


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|--|------------------|---|---------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Dydaktyka języka | | 8.0.11660 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Zakład Polonistyki Stosowanej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Filologia polska | forma | stacjonarne |
| | | moduł | nauczycielska |
| | | specjalnościowy | |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| dr hab. Zofia Pomirska; dr Justyna Pomierska; prof. dr hab. Aneta Lewińska; dr Beata Kapela-Bagińska | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 6 | |
| Ćw. audytoryjne | | Semestr 4: | |
| Sposób realizacji zajęć | | 30 godzin - udział w zajęciach; | |
| zajęcia on-line, zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG, zajęcia w sali dydaktycznej | | 15 godzin - samodzielna lektura opracowań; | |
| Liczba godzin | | 10 godzin - konstruowanie wiązek zadań przez studentów; | |
| Ćw. audytoryjne: 45 godz. | | 20 godzin - opracowanie projektu / scenariusza lekcji na poziomie szkoły podstawowej. | |
| | | Razem: 75 godzin = 3 ECTS. | |
| | | Semestr 5: | |
| | | 15 godzin - udział w zajęciach; | |
| | | 15 godzin - opracowane projektu zajęć na poziomie szkoły średniej; | |
| | | 15 godzin - samodzielna lektura opracowań; | |
| | | 15 godzin - konstruowanie wiązek zadań przez studentów; | |
| | | 15 godzin - przygotowanie do egzaminu i sam egzamin. | |
| | | Razem: 75 godzin = 3 ECTS. | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2023/2024 letni | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| - obowiązkowy - fakultatywny (do wyboru) | | polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Analiza tekstów z dyskusją | | Sposób zaliczenia | |
| - Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) | | - Zaliczenie na ocenę | |
| - Dyskusja | | - Egzamin | |
| - Gry symulacyjne | | Formy zaliczenia | |
| - Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) | | - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja | |
| - Praca w grupach | | - napisanie scenariusza lekcji | |
| - Rozwiązywanie zadań | | - egzamin pisemny (dłuższa wypowiedź pisemna / rozwiązanie problemu) | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |

Student otrzymuje zaliczenie:

- na podstawie czynnego udziału w zajęciach (przygotowywanie w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień wskazanych przez prowadzącego) - 40%,
- opracowanego projektu lekcji języka polskiego z zakresu wiedzy o języku i kompetencji językowej dla wybranej klasy szkoły podstawowej (sem. 4) i ponadpodstawowej (sem. 5) - 60%.

EGZAMIN z przedmiotu (po 5 semestrze) obejmuje zagadnienia z całości zagadnień.

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

| zakładany efekt uczenia się | aktywne uczestnictwo w zajęciach | praca zaliczeniowa - scenariusz lekcji | egzamin |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---------|
| | Wiedza | | |
| K_W05 | + | + | + |
| K_W12 | + | + | + |
| | Umiejętności | | |
| K_U02 | + | + | + |
| K_U07 | + | + | + |
| | Kompetencje społeczne | | |
| K_K03 | + | + | + |
| K_K04 | + | + | + |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Zajęcia w ramach wybranej przez studenta specjalności nauczycielskiej.

B. Wymagania wstępne

Bez wymagań wstępnych.

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela języka polskiego do opracowania i zorganizowania oraz prowadzenia zajęć z kształcenia językowego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z wykorzystaniem metod i form pracy specyficznych dla tego typu kształcenia.

Treści programowe

sem. 4.

Problematyka kształcenia językowego w szkole podstawowej (koncepcja w zapisach podstawy programowej i literaturze przedmiotu, podręczniki i pomoce dydaktyczne dla polonistów). Tworzenie warsztatu nauczyciela polonisty (przykłady dobrych praktyk i refleksja dydaktyczna).

Modele lekcji gramatycznych. Integracja wiedzy o języku z wiedzą o literaturze i ogólną wiedzą humanistyczną. Umiejętność organizacji lekcji dotyczących wprowadzenia pojęć z nauki o języku z uwzględnieniem priorytetu celów kształcących sprawności nadawczo-odbiorcze. Dobór tekstu do ćwiczeń językowych. Wiedza nauczyciela a zakres wiedzy i umiejętności ucznia.

Nauka ortografii a kształcenie sprawności czytania. Typy, funkcje ćwiczeń ortograficznych. Lekcja z ortografii i systematyczne wdrażanie sprawności ortograficznej. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.

Kształcenie sprawności nadawczych i odbiorczych. Praca nad znaczeniem wyrazu. Sposoby bogacenia słownictwa ucznia w powiązaniu z doświadczeniem ucznia, lekturą szkolną i innymi tekstami kultury. Sprawność językowa/kompetencja językowa – rodzaje ćwiczeń w mówieniu, czytaniu, pisaniu, słuchaniu.

