



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Językoznawstwo ogólne i historyczne		8.0.12512	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Języka Angielskiego i Językoznawstwa Teoretycznego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	językoznawcza
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr hab. Mikołaj Rychło, profesor uczelni			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		3	
Konwersatorium		30 godzin - udział w zajęciach;	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		25 godzin - przygotowanie do zajęć;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		20 godzin - przygotowanie do egzaminu.	
<b>Liczba godzin</b>		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
Konwersatorium: 30 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2022/2023 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		angielski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Dyskusja - Wykład konwersatoryjny - Wykład problemowy - Wykład z prezentacją multimedialną		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		Egzamin	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- egzamin ustny - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - kolokwium - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu)	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Student uzyskuje możliwość przystąpienia do egzaminu na podstawie: 1) przygotowania do zajęć 2) czynnego udziału w zajęciach Student otrzymuje ocenę z egzaminu na podstawie egzaminu pisemnego lub ustnego - 100%. W szczególnych wypadkach, student może uzyskać ocenę, dowodząc opanowania treści i efektów uczenia się, biorąc czynny udział podczas konwersatorium i prezentując wyniki samodzielnych badań.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt uczenia się	egzamin	prezentacja	czynny udział w zajęciach
	Wiedza		
K_W02	+	+	+
	Umiejętności		
K_U01	+	+	
K_U02		+	
K_U03		+	+
	Kompetencje społeczne		
K_K01		+	+

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

Wybór specjalizacji językoznawczej.

#### B. Wymagania wstępne

Znajomość podstawowej terminologii językoznawczej. Znajomość języka angielskiego na poziomie C1.

### Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wnioskowaniem z prac z zakresu językoznawstwa opisowego, historycznego i porównawczego mającym na celu zrozumienie języka i ustalenie, co z punktu widzenia bądź synchronicznego, bądź diachronicznego jest wspólne dla języków germańskich i indoeuropejskich.

Celem wykładów jest również zapoznanie studentów z zagadnieniami rozwoju języka z punktu widzenia zmian, którym on podlega w czasie. Zmiany te będą opisywane i analizowane głównie na przykładach języków indoeuropejskich, zwłaszcza angielskiego, polskiego, niemieckiego, francuskiego, łaciny oraz ich zrekonstruowanych przodków: praindoeuropejskiego, pragermańskiego, prasłowiańskiego.

### Treści programowe

Zapoznanie z podstawowymi założeniami dotyczącymi zmian językowych. Polsko-angielskie wyrazy pokrewne i związane z nimi zmiany. Angielsko-niemieckie wyrazy pokrewne i związane z nimi zmiany. Zarys języka staroangielskiego. Zmiany fonologiczne, morfologiczne, syntaktyczne i semantyczne. Leksykalizacja. Gramatykalizacja. Współczesne nieregularności jako ślady po regularnych systemach z przeszłości. Źródła i przyczyny zmian językowych. Prawa głosowe. Apofonia. Działanie analogii oraz wyrównań analogicznych w fonologicznym i morfologicznym rozwoju języków. Nieregularne zmiany fonetyczne spowodowane frekwencją. Etymologie wybranych słów. Zjawisko pokrewieństwa językowego. Wybrane aspekty języka praindoeuropejskiego i ich rozwój oraz pozostałości w językach współczesnych. Zapożyczenia a wyrazy pokrewne.

### Wykaz literatury

#### A. Literatura podstawowa:

- Lass, Roger. 1994. Old English: A historical linguistic companion. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mallory, J.P. and D.Q. Adams. 2006. The Oxford Introduction to Proto-Indo-European and the Proto-Indo-European World. Oxford: Oxford University Press.
- Mitchell, Bruce and Fred C. Robinson. 2007. A Guide to Old English. Malden, Oxford: Blackwell Publishing.
- Rychło, Mikołaj. 2019. Contrasting Cognates in Modern Languages from a Diachronic Perspective. Gdańsk: Gdańsk University Press.

#### B. Literatura uzupełniająca

- Campbell, Lyle. 1998. Historical Linguistics. An Introduction. Edinburgh University Press.
- Frawley, William J. (ed.). 2003. International Encyclopedia of Linguistics. (2nd edn.). Oxford: Oxford University Press.
- Gussmann, Edmund. 2002. Phonology: Analysis and Theory. Cambridge University Press.
- Hoad, T.F. (ed.). 1993. The Concise Oxford Dictionary of English Etymology. Oxford: Oxford University Press.
- Millar, Robert McColl. 2007. Trask's Historical Linguistics (2nd edn.). London: Arnold; revised edition of Trask (1996).
- Radford, Andrew. 2009. Analysing English Sentences: A Minimalist Approach. Cambridge: CUP.
- The Oxford English Dictionary, 3rd edn. in progress: OED Online, March 2000-, ed. John A. Simpson, www.oed.com.
- Polański, Kazimierz (ed.) 1999. Encyklopedia językoznawstwa ogólnego. Ossolineum.
- Reszkiewicz, Alfred. 1998. Synchronic Essentials of Old English. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Reszkiewicz, Alfred. 1996. A Diachronic Grammar of Old English. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Ringe, Don. 2008. From Proto-Indo-European to Proto-Germanic (A Linguistic History of English: Volume I). Oxford University Press.
- Rychło, Mikołaj (2012). An etymological comparison of English fist and Polish pięść: How they both descended from the PIE root for 'five'. *Linguistica Silesiana* 33: 19-38.
- Rychło, Mikołaj (2013). English herd and Polish trzoda: How the two words developed from one Proto-Indo-European root. *Acta Neophilologica* XV/1: 155-166.
- Rychło, Mikołaj (2014a). Ślady prawa Grimma w angielszczyźnie w zestawieniu z polskimi wyrazami pokrewnymi: pie. \*p > pgerm. \*f. *Język Polski* XCIV/3: 200-211.

- Rychło, Mikołaj (2014c). Przejście pie. \*p w pgerm. \*f utrwalone w polsko-angielskich wyrazach pokrewnych: praformy różniące się budową słowotwórczą oraz późniejsze zmiany modyfikujące skutki prawa Grimma. Język Polski XCIV/5: 452-462.
- Trask, R. L. 2000. The Dictionary of Historical and Comparative Linguistics Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Watkins, Calvert. (ed.). 2000. The American Heritage Dictionary of Indo-European Roots. (2nd edn.). Boston, New York: Houghton Mifflin Company.

<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b></p> <p>K_W02 K_U01, K_U02, K_U03 K_K01</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>Student: K_W02 - zna w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie oraz metody analizy i interpretacji z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa.</p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>Student: K_U01 - potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu formułowania i rozwiązywania problemów badawczych oraz innowacyjnego wykonywania zadań z zakresu filologii angielskiej oraz nauk pomocniczych i pokrewnych, dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia; K_U02 - potrafi właściwie dobierać źródła mówione i pisane oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji z nich pochodzących w zakresie anglojęzycznego językoznawstwa w ramach filologii angielskiej; K_U03 - potrafi komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim i angielskim ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu filologii angielskiej, posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną z zakresu językoznawstwa.</p> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>Student: K_K01 - jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie filologii angielskiej, nauk pomocniczych i pokrewnych oraz uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych K_K01 - rozumie konieczność ciągłego dokształcania się i rozwoju.</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>mikolaj.rychlo@ug.edu.pl</p>	