


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


|  |                     |  |                          |
|--|---------------------|--|--------------------------|
| <b>Nazwa przedmiotu</b>  |                     | <b>Kod ECTS</b>  |                          |
| Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela   |                     | 5.1.0402   |                          |
| <b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>   |                     |  |                          |
| Instytut Pedagogiki  |                     |  |                          |
| <b>Studia</b>  |                     |  |                          |
| <b>wydział</b>   | <b>kierunek</b>     | <b>poziom</b>  | <b>drugiego stopnia</b>  |
| Wydział Filologiczny   | Filologia angielska | forma  | niestacjonarne (zaoczne) |
|  |                     | moduł  | nauczycielska            |
|  |                     | specjalnościowy  |                          |
|  |                     | specjalizacja  | wszystkie                |
| <b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>  |                     |  |                          |
| dr Eliza Czerka-Fortuna; dr Dorota Jaworska; dr Paweł Śpica; dr Grażyna Szyling  |                     |  |                          |
| <b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>  |                     | <b>Liczba punktów ECTS</b>   |                          |
| <b>Formy zajęć</b>   |                     | 1  |                          |
| Wykład, Ćw. audytoryjne  |                     | 1 ECTS = 30 godzin   |                          |
| <b>Sposób realizacji zajęć</b>   |                     | Wykład 16 godz. Ćwiczenia 4 godz. + 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu   |                          |
| zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej   |                     |  |                          |
| <b>Liczba godzin</b>   |                     |  |                          |
| Ćw. audytoryjne: 4 godz., Wykład: 16 godz.   |                     |  |                          |
| <b>Termin realizacji przedmiotu</b>  |                     |  |                          |
| 2022/2023 zimowy   |                     |  |                          |
| <b>Status przedmiotu</b>   |                     | <b>Język wykładowy</b>   |                          |
| - fakultatywny (do wyboru)<br>- obowiązkowy  |                     | polski   |                          |
| <b>Metody dydaktyczne</b>  |                     | <b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>  |                          |
| - Analiza tekstów z dyskusją<br>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)<br>- Dyskusja<br>- Praca w grupach<br>- Wykład problemowy<br>- Wykład z prezentacją multimedialną |                     | <b>Sposób zaliczenia</b>   |                          |
|  |                     | - Zaliczenie na ocenę<br>- Zaliczenie (zal)  |                          |
|  |                     | <b>Formy zaliczenia</b>  |                          |
|  |                     | - Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń<br>- kolokwium   |                          |
|  |                     | <b>Podstawowe kryteria oceny</b>   |                          |
|  |                     | Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).<br>Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń |                          |
| <b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>   |                     |  |                          |

| zakładany efekt kształcenia | kolokwium    | Dyskusja | Praca w grupach | Analiza przypadków | Analiza tekstów z dyskusją |
|-----------------------------|--------------|----------|-----------------|--------------------|----------------------------|
|                             | Wiedza       |          |                 |                    |                            |
| CKN_W1                      | +            | +        | +               | +                  | +                          |
| CKN_W4                      | +            | +        | +               | +                  | +                          |
| CKN_W6                      | +            | +        | +               | +                  | +                          |
| CKN_W7                      | +            | +        | +               | +                  |                            |
|                             | Umiejętności |          |                 |                    |                            |
| CKN_U1                      | +            | +        | +               | +                  | +                          |
| CKN_U12                     | +            |          |                 | +                  |                            |
| CKN_U13                     |              | +        | +               | +                  | +                          |
|                             | Kompetencje  |          |                 |                    |                            |
| CKN_K2                      |              | +        | +               | +                  | +                          |
| CKN_K                       |              |          |                 |                    |                            |

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi****A. Wymagania formalne**

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

**B. Wymagania wstępne**

BRAK

**Cele kształcenia**

Zapoznanie studentów z: teorią wychowania i podstawowymi obszarami pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela, procesami zachodzącymi w klasie szkolnej, zagadnieniami współpracy nauczyciela z rodziną ucznia i jego środowiskiem, problemami uczniów zaniedbanych i zagrożonych społecznie.

Rozwijanie umiejętności w zakresie podstaw diagnozowania nauczycielskiego oraz budowania relacji z uczniami uznawanymi za trudnych wychowawczo.

Uwrażliwienie na problemy społeczne dzieci i młodzieży oraz rolę wychowawcy w ich rozwiązywaniu.