Planowanie lekcji z kształcenia mówienia i pisania różnych form wypowiedzi przewidzianych w programach szkolnych. Rodzaje ćwiczeń cząstkowych szczególnie w zakresie kształcenia umiejętności tworzenia opisu i opowiadania.

sem. 5.

Problematyka kształcenia językowego w szkole ponadpodstawowej (koncepcja w podstawie programowej i literaturze przedmiotu, podręczniki i pomoce dydaktyczne dla polonistów. Przegląd, sposoby tworzenia warsztatu nauczyciela polonisty i refleksja dydaktyczna).

Rodzaje ćwiczeń językowych powiązanych z czytaniem i przetwarzaniem różnych typów tekstów (stylizacja językowa, manipulacja językowa, retoryka, terminologia naukowa). Problematyka kształcenia stylu (w powiązaniu z mówieniem i pisaniem wybranych form wypowiedzi). Jak językoznawca czyta poezję.

Zagadnienia kultury języka: ortografia i interpunkcja, **formatowanie tekstów pisanych „maszynowo”, tworzenie przypisów i bibliografii?**

Planowanie lekcji z kształcenia mówienia i pisania różnych form wypowiedzi przewidzianych w programach szkolnych szczególnie w zakresie kształcenia umiejętności pisania rozprawki i publicznego referowania.

sem. 4 i 5. Planowanie ćwiczeń, cyklu ćwiczeń i lekcji z kształcenia językowego (wiedzy o języku i ćwiczeń w mówieniu i pisaniu różnych form wypowiedzi przewidzianych w programach szkolnych). Samodzielne prowadzenie lekcji w szkole podstawowej i ponadpodstawowej przez studenta po uprzednim opracowaniu scenariusza lekcji (opis czynności ucznia i zapis toku lekcji jako systemu ćwiczeń).

Wykaz literatury

Każdorazowo na początku semestru prowadzący ustala zestaw lektur wymaganych do zaliczenia przedmiotu.

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (otrzymania zaliczenia):

- Białek K., Czytanie tekstów argumentacyjnych w szkole, Wyd. Universitas, Kraków 2020.
- Horwath E., Teorie językoznawcze w szkolnej dydaktyce, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus – Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 63 – 85.
- Kowalikowa J., Synowiec H., Miejsce nauki o języku w kształceniu językowym uczniów, [w:] Kształcenie sprawności językowej i komunikacyjnej, pod red. Z. Urygi i M. Sienko, Kraków 2005, s. 45-56.
- Lewińska, A., Rogowska-Cybulska E., Uczeń wobec intertekstualności poezji (na przykładzie wiersza Janusza Stanisława Pasierba Sykstyjna), „Język, Szkoła, Religia” 2016, R. 11, nr 1, s. 55-70, <https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/JSR/article/view/531/202> .
- Chmiel M., Lewińska A., Funkcjonalne/niefunkcjonalne wykorzystywanie terminów historyczno- i teoretycznoliterackich w pracach pisemnych maturzystów, [w:] Pragmatyczne aspekty tekstu i dyskursu, red. B. Matuszczyk, Gdańsk, 2011, s. 159–170.
- Kapela-Bagińska B., (Wy)Grać na polskim! - gry dydaktyczne jako metody wspomagające proces edukacji na różnych etapach kształcenia, W: Edukacja polonistyczna jako zobowiązanie : powszechność i elitarność polonistyki / Jaskółowa Ewa [i in.] (red.), Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, 2016, vol. 2, Katowice, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, s.177-188.
- Makarewicz R., Kilka uwag o konspekcie lekcyjnym, „Prace Językoznawcze” Uniwersytetu Warmińskiego-Mazurskiego w Olsztynie, z. XV/3, 2013, s. <http://wydawnictwo.uwm.edu.pl/uploads/documents/czytelnia/prace/Prace15-3.pdf>.
- Nocoń J., Lingwodydaktyka na progu XXI wieku. Konteksty – koncepcje – dylematy, Opole 2018.
- Nowak E., Świadomość językowa w interpretacji tekstu literackiego, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus – Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014.
- Pawłowska R., Lekcja „języka polskiego” jako system ćwiczeń, [w:] O porozumieniu językowym w nauce i szkole, Gdańsk 2005, s. 135 – 144.
- Pawłowska R., Metodyka ćwiczeń w czytaniu, Gdańsk 2003 (Nauka ortografii a kształcenie sprawności czytania, Praca nad znaczeniem wyrazu+wybrane 2 scenariusze lekcji ze stron 103-141).
- Pawłowska R., Szkolne teksty staropolskie jako źródło wiedzy o kulturze średniowiecza, [w:] O porozumieniu językowym w nauce i szkole, red. A. Lewińska, J. Pomierska, Gdańsk 2005.
- Polański E., Dydaktyka ortografii i interpunkcji, wyd. 2. zm., Warszawa 1995.
- Pomierska J., Jak pomóc uczniowi w rozumieniu pojęć z nauki o języku? [w:] Wiedza o języku i kompetencje językowe uczniów, Katowice 2012, s. 83 – 95.
- Pomirska Z., Zmiana czy długie trwanie? Dylematy związane z metodami kształcenia językowego, [w:] Edukacja polonistyczna. Metamorfozy kontekstów i metod, red. M. Karwatowska, L. Tymiakin, Wyd. UMCS, Lublin 2017, ISBN 978-83-7784-979-8, s. 253 – 263.
- Rypel A., Wychowanie językowe, czyli jak scalić rozproszoną świadomość językową, [w:] „Język a Edukacja 3”. Świadomość językowa, red. J. Nocoń, A. Tabisz, Opole 2014, s. 53 - 62.
- Szymańska M., Między nauką o języku a rozwijaniem języka : koncepcje kształcenia językowego na przełomie XX i XXI wieku, Kraków 2016 (zob. repozytorium).
- Podstawa programowa dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017, poz. 356), dla szkoły branżowej, liceum i technikum (Dz. U. 2018, poz. 467).
- Komentarz do podstawy programowej z języka polskiego. <https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2018/03/podstawa-programowa-kształcenia-ogolnego-z-komentarzem.-szkola-podstawowa-jezyk-polski.pdf> .
- Wybór podręczników szkolnych np. epodreczniki.pl.

