


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Seminarium magisterskie		9.0.6015	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Glottodydaktyki i Przetwarzania Języka Naturalnego			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>drugiego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Filologia angielska	forma	niestacjonarne (zaoczne)
		moduł	nauczycielska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Karolina Janczukowicz; dr hab. Mikołaj Rychło, profesor uczelni; dr Maria Fengler; dr Dorota Górczna			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		42	
Seminarium		Semestr 1:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		14 godz. - udział w zajęciach	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		11 godz. - przygotowanie badań	
<b>Liczba godzin</b>		25 godz. - opracowanie tematu	
Seminarium: 98 godz.		100 godz. - praca własna (czytanie prac badawczych), analiza i synteza wyników	
		Razem: 150 godz. - 6 ECTS	
		Semestr 2:	
		28 godz. - udział w zajęciach	
		22 godz. - opracowanie i napisanie rozdziału pracy	
		150 godz. - przeprowadzenie badań, przygotowanie strony teoretycznej i rozplanowanie pracy, przygotowanie bibliografii	
		Razem: 200 godz. - 8 ECTS	
		Semestr 3:	
		28 godz. - udział w zajęciach	
		22 godz. - nanoszenie poprawek, do rozdziału pierwszego	
		100 godz. - opracowanie wyników badań	
		150 godz. - kolejne rozdziały pracy	
		Razem: 300 godz. - 12 ECTS	
		Semestr 4:	
		28 godz. - udział w zajęciach	
		22 godz. - indywidualne konsultacje	
		150 godz. - poprawianie wcześniejszych rozdziałów	
		50 godz. - przedstawienie wyników badań (rozdział lub część rozdziału pracy)	
		100 godz. - pozostałe części w ostatecznej formie	
		50 godz. - ostatnie poprawki	
		Razem: 400 godz. - 16 ECTS	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			

2022/2023 zimowy				
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- obowiązkowy</li> <li>- fakultatywny (do wyboru)</li> </ul>		angielski		
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza tekstów z dyskusją</li> <li>- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)</li> <li>- Dyskusja</li> <li>- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</li> <li>- Praca w grupach</li> <li>- Rozwiązywanie zadań</li> <li>- Wykład konwersatoryjny</li> <li>- Wykład problemowy</li> <li>- Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul>		<b>Sposób zaliczenia</b>		
		Zaliczenie (zal)		
		<b>Formy zaliczenia</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca magisterska</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników</li> <li>- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej</li> </ul>		
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>		
		Student otrzymuje zaliczenie na podstawie: obecności, czynnego udziału w seminarium, systematycznego przygotowywania w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień wskazanych przez prowadzącego, pracy magisterskiej przygotowywanej w ramach seminarium (prowadzący systematycznie ocenia postępy w tym zakresie).		
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>				
zakładany efekt uczenia się	projekt lub prezentacja	przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników	wykonanie określonej pracy praktycznej	praca magisterska
Wiedza				
K_W02	+	+	+	+
K_W03	+	+	-	+
K_W04	-	+	-	+
K_W06	-	+	-	+
K_K07	-	-	-	+
K_K11	-	+	-	+
Umiejętności				
K_U01	+	+	+	+
K_U02	+	+	-	+
K_U03	+	+	-	-
K_U07	+	-	+	-
Kompetencje społeczne				
K_K01	-	+	+	-
K_K02	+	-	+	-
K_K03	+	+	+	-
<b>Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi</b>				
<b>A. Wymagania formalne</b>				
wybór seminarium				
<b>B. Wymagania wstępne</b>				
brak				
<b>Cele kształcenia</b>				
Zapoznanie ze specyfiką dziedziny psycholingwistyki, językoznawstwa historycznego i/lub metodyki nauczania języka angielskiego, zdobycie uszczegółowionej wiedzy związanej z tematem przygotowywanej pracy magisterskiej. Przygotowanie do prowadzenia bardziej złożonych i samodzielnych badań filologicznych. Pogłębienie znajomości metodologii i warsztatu badań (odpowiednio) językoznawczych, psycholingwistycznych, w tym metod wnioskowania, uzasadniania i weryfikacji. Rozwijanie umiejętności przygotowywania dłuższych prac pisemnych, m.in. zbierania i				

selekcji materiałów, porządkowania opracowywanego tematu, redakcji tekstu. Rozwijanie umiejętności publicznej prezentacji własnych tez i dyskusji nad nimi. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie. Przygotowanie do napisania pracy magisterskiej.

### Treści programowe

Przedmiotem zainteresowania seminarium jest psycholingwistyka, językoznawstwo stosowane lub językoznawstwo historyczne. Seminarium ma na celu przygotowanie i pomoc w trakcie przeprowadzania własnych badań w dziedzinie metodyki nauczania języka angielskiego, psycholingwistyki, językoznawstwa historycznego lub dziedzin pokrewnych. Student ma rozwijać umiejętność samodzielnego zauważania związków i praktycznego wykorzystania tych powiązań w konkretnych aspektach języka, związanych z jego użytkowaniem bądź nauczaniem go jako języka obcego, jak również wykorzystywania własnych zainteresowań przy przygotowywaniu badań.

