


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Dydaktyka języka angielskiego		9.0.6010	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska; dr Dorota Górczna; dr Małgorzata Smentek-Lewandowska; mgr Hanna Kryszewska; dr Olga Aleksandrowska; dr Martin Blaszk			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		10	
Ćw. audytoryjne		Semestr 1:	
Sposób realizacji zajęć		28 godzin - udział w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		22 godziny - praca własna studenta.	
Liczba godzin		Razem 50 godzin = 2 ECTS.	
Ćw. audytoryjne: 112 godz.		Semestr 2:	
		28 godzin - udział w zajęciach;	
		17 godzin - praca własna studenta;	
		30 godzin - przygotowanie do egzaminu i sam egzamin.	
		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
		Semestr 3:	
		28 godzin - udział w zajęciach;	
		22 godziny - praca własna studenta.	
		Razem 50 godzin = 2 ECTS.	
		Semestr 4:	
		28 godzin - udział w zajęciach;	
		17 godzin - praca własna studenta;	
		30 godzin - przygotowanie do egzaminu i sam egzamin.	
		Razem: 75 godzin = 3 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		angielski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
		Sposób zaliczenia	
		- Zaliczenie na ocenę	
		- Egzamin	
		Formy zaliczenia	

<ul style="list-style-type: none"> - Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Gry symulacyjne - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Wykład z prezentacją multimedialną 	<ul style="list-style-type: none"> - egzamin ustny - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - zaliczenie ustne - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - portfolio - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen częściowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu) - kolokwium - wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej
<p>Podstawowe kryteria oceny</p> <p>Ze względu na charakter przedmiotu wymagana jest 100% obecność na zajęciach. Nie ma możliwości „odrobienia” zajęć w formie lektury, testu, prezentacji czy w innej postaci.</p> <p>Student otrzymuje zaliczenie z oceną w semestrze 1, 2, 3 i 4 na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynnego udziału w zajęciach (30%); • wykonania zadań wskazanych przez Prowadzącego, w tym zaliczenia testów/kolokwium i/lub przygotowania i przedstawienia projektu i/lub portfolio (70%). <p>Student otrzymuje ocenę z egzaminu w semestrze 2 i 4 na podstawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisemnego i/lub ustnego egzaminu (test z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi) z zagadnień omówionych na ćwiczeniach oraz opracowanych przez studentów na podstawie przeczytanej literatury. 	

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt uczenia się	czynny udział w zajęciach	zadania wskazane przez Prowadzącego	testy, kolokwia	projekt	portfolio	analiza tekstów z dyskusją	egzamin
Wiedza							
K_W02	X	X	X	X	X	X	X
K_W03	X	X	X	X	X	X	X
K_W04	X	X	X	X	X	X	X
K_W08	X	X	X	X	X	X	X
Umiejętności							
K_U01	X	X	X	X	X	X	X
K_U03	X	X	X	X	X	X	X
K_U04	X	X				X	
K_U06	X	X	X	X	X	X	
K_U07	X	X		X	X		
Kompetencje społeczne							
K_K01	X	X	X	X	X	X	X
K_K02	X	X	X	X	X	X	X
K_K03	X	X	X	X	X	X	X
K_K05	X	X	X	X	X	X	

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

brak

B. Wymagania wstępne

znajomość języka angielskiego na poziomie C1

Cele kształcenia

Zapoznanie studentów z głównymi koncepcjami w dydaktyce nauczania języka angielskiego na wszystkich etapach kształcenia. Zapoznanie

studentów z fachową terminologią i egzekwowanie jej w dyskusjach klasowych i pracach pisemnych. Zdobyć i doskonalić praktycznej umiejętności planowania, konstruowania, przeprowadzania i oceniania własnych lekcji.

Treści programowe

Semestr 1 i 2: Nauczanie języka angielskiego w szkole podstawowej

Problematyka ćwiczeń w semestrze 1:

Dydaktyka nauczania języka angielskiego – zakres problemowy i terminologia.

