



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez  
Unię Europejską w ramach  
Europejskiego Funduszu  
Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Językoznawstwo kognitywne		9.3.0495	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	językoznawcza
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Magdalena Wawrzyniak-Śliwska; dr Maciej Rataj; dr hab. Olga Sokołowska, profesor uczelni; dr Joanna Redzimska			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		7	
Konwersatorium, Ćw. audytoryjne		Semestr 1:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		Konwersatorium:	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		7 godzin - wykład;	
<b>Liczba godzin</b>		18 godzin - samodzielne studiowanie literatury.	
Konwersatorium: 14 godz., Ćw. audytoryjne: 28 godz.		Razem: 25 godzin = 1 ECTS.	
		Ćwiczenia:	
		14 godzin - udział w ćwiczeniach;	
		16 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
		20 godzin - przygotowanie prac zaliczeniowych.	
		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
		Semestr 2:	
		Konwersatorium:	
		7 godzin - wykład;	
		18 godzin - samodzielne studiowanie literatury;	
		25 godzin - przygotowanie do egzaminu.	
		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
		Ćwiczenia:	
		14 godzin - udział w ćwiczeniach;	
		16 godzin - samodzielne studiowanie literatury przedmiotu;	
		20 godzin - przygotowanie prac zaliczeniowych.	
		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2022/2023 zimowy			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
- obowiązkowy - fakultatywny (do wyboru)		- angielski w wymiarze 90.00% - polski w wymiarze 10.00%	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
		<b>Sposób zaliczenia</b>	
		- Zaliczenie na ocenę - Egzamin	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>	<p><b>Formy zaliczenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin ustny</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- zaliczenie ustne</li> <li>- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi</li> <li>- egzamin pisemny testowy</li> <li>- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru</li> <li>- kolokwium</li> </ul>
	<p><b>Podstawowe kryteria oceny</b></p> <p><b>Semestr 1:</b> konwersatorium - test zaliczeniowy 100% ćwiczenia - testy cząstkowe 100 %</p> <p><b>Semestr 2</b> ćwiczenia: testy cząstkowe 100% Egzamin pisemny po zakończonym cyklu zajęć obejmuje przekrojowe pytania dotyczące omówionej teorii oraz zadania praktyczne polegające na wyjaśnieniu wybranych zagadnień językowych w oparciu o aparat pojęciowy językoznawstwa kognitywnego. Test egzaminacyjny składa się z pytań charakterze otwartym, zadaniowym i zamkniętym (100%).</p>

**Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się**

zakładany efekt uczenia się	aktywny udział w zajęciach	kolokwium	praca projektowa	prezentacja	zaliczenie ustne	egzamin pisemny i/lub ustny
<b>Wiedza</b>						
K_W02	X	X	X	X	X	X
K_W03	X	X	X	X	X	X
K_W04	X	X	X	X	X	X
K_W07	X	X	X	X	X	X
<b>Umiejętności</b>						
K_U01	X	X	X	X	X	X
K_U02	X		X	X		
K_U03	X	X	X	X	X	X
K_U04	X		X	X	X	
<b>Kompetencje społeczne</b>						
K_K01	X	X	X	X	X	X

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**

**A. Wymagania formalne**

wybranie specjalności językoznawczej

**B. Wymagania wstępne**

Znajomość języka angielskiego na poziomie C1

**Cele kształcenia**

Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy o cechach i sposobie funkcjonowania języka naturalnego, opierającego się na mentalnym modelu świata utworzonego przy pomocy ludzkiego aparatu poznawczego a także najistotniejsze różnice pomiędzy takim językiem, a językiem rozumianym jako system oparty na zasadach i regułach gramatyki generatywnej.

**Treści programowe**

Kategorie świata a kategorie umysłu i języka: teorie epistemologiczne i ich wpływ na sposób pojmowania przedmiotu badań językoznawczych  
Kategorie realne a kategorie mentalne i nominalne.  
Model kategorii obiektywnej jako podstawa zbyt uproszczonego i niepełnego obrazu języka naturalnego i jego funkcji.  
Model kategorii naturalnej opartej na podobieństwie „rodzinnym” oraz fenomeny prototypów i podstawowego poziomu kategoryzacji  
Znaki reprezentujące sposoby obrazowania; indeksowe (w tym deiktyczne), ikoniczne i arbitralne.