### Wykaz literatury

#### Obowiązkowa:

zależnie od tematu pracy magisterskiej

#### Dodatkowa:

- Aleksandrowska Olga (2015) On the motivation of adult learners in English language education (77 - 95) in: Janczukowicz K., Rychło M. (red.) General Education and Language Teaching Methodology. Peter Lang, Frankfurt am Main
- Arendt, Hannah (1977) The Life of the Mind: 1. Thinking
- Ausubel, David P. (1967) Educational Psychology
- Bokus, Barbara, Grace W. Shugar (2007) Psychologia Języka Dziecka
- Bruner, Jerome S. (1971) O poznawaniu. Szkice na lewą rękę
- Bruner, Jerome S. (1990) Acts of Meaning
- Chomsky, Noam (1968 [2006]) Language and Mind
- Crystal, David (2017) The Cambridge Encyclopedia of Language
- Gardner, R., Lambert, W. E. (1972) Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Newbury House Publishers
- Jakobson, Roman (1989) W poszukiwaniu istoty języka (cz. 1)
- Janczukowicz, Karolina (2014) Teaching English Pronunciation at the Secondary School Level. Peter Lang, Frankfurt am Main
- Janczukowicz, Karolina, Mikołaj Rychło (red.) (2015) General Education and Language Teaching Methodology. Peter Lang, Frankfurt am Main
- Krashen, Stephen (1981) Second Language Acquisition and Second Language Learning. Pergamon Press Inc. .
- Kurcz, Ida (1984) Język a reprezentacja świata w umyśle
- Kurcz, Ida (1992) Pamięć, uczenie się, język.
- Kurcz, Ida, Hanna Okuniewska eds. (2011) Język jako przedmiot badań psycholingwistycznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka
- Łuria, A. R. (1976) Problemy neuropsychologii i neurolingwistyki
- Miłkowski, Marcin, Robert Poczobut eds. (2012) Przewodnik po filozofii umysłu
- Montemayor, Carlos, Harry Haladjian (2015) Consciousness, Attention and Conscious Attention
- Pinker, Stephen (1997) How the Mind Works
- Pöppel, Ernst (1985) Granice świadomości
- Puppel, Stanisław (2001) A Concise Guide to Psycholinguistics
- Reber, A. S. (1985) Dictionary of Psychology
- Roślawska Daniluk, Małgorzata (2011) Dwujęzyczność i wychowanie dwujęzyczne z perspektywy lingwistyki i logopedii
- Rychło, M. The Educational Approach to Language Teaching
- Sapir, Edward (1978) Kultura, język, osobowość
- Smalara, Marta (2015) Two languages in one mind. Towards the definition of the conscious bilingual. In Janczukowicz & Rychło (eds.) General Education and Language Teaching Methodology
- Vygotsky, Lew (1989) Myślenie i mowa
- Weinreich, Uriel (1968) Languages in contact
- Wenzel, Ryszard (1994) General Theory of Language Education
- Wenzel, Ryszard (2001) The Education of a Language Teacher

### Kierunkowe efekty uczenia się

K\_W02, K\_W03, K\_W04, K\_W06, K\_W07, K\_W11  
K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U07  
K\_K01, K\_K02, K\_K03

### Wiedza

Student:

- K\_W02 - zna w pogłębionym stopniu zaawansowane teorie oraz metody analizy i interpretacji z zakresu anglojęzycznego językoznawstwa stosowanego, metodyki nauczania języków obcych i psycholingwistyki;
- K\_W03 - zna w pogłębionym stopniu w języku polskim i angielskim zaawansowaną terminologię z zakresu językoznawstwa stosowanego, metodyki nauczania języków obcych i psycholingwistyki;
- K\_W04 - ma uporządkowaną zaawansowaną wiedzę szczegółową z zakresu psychologii, psycholingwistyki, językoznawstwa stosowanego lub językoznawstwa historycznego oraz nauk pomocniczych i pokrewnych;
- K\_W06 - zna zasady tworzenia tekstów naukowych w języku angielskim na poziomie C2;
- K\_W07 - zna i rozumie główne tendencje rozwojowe anglojęzycznego

językoznawstwa historycznego, stosowanego lub psycholingwistyki i nauk pomocniczych i pokrewnych;  
K\_W11 - zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności i prawa autorskiego.

#### Umiejętności

Student:

K\_U01 - potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w celu formułowania i rozwiązywania problemów badawczych oraz innowacyjnego wykonywania zadań z zakresu psycholingwistyki i językoznawstwa oraz nauk pomocniczych i pokrewnych dobierając i stosując właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT);  
K\_U02 - potrafi właściwie dobierać źródła pisane oraz dokonywać oceny, selekcji, krytycznej analizy i syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji informacji z nich pochodzących w zakresie językoznawstwa lub psycholingwistyki;  
K\_U03 - potrafi komunikować się w mowie i piśmie w języku polskim i angielskim ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców na tematy specjalistyczne z zakresu psycholingwistyki i językoznawstwa oraz nauk pomocniczych i pokrewnych, posługując się zaawansowaną terminologią specjalistyczną z danego zakresu;  
K\_U07 - potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.

#### Kompetencje społeczne (postawy)

Student:

K\_K01 - jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w zakresie psycholingwistyki lub językoznawstwa oraz uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych;  
K\_K01 - rozumie konieczność ciągłego dokształcania się i rozwoju;  
K\_K02 - jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny własnej pracy, jak i zadań grupowych, przewodzenia lub współpracy w takiej grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią;  
K\_K03 - jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych wynikających z roli nauczyciela, jest w stanie inspirować i zachęcić grupę z którą pracuje w kierunku dobra wspólnego.

#### Kontakt

karolina.janczukowicz@ug.edu.pl