniu języków obcych.

Problematyka ćwiczeń w semestrze 4 - 30 godzin

- Podstawa programowa i programy nauczania na różnych etapach kształcenia językowego (język nowożytny).
- Kształtowanie motywacji w nauce języków obcych.
- Strategie i style uczenia się. Rola różnic indywidualnych między uczniami w procesie uczenia się języka obcego.
- Koncepcja skutecznego ucznia. Koncepcja skutecznego nauczyciela języka angielskiego. Kompetencje kluczowe w nauczaniu i uczeniu się.
- Indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie autonomii ucznia na różnych etapach kształcenia.
- Mediacja - działania i strategie mediacyjne w nauczaniu języków obcych.
- Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych dla różnych grup wiekowych.
- Nauczanie kultury języka docelowego. Kształcenie kompetencji interkulturowej na lekcji języka angielskiego.
- Nauczanie języka specjalistycznego, język angielski dla celów akademickich i dla celów zawodowych.
- Rozwój i awans zawodowy nauczyciela języka angielskiego. Uczenie się przez całe życie (lifelong learning).

Wykaz literatury**A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu:**

- Benson, P. 2007. 'Autonomy in language teaching and learning'. Language Teaching 40: 21–40.
- Białek, M. 2009. Kształcenie międzykulturowe w edukacji językowej. Wrocław: Oficyna Atut, Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe.
- Brown, D. H. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson ESL.
- Gaś, Z. 2001. Doskonality się nauczyciel. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.
- Head, K. and Taylor, P. 1997. Readings in Teacher Development. Oxford: Heinemann.
- Hedge, T. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press, 2000.
- Heyes, D. (ed.) 2014. Innovations in the continuing professional development of English language teachers, London: British Council, dostępna również online: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/innovations-continuing-professional-development-english-language-teachers>
- Bailey, K., Curtis, A., Nunan D. 2001. Pursuing Professional Development: The Self as Source. Boston, Massachusetts: Heinle and Heinle.
- Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

- Larsen-Freeman, D. Techniques and Principles in Language Teaching
- Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ur, P. 1996. A Course in Language Teaching: Practice and Theory. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zawadzka, E. 2004. Nauczyciele języków obcych w dobie przemian Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls"..
- Akty prawne:
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli, dostępne online: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20180001574>
 - Ustawa KN, rozdział 3a – zmiany od 1.09.2018 r., dostępna online: <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19820030019/U/D19820019Lj.pdf>

B. Literatura uzupełniająca:

- Aleksandrowska, O. 2010. Awans zawodowy nauczycieli języków obcych - przykładowe pytania z egzaminu na stopień nauczyciela mianowanego [w:] Języki Obce w Szkole. 2010, nr 4, s. 90-93.
- Aleksandrowska, O. 2014. Osiągnięcia dydaktyczne nauczycieli języków obcych na ścieżce awansu zawodowego [w:] Wyznaczniki sukcesu nauczyciela i ucznia w glottodydaktyce, red. B. Karpeta-Peć, R. Kucharczyk, M. Smuk, M. Torenc. Warszawa.
- Benson, P. 2001. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. Harlow: Longman.
- Brown, D. H. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd edition. Harlow: Pearson Education.
- Brown, D. N. 2002. Mediated learning and foreign language acquisition p. 167-182, <https://doi.org/10.4000/asp.1651>; <https://journals.openedition.org/asp/1651>
- Doughty, C. & M. Long. 2003. The Handbook of Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell
- Dörnyei, Z. & Ushioda, E. 2011. Teaching and Researching Motivation. 2nd edition. Harlow: Pearson Education.
- Hinkel, E. 1999. Culture in Second Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Murray, E., Gao, X., Lamb, T. (eds). 2011. Identity Motivation and Autonomy in Language Learning. Multilingual Matters.
- Oxford, R. 2005. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle.
- Smentek Małgorzata (2017) Exploring translation in language learning, Peter Lang Publishing Group.
- Smentek Małgorzata (2014): At the crossroads of translation studies and language education: an interdisciplinary approach to translation in modern languages degrees. In de la Cruz Cabanillas Isabel, Tejedor Martínez Cristina (eds.), Linguistic insights: studies on languages UAH Obras Colectivas Humanidades, 37, Iniversidad de Alcalá, 353-363
- Smentek Małgorzata (2011) Developing the advanced learner's productive skills, Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Anglica 1, 109-118.

Strony internetowe:

- <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development>
- <https://www.macmillaneducation.es/en/noticias/linguistic-mediation-what-is-it-and-how-can-we-introduce-it-in-elt/>
- <http://www.onestopenglish.com/community/teacher-talk/advancing-learning/advancing-learning-teaching-mediation/557522.article>
- <https://www.english.com/blog/teaching-mediation/>
- <https://www.hltnmag.co.uk/>

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W08 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W08 Student: K_W01 - ma uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu dydaktyki nauczania języka angielskiego w systemie nauk oraz o jego specyfice przedmiotowej i metodologicznej, np. o ramowych planach nauczania, podstawie programowej, rozkładach materiału itp.; K_W02 - zna w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie oraz metody analizy i interpretacji z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego; K_W03 - zna terminologię związaną z dydaktyką nauczania języka angielskiego na poziomie rozszerzonym; K_W04 - ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu nauczania i uczenia się języka obcego (zna główne podejścia, metody i trendy w metodyce, techniki pracy na lekcji, itd.); K_W08 - ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach dydaktyki nauczania języka angielskiego z innymi dziedzinami i naukami humanistycznymi, społecznymi itd.
	Umiejętności K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07 Student: K_U01 - potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w zakresie dydaktyki nauczania języka angielskiego w celu formułowania i rozwiązywania problemów badawczych oraz innowacyjnego wykonywania zadań związanych z

nauczaniem i uczeniem się języka obcego, dobierając i stosując właściwe metody, materiały i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT);

K_U02 - potrafi dobierać materiały i metody pracy na lekcji oraz środki dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich potrzeby edukacyjne w nauczaniu języka angielskiego oraz dokonać ich selekcji, oceny krytycznej i twórczej interpretacji informacji pochodzących z różnych źródeł;

K_U03 - potrafi komunikować się z innymi nauczycielami na tematy specjalistyczne z zakresu dydaktyki nauczania języka angielskiego, posługując się specjalistyczną terminologią z tym związaną;

K_U04 - potrafi poprowadzić debatę dotyczącą nauczania i uczenia się języka angielskiego oraz przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska z tym związane, dyskutować o nich w języku polskim i angielskim;

K_U07 - potrafi samodzielnie planować swój rozwój zawodowy, własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01, K_K02, K_K03, K_K04

Student:

K_K01 - zna i ocenia krytycznie zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności;

K_K01 - rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju zawodowego nauczyciela, a także kształtuje u siebie i uczniów nawyk systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;

K_K02 - jest przygotowany do asamodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny własnych działań dydaktycznych, działań zespołów nauczycielskich, w których pracuje i organizacji /stowarzyszeń nauczycielskich, w których uczestniczy, a także przewodzenia w tych grupach i ponoszenia odpowiedzialności za jej działania;

K_K03 - jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z roli nauczyciela, w tym do inspirowania i organizowania działalności na rzecz interesu publicznego i środowiska społecznego;

K_K04 - jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w pracy nauczyciela.

Kontakt

malgorzata.smentek@ug.edu.pl