Znaki o charakterze leksykalnym i gramatycznym (konstrukcje).  
 Konceptualistyczna teoria znaczenia językowego.  
 Strategie poznawcze: pojmowanie świata poprzez metaforę i metonimię.  
 Leksykologia w ujęciu kognitywnym. Jednostki symboliczne: wyidealizowane modele kognitywne jako koncepcje stanowiące treść semantyczną leksemów. Relacje międzyleksykalne: synonimia, antonimia, hipero- i hiponimia. Pojęcie domen kognitywnych jako części składowych koncepcji (modeli) reprezentowanych przez leksemy Polisemia w ujęciu kognitywnym: znaczenie prototypowe, elaboracje, ekstensje metaforyczne  
 Składnia: kategorie formalne (części mowy) i ich motywacja koncepcyjna.  
 Konstrukcje gramatyczne jako jednostki symboliczne; pojęcie figury i tła.  
 Określanie formy przez znaczenie (ikoniczność struktur odzwierciedlających sposoby obrazowania).  
 Kontekst i jego aspekty (fizyczny, językowy, mentalny) jako nieodłączny czynnik determinujący znaczenie wypowiedzi w języku naturalnym.

**Wykaz literatury**

**Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):**

Johnson, Mark. and George Lakoff. 1980. *Metaphors We Live by*. Chicago: Chicago University Press.  
 Lakoff, George. 1991. "Metaphor and War: The Metaphor System Used to Justify War in the Gulf". *Peace Research* 23-2/3: 25-32.  
 Radden, Günter and René Dirven. 2007. *Cognitive English Grammar*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. Selected chapters.  
 Tabakowska, Elżbieta (red.) 2001. *Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa*. Kraków: Universitas Wybrane rozdziały.  
 Ungerer, Friedrich i Hans-Jörg Schmid. 1996. *An Introduction to Cognitive Linguistics*. London: Longman.

**Literatura uzupełniająca:**

Evans, Vyvyan and Melanie Green. 2006. *Cognitive Linguistics. An Introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.  
 Evans, Vyvyan. 2007. *A Glossary of Cognitive Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.  
 Grice, H. Paul. 1975. "Logic and Conversation." In: Cole, Peter and Jerry L. Morgan, (eds). 1975. *Syntax and Semantics, Vol. 3: Speech Acts*. New York: Academic Press. 41–58.  
 Johnson, Mark. 1990. *The Body in the Mind: The Bodily Basis of Meaning, Imagination, and Reason*. Chicago: The University of Chicago Press.  
 Kövecses, Zoltán and Günther Radden. 1998. "Metonymy: Developing a cognitive linguistic view". *Cognitive Linguistics* 9- 1: 37-77.  
 Kövecses, Zoltán. 2009. *Metaphor. A Practical Introduction*. Oxford: Oxford University Press.  
 Lakoff, George. 1987. *Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal About the Mind*. Chicago: The University of Chicago Press.  
 Wierzbicka, Anna. 1984. "Cups and mugs: Lexicography and conceptual analysis", *Australian Journal of Linguistics*, 4:2, 205-255, DOI: 10.1080/07268608408599326 (To link to this article: <https://doi.org/10.1080/07268608408599326>).  
 Wierzbicka, Anna. 1985. *Lexicography and Conceptual Analysis*. Karoma: the University of Michigan. Selected chapters.

<b>Kierunkowe efekty uczenia się</b>	<b>Wiedza</b>
K_W02, K_W03, K_W04, K_W07 K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 K_K01	K_W02, K_W03, K_W04, K_W07 Student zna i rozumie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie oraz metody analizy i interpretacji z zakresu językoznawstwa kognitywnego K_W02;</li> <li>• w pogłębionym stopniu w języku angielskim zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa kognitywnego K_W03;</li> <li>• główne tendencje rozwojowe anglojęzycznego językoznawstwa kognitywnego K_W07.</li> </ul> Student: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu językoznawstwa kognitywnego K_W04.</li> </ul>
	<b>Umiejętności</b> K_U01, K_U02, K_U03, K_U04 Student potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej z zakresu językoznawstwa kognitywnego w celu sformułowania i rozwiązywania problemów badawczych, dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT) K_U01;</li> <li>• właściwie dobierać źródła mówione i pisane oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji z nich pochodzących w zakresie językoznawstwa kognitywnego K_U02;</li> <li>• komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim i angielskim ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu językoznawstwa kognitywnego posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną z tego zakresu K_U03;</li> <li>• prowadzić debatę dotyczącą językoznawstwa kognitywnego oraz przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich w języku polskim i angielskim K_U04.</li> </ul>
	<b>Kompetencje społeczne (postawy)</b>

K\_K01

Student jest gotów do:

krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie językoznawstwa kognitywnego oraz uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. Rozumie konieczność ciągłego dokształcania się i rozwoju K\_K01.

## Kontakt

[magdalena.wawrzyniak@ug.edu.pl](mailto:magdalena.wawrzyniak@ug.edu.pl)