



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Językoznawstwo kognitywne		9.3.0511	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Języka Angielskiego i Językoznawstwa Teoretycznego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	językoznawcza
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr hab. Olga Sokołowska, profesor uczelni; dr Joanna Redzimska; dr hab. Danuta Stanulewicz-Skrzypiec, profesor uczelni; dr Maciej Rataj; dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		9	
Konwersatorium, Ćw. audytoryjne		Semestr 1:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		Konwersatorium:	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		15 godzin - czynny udział w zajęciach;	
<b>Liczba godzin</b>		5 godzin - samodzielna praca studenta;	
Ćw. audytoryjne: 60 godz., Konwersatorium: 30 godz.		5 godzin - przygotowanie do zaliczenia na ocenę.	
		RAZEM: 25 godzin = 1 ECTS.	
		Ćwiczenia:	
		30 godzin - czynny udział w zajęciach;	
		35 godzin - samodzielna praca studenta;	
		35 godzin - przygotowanie do testów cząstkowych i zaliczenia na ocenę.	
		RAZEM: 100 godzin = 4 ECTS.	
		Semestr 2:	
		Konwersatorium:	
		15 godzin - czynny udział w zajęciach;	
		5 godzin - samodzielna praca studenta;	
		5 godzin - przygotowanie do egzaminu i sam egzamin.	
		RAZEM: 25 godzin = 1 ECTS.	
		Ćwiczenia:	
		30 godzin - czynny udział w zajęciach;	
		15 godzin - samodzielna praca studenta;	
		30 godzin - przygotowanie do testów cząstkowych i zaliczenia na ocenę.	
		RAZEM: 75 godzin = 3 ECTS.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2022/2023 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- fakultatywny (do wyboru)		- polski w wymiarze 5.00%	
- obowiązkowy		- angielski w wymiarze 95.00%	

<b>Metody dydaktyczne</b> - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) - Dyskusja - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań - Wykład konwersatoryjny - Wykład z prezentacją multimedialną	<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>
	<b>Sposób zaliczenia</b> - Zaliczenie na ocenę - Egzamin
	<b>Formy zaliczenia</b> - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium
	<b>Podstawowe kryteria oceny</b> <b>Semestr 1:</b> konwersatorium - test zaliczeniowy 100% ćwiczenia - testy częściowe 100 % <b>Semestr 2</b> ćwiczenia: testy częściowe 100% Egzamin pisemny po zakończonym cyklu zajęć obejmuje przekrojowe pytania dotyczące omówionej teorii oraz zadania praktyczne polegające na wyjaśnieniu wybranych zagadnień językowych w oparciu o aparat pojęciowy językoznawstwa kognitywnego. Test egzaminacyjny składa się z pytań charakterze otwartym, zadaniowym i zamkniętym (100%).

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się					
zakładany efekt uczenia się	czynny udział w zajęciach	konwersatorium - test zaliczeniowy	ćwiczenia - testy częściowe	ćwiczenia - zadania analityczne	egzamin
Wiedza					
K_W02	x	x	x	x	x
K_W03	x	x	x	x	x
K_W04	x	x	x	x	x
K_W07	x	x	x	x	x
Umiejętności					
K_U01	x	x	x	x	x
K_U02	x			x	
K_U03	x	x	x	x	x
K_U04	x		x	x	
Kompetencje społeczne					
K_K01			x	x	

<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b> <b>A. Wymagania formalne</b> wybór specjalności i specjalizacji  <b>B. Wymagania wstępne</b> znajomości języka angielskiego na poziomie C1
---

<b>Cele kształcenia</b> Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy o cechach i sposobie funkcjonowania języka naturalnego, opierającego się na mentalnym modelu świata utworzonego przy pomocy ludzkiego aparatu poznawczego. Student ma poznać cechy i sposoby funkcjonowania języka naturalnego, opierającego się na mentalnym modelu świata utworzonego przy pomocy ludzkiego aparatu poznawczego. Student powinien również umieć wskazać najistotniejsze różnice pomiędzy takim językiem, a językiem rozumianym jako system oparty na zasadach i regułach gramatyki generatywnej.
--