Literatura uzupełniająca (wg wskazówek prowadzącego i do samodzielnych studiów)

- Dyduchowa A., Metody kształcenia sprawności językowej 1, „Nowa Poliszczyna” 2004, nr 5 oraz teże, Metody kształcenia sprawności językowej 2, „Nowa Poliszczyna” 2005, nr 1.
- Horwath E., Kształcenie językowe. Od wiedzy do kompetencji, [w:] Edukacja polonistyczna wobec trudnej współczesności, Kraków 2010.
- Huget P., Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia i dysortografia, [w:] Doskonale warsztatu nauczyciela polonisty, Kraków 2005.
- Kapela-Bagińska Beata, Kognitywne czytanie poezji w szkole: Stanisław Barańczak "Południe", W: Adaptacje: szkolne użycia ponowoczesnych (anty)teorii literatury / Tomaszewska Grażyna, Szczukowski Dariusz (red.), Ponowoczesna Dydaktyka Polonistyczna. Teoria i Praktyka, 2018, nr 2, Gdańsk ; Sopot, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, s.137-153.
- Koc K., Sztuka mówienia, słuchania, pisanie i czytania, [w:] Innowacje i metody. W kręgu teorii i praktyki, pod red. M. Kwiatkowskiej – Ratajczak, Poznań 2011.
- Lewińska A., Rogowska-Cybulska, Czy tylko niebo spamięta? Konteksty interpretacyjne w szkolnej lekturze Cmentarzy nad Dunajcem Janusza St. Pasierba, „Język-Szkoła, Religia” 2017, R. 12, nr 4, s. 53-64 <http://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/JSR/article/view/958/781>.
- Lewińska A., Rogowska-Cybulska E., O modelu komunikacji językowej wpisanej w testy gimnazjalne, [w:] Istnieć w kulturze. Między teorią a praktyką edukacyjną, red. M. Świącicka, D. Jastrzębska-Golonka, A. Rypel, Bydgoszcz 2010, s. 297–308 (ISBN 978-83-7096-775-8).
- Nocoń J., Wiedza o języku czy wiedza językowa? - o uczeniu gramatyki w szkole, "Polonistyka" 2009, nr 8, s. 10-16.
- Kłakówna Z. A., Kształcenie językowe jako rozwijanie kulturowej kompetencji, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 37 – 50.
- Kowalikowa J., W poszukiwaniu koncepcji kształcenia językowego – czyli co trzeba zmienić w szkolnym kształceniu językowym, by stało się ono skuteczne [w:] Polonistyka dziś – kształcenie dla jutra, t. 3, Kraków 2014, s. 25 – 36.
- Kowalikowa J., Kształcenie językowe. Teoria dla praktyki, [w:] Polonista w szkole. Podstawy kształcenia nauczyciela polonisty, Kraków 2004, s. 85 – 124.