Akwizycja a uczenie się języka ojczystego i obcego. Procesy akwizycji i uczenia się języka angielskiego na różnych etapach kształcenia: aspekty teoretyczne i empiryczne.

Nauczanie i uczenie się słownictwa.

Nauczanie sprawności językowych: słuchanie i mówienie.

Nauczanie sprawności językowych: czytanie i pisanie.

Język angielski jako narzędzie do zdobywania wiedzy: nauczanie zintegrowane i integracja międzyprzedmiotowa.

Planowanie lekcji.

Budowanie lekcji wokół tematu.

Nauczanie w oparciu o zadania językowe.

Problematyka ćwiczeń w semestrze 2:

Storytelling – budowanie lekcji w oparciu o materiały autentyczne.

Motywacja, dyscyplina i samoocena ucznia.

Materiały dydaktyczne: ocena i wybór podręczników do nauki języka angielskiego.

Materiały dydaktyczne: tworzenie własnych materiałów do nauki języka angielskiego.

Przegląd metod nauczania języka angielskiego.

Podstawy programowa i programy nauczania na różnych etapach kształcenia językowego (język nowożytny). Europejski System Opisu Kształcenia Językowego.

Koncepcja skutecznego ucznia języków obcych.

Strategie uczenia się i rozwijanie autonomii na różnych etapach kształcenia.

Indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie autonomii ucznia.

Semestr 3 i 4: Nauczanie języka angielskiego w kształceniu ponadpodstawowym

Problematyka ćwiczeń w semestrze 3:

Nauczanie sprawności receptywnych: czytania i słuchania w języku docelowym.

Planowanie lekcji uczących umiejętności czytania i słuchania.

Nauczanie sprawności produktywnych: mówienia i pisanie w języku docelowym.

Planowanie lekcji uczących umiejętności mówienia i pisanie.

Ocena materiałów do nauczania mówienia/ Komunikacja w języku obcym.

Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji w języku docelowym.

Nauczanie pisowni. Dysleksja

Reagowanie na wypowiedź ucznia i poprawa błędów językowych w mowie i piśmie.

Problematyka ćwiczeń w semestrze 4:

Nauczanie słownictwa w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego.

Nauczanie gramatyki w języku docelowym w różnych grupach wiekowych i na różnych poziomach zaawansowania językowego.

Ocena materiałów źródłowych (resource books) do nauczania gramatyki i słownictwa

Rola i miejsce oceny i testu na lekcji języka angielskiego. Ocenianie kształtujące i podsumowujące.

Planowanie lekcji, pisanie konspektów lekcji na podstawie materiałów autentycznych.

Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (CLIL).

Nauczanie elementów kultury języka docelowego.

Ocena podręczników

Rozwój nauczyciela w formule CPD – Continuous Professional Development

Classroom management

Wykaz literatury

A. Literatura obowiązkowa wymagana do ostatecznego zaliczenia przedmiotu:

Brewster, J. G. Ellis, G. Girard. 2002. The Primary English Teacher's Guide. Pearson Longman.

Brown, D. H. 2007. Principles of Language Learning and Teaching. White Plains, NY: Pearson ESL.

Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.

Halliwell S. 1992. Teaching English in the Primary Classroom. Longman.

Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.

Harmer, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. Core Concepts in English Language Teaching. Harlow: Pearson Education.

Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Pinter, A. 2006. Teaching Young Language Learners. OUP

Richards, J. C. & T. Rodgers. 2001. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Slattery, M. and J. Willis. 2001. English for Primary Teachers. OUP.

