

**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIProjekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod ECTS</b>
Komunikacja w edukacji	5.1.0389
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>	
Instytut Psychologii	
<b>Studia</b>	

wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Biologii	Biologia medyczna	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Biologii	Biologia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	wszystkie
Wydział Filologiczny	Etnofilologia kaszubska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
Wydział Filologiczny	Filologia polska	specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
		forma	stacjonarne
Wydział Historyczny	Historia	moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki	Matematyka	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	matematyka nauczycielska, nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie
Wydział Nauk Społecznych	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS	specjalizacja	nauczycielska
		poziom	wszystkie
		forma	wszystkie
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	moduł specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
		poziom	pierwszego stopnia
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	Podstawowa
		specjalizacja	nauczycielska
Wydział Oceanografii i Geografii	Geografia	poziom	drugiego stopnia
		forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	nauczycielska
		specjalizacja	wszystkie

**Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)**

dr Piotr Dąbrowski; dr Grażyna Szyling; dr Paweł Śpica; mgr Magdalena Iwanowska; dr Paulina Pawlicka; dr Dorota Godlewska-Werner

**Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin****Formy zajęć**

Wykład, Ćw. audytorijne

**Liczba punktów ECTS**

<b>Sposób realizacji zajęć</b>		1 1 ECTS = 30 godzin wykład 12 godz. ćwiczenia 8 godz. + 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu		
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej				
<b>Liczba godzin</b>				
Wykład: 12 godz., Ćw. audytoryjne: 8 godz.				
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>				
2022/2023 zimowy				
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>		
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		polski		
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drama,</li> <li>Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych (np. metoda wielogłowego nauczyciela).</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaliczenie na ocenę</li> <li>- Zaliczenie (zal)</li> </ul>		
		<b>Formy zaliczenia</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym</li> <li>Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań (kart pracy) realizowanych podczas ćwiczeń</li> <li>- kolokwium</li> </ul>		
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>		
		Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń		
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>				
zakładany efekt kształcenia	Kolokwium	Praca w grupach	Drama	Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych
	Wiedza			
CKN_W3	+	+		+
CKN_W12	+	+		+
	Umiejętności			
CKN_U1	+	+	+	+
CKN_U2		+	+	+
CKN_U6	+	+	+	+
	Kompetencje			
CKN_K1		+	+	+
CKN_K2		+	+	+
CKN_K3		+	+	+
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>				
<b>A. Wymagania formalne</b>				
Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów				
<b>B. Wymagania wstępne</b>				
BRAK				
<b>Cele kształcenia</b>				

Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii.

Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami.

Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

### Treści programowe

Wykłady (część psychologiczna, 10 godz.):

I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej:

Funkcje języka. Kody komunikacyjne.

Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej.

Autoprezentacja. Konstruktywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela.

II. Komunikacja spersonalizowana:

Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel – uczeń

Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy.

Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz.): II. Komunikacja spersonalizowana:

Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerki). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej.

Autoprezentacja w praktyce

Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej:

1. Nauczyciel jako „dyrygent” – style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem.

Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej:

Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie.

Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.

### Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

B. Rogers, Uczniowie w szkole – rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2).

C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15).

Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN

B. Literatura uzupełniająca

Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.

### Kierunkowe efekty uczenia się

CKN\_W3

CKN\_W12

CKN\_U2

CKN\_U1 oraz CKN\_U6

CKN\_K1

CKN\_K2

CKN\_K3

### Wiedza

CKN\_W3

Student/ka zna i rozumie:

(B.2.W.4.) style kierowania klasą, pojęcia ładu i dyscypliny, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.

CKN\_W12

Student/ka zna i rozumie:

(B.1.W.3.) pojęcie kompetencji komunikacyjnych, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie.

### Umiejętności

CKN\_U2

Student/ka potrafi:

(B.1.U.3.) skutecznie i świadomie komunikować się.

(B.1.U.4.) porozumieć się w sytuacji konfliktowej.

adekwatnie dobierać metody pracy służące kierowaniu klasą oraz wspieraniu samorządności i autonomii uczniów.

CKN\_U1 oraz CKN\_U6

Student/ka potrafi:

zanalizować sytuację wychowawczą oraz zaproponować działanie wyprowadzone z określonego modelu dyscypliny w klasie, mając świadomość jego zalet i ograniczeń.

### Kompetencje społeczne (postawy)

Komunikacja w edukacji #5.1.0389 | d4226a8cb7aa126b2f1746a2e83b292b | Strona 4 z 5

CKN\_K1

Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie

## Kontakt

[https://wns.ug.edu.pl/pracownik/33560/piotr\\_dabrowski](https://wns.ug.edu.pl/pracownik/33560/piotr_dabrowski)