<b>Treści programowe</b> Kategorie świata a kategorie umysłu i języka: teorie epistemologiczne i ich wpływ na sposób pojmowania przedmiotu badań językoznawczych Kategorie realne a kategorie mentalne i nominalne: tradycja arystotelesowska, scholastyczna, racjonalistyczna i strukturalistyczna i wypracowany
---

przez nią model umysłu i poznania świata Model kategorii obiektywnej jako podstawa zbyt uproszczonego i niepełnego obrazu języka naturalnego i jego funkcji Nowe odkrycia antropologiczno-psychologiczne dotyczące wpływu czynnika ludzkiego na poznanie: model kategorii naturalnej opartej na podobieństwie „rodzinnym” oraz fenomeny prototypów i podstawowego poziomu kategoryzacji Obrazowanie świata przez umysł: język jako środek rejestrujący i konwencjonalizujący poprzez swe struktury wybrane konceptualizacje Znaki reprezentujące sposoby obrazowania; indeksowe (w tym deiktyczne), ikoniczne i arbitralne. Znaki o charakterze leksykalnym i gramatycznym (konstrukcje). Konceptualistyczna teoria znaczenia językowego Strategie poznawcze: pojmowanie świata poprzez metaforę i metonimię – świadectwo języka Leksykologia w ujęciu kognitywnym. Jednostki symboliczne: wyidealizowane modele kognitywne jako koncepcje stanowiące treść semantyczną leksemów. Relacje międzyleksykalne: synonimia, antonimia, hipero- i hiponimia. Pojęcie domen kognitywnych jako części składowych koncepcji (modeli) reprezentowanych przez leksemy Polisemia w ujęciu kognitywnym: znaczenie prototypowe, elaboracje, ekstensje metaforyczne Składnia: kategorie formalne (części mowy) i ich motywacja koncepcyjna. Konstrukcje gramatyczne jako jednostki symboliczne; pojęcie figury i tła. Określanie formy przez znaczenie (ikoniczność struktur odzwierciedlających sposoby obrazowania). Kontekst i jego aspekty (fizyczny, językowy, mentalny) jako nieodłączny czynnik determinujący znaczenie wypowiedzi w języku naturalnym.

**Wykaz literatury**

**Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Radden, Günter i René Dirven. 2007. Cognitive English Grammar. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins (fragmenty).  
 Tabakowska, Elżbieta (red.) 2001. Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa. Kraków: Universitas.(fragmenty).  
 Ungerer, Friedrich i Hans-Jörg Schmid. 1996. An Introduction to Cognitive Linguistics. London: Longman (rozdziały 1-2).

**Literatura uzupełniająca**

Evans, Vyvyan. 2019. Cognitive Linguistics. A Complete Guide. Edinburgh: Edinburgh University Press (wybrane fragmenty).  
 Johnson, Mark. and George Lakoff. 1980. Metaphors We Live by. Chicago: Chicago University Press.  
 Sokółowska, Olga. 2001. A Cognitive Study of Speech Acts. Gdańsk: Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego (fragmenty).  
 Kövecses, Zoltán and Günther Radden. 1998. “Metonymy: Developing a cognitive linguistic view”. Cognitive Linguistics 9-10: 37-77.

**Kierunkowe efekty uczenia się**

K\_W02; K\_W03; K\_W04; K\_W07  
 K\_U01; K\_U02; K\_U03; K\_U04  
 K\_K01

**Wiedza**

Student:  
 K\_W02 - zna w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie oraz metody analizy z zakresu językoznawstwa kognitywnego;  
 K\_W03 - zna w pogłębionym stopniu w języku polskim i angielskim zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa kognitywnego;  
 K\_W04 - ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę szczegółową dotyczącą zagadnień z zakresu językoznawstwa kognitywnego;  
 K\_W07 - zna i rozumie główne tendencje rozwojowe językoznawstwa kognitywnego.

**Umiejętności**

Student:  
 K\_U01 - potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu formułowania i rozwiązywania problemów badawczych oraz innowacyjnego wykonywania zadań z zakresu językoznawstwa kognitywnego dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT);  
 K\_U02 - potrafi właściwie dobierać źródła mówione i pisane oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji z nich pochodzących w zakresie językoznawstwa kognitywnego;  
 K\_U03 - potrafi komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim i angielskim na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa kognitywnego posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną;  
 K\_U04 - potrafi prowadzić debatę dotyczącą językoznawstwa kognitywnego oraz przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w języku polskim i angielskim.

**Kompetencje społeczne (postawy)**

Student:  
 K\_K01 - jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie językoznawstwa kognitywnego oraz uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych;  
 K\_K01 - rozumie konieczność ciągłego dokształcania się i rozwoju.

**Kontakt**

olga.sokolowska@ug.edu.pl