Szpotowicz, M. & M. Szulc-Kurpaska. 2011. Teaching English to Young Learners. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Ur, P. 2012. A Course in English Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

B. Literatura uzupełniająca:

Arabski, J. 1985. O przyswajaniu języka obcego (drugiego). Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
Benson, P. 2001. Teaching and Researching Autonomy in language learning. Harlow: Pearson Education.
Brown, D. H. 2007. Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. 3rd edition. Harlow: Pearson Education.
Brown, D. H. 2010. Language Assessment: Principles and Classroom Practices. White Plains, NY: Pearson ESL.
Cunningsworth, A. 1995. Choosing Your Coursebook. London: Macmillan Heinemann.
Dakowska, M. 2008. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Dörnyei, Z. & Ushioda, E. 2011. Teaching and Researching Motivation. 2nd edition. Harlow: Pearson Education.
Ellis, R. 1990. Instructed Second Language Acquisition. Oxford: Blackwell.
Komorowska, H. 2005. Programy nauczania w kształceniu ogólnym i w kształceniu językowym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
Larsen-Freeman, D. & M. Anderson. 2011. Techniques and Principles in Language Teaching. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.
Nunan, D. 2011. Teaching English to Young Learners. Anaheim, CA: Anaheim University Press.
Oxford, R. 2005. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know. Boston, MA: Heinle & Heinle.
Pinter, A. 2006. Teaching Young Learners. Oxford: Oxford University Press.
Werbińska, D. 2004. Skuteczny Nauczyciel Języka Obcego. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W02, K_W03, K_W04, K_W08 K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	K_W02, K_W03, K_W04, K_W08 Student zna i rozumie: miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania K_W02, K_W08; podstawę programową języka angielskiego, jego cele kształcenia i treści nauczania K_W02, K_W04; strukturę wiedzy oraz kluczowe kompetencje w zakresie nauczania przedmiotu język angielski K_W02, K_W03, K_W04, K_W08; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału K_W02, K_W03, K_W04; kompetencje merytoryczne i dydaktyczne nauczyciela języka angielskiego K_W02, K_W03, K_W04, K_W08; metody nauczania, w tym metody aktywizujące w nauczaniu języka angielskiego K_W02, K_W03, K_W04, K_W08; metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w nauczaniu języka angielskiego K_W02, K_W03, K_W04, K_W08; organizację pracy w klasie szkolnej i grupach na lekcjach języka angielskiego K_W02, K_W04, K_W08; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej na lekcjach języka angielskiego K_W02, K_W04, K_W08; metody kształcenia w nauczaniu języka angielskiego K_W02, K_W03, K_W04, K_W08; rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej w nauczaniu języka angielskiego K_W02, K_W03, K_W08; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi oceniania uczniów nauczaniu języka angielskiego K_W02, K_W04; diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia nauczaniu języka angielskiego K_W02, K_W03; metody i techniki uczenia się, a także utrwalania wiedzy i umiejętności K_W02, K_W03, K_W04, K_W08; znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów K_W02, K_W03, K_W08; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej w szkole i przez całe życie, logicznego i krytycznego myślenia K_W04, K_W08.
	Umiejętności K_U01, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, W zakresie nauczania języka angielskiego student potrafi: identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia K_U01, K_U04;

analizować rozkład materiału oraz identyfikować powiązania treści przedmiotu z innymi treściami nauczania K_U01, K_U04, K_U06;
 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów K_U01, K_U03, K_U04;
 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy K_U01, K_U04, K_U06;
 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich potrzeby edukacyjne K_U01, K_U06;
 oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu K_U01, K_U03, K_U04;
 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów K_U01, K_U06;
 rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym K_U01, K_U03;
 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia K_U01, K_U03;
 samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie w kontekście nauczania języka angielskiego K_U07.

Kompetencje społeczne (postawy)

K_K01, K_K02, K_K03, K_K05
 W ramach nauczania języka angielskiego student jest gotów do:
 adaptowania metod pracy do potrzeb uczniów K_K01, K_K02, K_K05;
 popularyzowania wiedzy w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym K_K02, K_K03, K_K05;
 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych K_K02, K_K05;
 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej K_K01, K_K02, K_K03, K_K05;
 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów K_K02, K_K05;
 kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych K_K02, K_K03, K_K05;
 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia K_K01, K_K02, K_K03, K_K05;
 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu K_K02, K_K03, K_K05;
 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie K_K02, K_K03, K_K05.

Kontakt

magdalena.wawrzyniak@ug.edu.pl