- Kowalikowa J., Synowiec H., Wiązanie treści językowych z literacko-kulturowymi. Przesłanki i dylematy, [w:] Wiązanie kształcenia językowego z literacko-kulturowym w gimnazjach i liceach, red. Z. Uryga, R. Jedliński, M. Sienko, Kraków 2007, s. 10 – 19.
- Nocoń J., Uczenie o języku polskim po 1998 roku – programy i koncepcje dydaktyczne, [w:] Uczeń w świecie języka i tekstów, pod red. J. Nocoń, E. Łuckiej – Zajęc, Opole 2010, s. 27 – 37.
- R. Pawłowska, Nauka ortografii a kształcenie sprawności czytania [w:] A. Lewińska, E. Rogowska, P. Doroszewski, Język polski. Przewodnik metodyczny. Klasa IV, Gdańsk 1999.
- Podracki J., Dydaktyka składni polskiej, Warszawa 1989 (lub następne: Składnia polska).
- Hogwath E., Nowak E., Kiedy ocenia uczeń – kształtowanie uczniowskich umiejętności oceniania i wartościowania, [w:] Wartościowanie a edukacja polonistyczna, red. A. Janus – Sitarz, Kraków 2008, s. 253 – 269.
- Kapela-Bagińska B. Zieliński T., Nauka o języku w ćwiczeniach maturalnych, Warszawa 2016.
- Kowalikowa J., Od języka do literatury – od literatury do języka, [w:] Szkolne spotkania z literaturą, red. A. Janus – Sitarz, Kraków 2007, s. 129 – 159.
- Kowalikowa J., Od słowa do zdania, od zdania do tekstu – od tekstu do zdania, od zdania do słowa, [w:] Szkolna polonistyka zanurzona w języku, red. A. Janus – Sitarz, E. Nowak, Kraków 2014, s. 17 – 43.
- Niebrzegowska-Bartmińska S., Działania na tekście, [w:] Polonistyka dziś – kształcenie dla jutra, t. 3, Kraków 2014, s. 50 – 66.
- Udzik B., "Rozważ i uzasadnij". Struktury argumentacyjne w rozprawkach maturalnych (na poziomie podstawowym), Poznań, 2019. ss. 358 (wybrane rozdziały).
- Z uczniem pośrodku. Podmiotowa dydaktyka literatury, języka, kultury, Kraków 1999 (część: Kształcenie językowe).

| Kierunkowe efekty uczenia się | Wiedza |
|--|--|
| K_W05; K_W12 K_U02, K_U07 K_K03; K_K04 | K_W05; K_W12 Student: <ul style="list-style-type: none"> • ma podstawową wiedzę o komunikacji językowej i kulturze języka, zna i rozumie znaczenie kształtowania językowego w budowaniu tożsamości kulturowej absolwenta szkoły podstawowej i ponadpodstawowej (K_W05; K_W12); • zna zasady integracji wewnątrzprzedmiotowej i międzyprzedmiotowej, zna cele i treści dydaktyki języka z uwzględnieniem psychologicznych uwarunkowań procesu nauczania (K_W05; K_W12); • zna różne strategie i metody pracy związane z dydaktyką języka w szkole podstawowej i ponadpodstawowej uwzględniające polifoniczny charakter przedmiotu „język polski” (K_W05; K_W12); • zna i rozumie podstawowe założenia ochrony dziedzictwa narodowego, prawa autorskiego, etyki zawodowej (K_W05; K_W12). |
| | Umiejętności K_U02, K_U07 Student: <ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady dydaktyki ogólnej i szczegółowej (języka ojczystego) (K_U02); • potrafi diagnozować poziom rozwoju języka ucznia (K_U02); • potrafi tworzyć jednostki lekcyjne integrujące literaturę z innymi tekstami kultury (K_U02); • proponuje alternatywne koncepcje i rozwiązania w nowoczesnych formach kultury i nauczaniem językowym (K_U07); • dostosowuje warsztat pracy do potrzeb, zainteresowań i doświadczeń społeczno-kulturowych współczesnych uczniów (uzdolnionych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) (K_U02; K_U07). |
| | Kompetencje społeczne (postawy) K_K03, K_K04 Student: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje wiedzę i umiejętności językoznawcze do kształtowania postaw uczniów (K_K03); • dokonuje analizy własnej wiedzy i umiejętności językoznawczych i ich przydatności w odniesieniu do pojawiających się zadań i wyzwań (K_K03, K_K04); • przestrzega zasad odpowiedzialnego (psychopedagogicznego, merytorycznego i metodycznego) przygotowania się do lekcji ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów uzdolnionych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (K_K04); • ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej (K_K03, K_K04). |

Kontakt

zofia.pomirska@ug.edu.pl