


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Komunikacja w edukacji		5.1.0401	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Instytut Psychologii			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Piotr Dąbrowski; dr Paweł Śpica; mgr Magdalena Iwanowska; dr Dorota Godlewska-Werner; dr Paulina Pawlicka; mgr Magdalena Nowacka; dr Grażyna Szyling			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		1	
Wykład, Ćw. audytoryjne		1 ECTS = 30 godzin	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		wykład 12 godz.	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		ćwiczenia 8 godz.	
<b>Liczba godzin</b>		+ 10 godz. przygotowania do zajęć i ostatecznego zaliczenia przedmiotu	
Ćw. audytoryjne: 8 godz., Wykład: 12 godz.			
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2022/2023 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- fakultatywny (do wyboru) - obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Drama, Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych (np. metoda wielogłowego nauczyciela).		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Praca w grupach		- Zaliczenie na ocenę	
- Wykład konwersatoryjny		- Zaliczenie (zal)	
- Wykład z prezentacją multimedialną		<b>Formy zaliczenia</b>	
		- Wykład: test z pytaniami zamkniętymi + jedno pytanie otwarte o charakterze problemowym	
		Ćwiczenia: obecność i aktywny udział w zajęciach + wykonanie wszystkich zadań (kart pracy) realizowanych podczas ćwiczeń	
		- kolokwium	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Kolokwium: kryterium zaliczenia przedmiotu stanowi poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi). Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, których kryterium zaliczenia stanowi: obecność i aktywny udział w zajęciach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt kształcenia	Kolokwium	Praca w grupach	Drama	Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych
Wiedza				
CKN_W3	+	+		+
CKN_W12	+	+		+
Umiejętności				
CKN_U1	+	+	+	+
CKN_U2		+	+	+
CKN_U6	+	+	+	+
Kompetencje				
CKN_K1		+	+	+
CKN_K2		+	+	+
CKN_K3		+	+	+

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów

#### B. Wymagania wstępne

BRAK

### Cele kształcenia

Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii.

Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami.

Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

### Treści programowe

Wykłady (część psychologiczna, 10 godz.):

I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej:

Funkcje języka. Kody komunikacyjne.

Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej.

Autoprezentacja. Konstrukttywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela.

II. Komunikacja spersonalizowana:

Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel – uczeń

Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy.

Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz.): II. Komunikacja spersonalizowana:

Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerki). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej.

Autoprezentacja w praktyce

Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej:

1. Nauczyciel jako „dyrygent” – style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem.

Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.): III. Komunikacja w klasie szkolnej:

Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie.

Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.

### Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

B. Rogers, Uczniowie w szkole – rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2).

C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15).

Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN

B. Literatura uzupełniająca

Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.

<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b></p> <p>CKN_W3 CKN_W12 CKN_U2 CKN_U1 oraz CKN_U6 CKN_K1 CKN_K2 CKN_K3</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) style kierowania klasą, pojęcia ładu i dyscypliny, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.</p> <p>CKN_W12 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.3.) pojęcie kompetencji komunikacyjnych, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie.</p> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>CKN_U2 Student/ka potrafi: (B.1.U.3.) skutecznie i świadomie komunikować się. (B.1.U.4.) porozumieć się w sytuacji konfliktowej. adekwatnie dobierać metody pracy służące kierowaniu klasą oraz wspieraniu samorządności i autonomii uczniów.</p> <p>CKN_U1 oraz CKN_U6 Student/ka potrafi: zanalizować sytuację wychowawczą oraz zaproponować działanie wyprowadzone z określonego modelu dyscypliny w klasie, mając świadomość jego zalet i ograniczeń.</p> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>CKN_K1 Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie kierowania klasą szkolną i komunikowania się z wychowankami w różnych sytuacjach.</p> <p>CKN_K2 Student/ka jest gotów/owa do budowania relacji z uczniami opartej na wzajemnym zaufaniu oraz do włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.</p> <p>CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.</p>
<p><b>Kontakt</b></p> <p><a href="https://wns.ug.edu.pl/pracownik/33560/piotr_dabrowski">https://wns.ug.edu.pl/pracownik/33560/piotr_dabrowski</a></p>	