**Treści programowe**

Wykłady (16 godzin):

## I. Nauczyciel jako wychowawca klasy (8 godz.)

1. Podstawy pedagogiki i edukacji dla nauczycieli, system pojęciowy i pola badawcze.
2. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika.
3. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, nauczyciel wobec procesów społecznych zachodzących w klasie szkolnej, przestrzeganie zasad BHP w pracy nauczyciela.
4. Współpraca nauczyciela ze środowiskiem pozaszkolnym i z rodziną ucznia, nawiązywanie współpracy z innymi nauczycielami i środowiskiem pozaszkolnym.

## II. Praca z uczniami zaniedbanymi i zagrożonymi społecznie (4 godz.)

1. Zapoznanie z teoriami rozumienia kryzysu, przedstawienie modeli interwencji oraz podstawowych sposobów prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym względem uczniów zaniedbanych i zagrożonych społecznie.
2. Zachowania agresywne i autoagresywne u uczniów – zapoznanie z charakterystyką zjawiska; zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu.

## III. Praca z uczniami z doświadczeniem migracyjnym (4 godz.)

1. Sytuacja szkolna dzieci z doświadczeniem migracyjnym (konsekwencje migracji i uchodźstwa a proces adaptacji do warunków edukacji w szkole polskiej, specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z doświadczeniem migracyjnym, podstawy prawne kształcenia cudzoziemców w polskim systemie oświaty).
2. Praca w klasie wielokulturowej, narzędzia do pracy dydaktyczno-wychowawczej z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, nauczyciel jako animator integracji.

## Ćwiczenia (4 godz.)

1. Metody rozpoznawania zjawisk, takich jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, zaniedbanie. Zasady budowania relacji wychowawczej z uczniami zaniedbanymi i zagrożonymi społecznie.
2. Uzależnienie (w tym uzależnienie behawioralne), rozpoznawanie uzależnień uczniów; dzieci i młodzież w grupach nieformalnych, podkulturach młodzieżowych i sektach.

**Wykaz literatury**

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Pedagogika, t. 1, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2006 (rozdz.: 2, 5, 6).

Pedagogika, t. 4, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2010 (rozdz.: 9)

Wiśniewska E., Praca wychowawcza nauczyciela: wybrane obszary i problemy, Płock 2020 (rozdz.: 3, 4, 6).

Poklek R., Chojnacka M., Profilaktyka patologii społecznych w szkole. Kompendium wiedzy dla studentów i nauczycieli, Kalisz 2013 (rozdz.: 1, 2, 3).

Uczniowie z różnych kultur w szkole, red. B. Lachowicz B., Warszawa 2015 (rozdz.: 1, 3, 5).

**Kierunkowe efekty uczenia się**

CKN\_W1  
CKN\_W4  
CKN\_W6  
CKN\_W7  
CKN\_U1  
CKN\_U12  
CKN\_U13  
CKN\_K2  
CKN\_K3  
CKN\_K5  
CKN\_K7

**Wiedza**

CKN\_W1

Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.3.) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces kształcenia, jego strukturę, właściwości i dynamikę; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.

CKN\_W4

Student/ka zna i rozumie:

(B.2.W.4.) zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy;

(B.2.W.4.) klasę szkolną jako grupę społeczną; procesy społeczne zachodzące w klasie.

CKN\_W6

Student/ka zna i rozumie:

(B.2.W.4.) problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży:

zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;

(B.2.W.4.) szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym.

CKN\_W7

Student/ka zna i rozumie praktyczną przydatność nauczycielskiej diagnozy uczniów, zwłaszcza zaniedbanych społecznie i uzależnionych.

**Umiejętności**

CKN\_U1

Student/ka potrafi:

(B.2.U.5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.

(B.2.U.4.) potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.

CKN\_U12

Student/ka potrafi pracować z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.

CKN\_U13

Student/ka potrafi stosownie do potrzeb ucznia pomagać w organizowaniu pracy szkolnej oraz pozaszkolnej ucznia, szanując jego prawo do odpoczynku

**Kompetencje społeczne (postawy)**

CKN\_K2

Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia.

CKN\_K3

Student/ka jest gotowy/a do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych kultur, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

CKN\_K5

Student/ka jest gotowy/a do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów.

CKN\_K7

Student/ka jest gotowy/a do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | szkolnej i lokalnej. |
|--|----------------------|

|                |
|----------------|
| <b>Kontakt</b> |
|----------------|

|  |
|--|
| <a href="mailto:eliza.czerka-fortuna@ug.edu.pl">eliza.czerka-fortuna@ug.edu.pl</a> |
|--|