


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Rozwój myśli społecznej w krajach romańskiego obszaru językowego		8.0.12257	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Iberystyki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Daria Węsierska; dr hab. Marek Mosakowski, profesor uczelni			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		4	
Wykład		Semestr 1:	
Sposób realizacji zajęć		30 godzin - udział w wykładzie;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		20 godzin - praca własna studenta nad tekstami,	
Liczba godzin		przygotowanie do kolokwium i kolokwium.	
Wykład: 60 godz.		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
		Semestr 2:	
		30 godzin - udział w wykładzie;	
		20 godzin - praca własna studenta nad tekstami,	
		przygotowanie do kolokwium i kolokwium.	
		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Termin realizacji przedmiotu			
2022/2023 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
obowiązkowy		polski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Wykład problemowy		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		kolokwium	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Zaliczenie na ocenę w formie testu pisemnego z trzema pytaniami otwartymi po semestrze 1 i 2 stanowią 100% wartości oceny z przedmiotu w danym semestrze.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	Analiza tekstów z dyskusją	Test z pytaniami otwartymi
	Wiedza	
K_W01	+	+
K_W06	+	+
K_W09	+	+
K_W15	+	+
	Umiejętności	
K_U15	+	+
	Kompetencje społeczne	
K_K01	+	
K_K05	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka polskiego na poziomie pozwalającym osiągnąć zamierzone efekty kształcenia.

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z myślą społeczną krajów romańskich. Student powinien potrafić analizować różne zjawiska społeczne zachodzące w krajach romańskiego obszaru językowego, znajdować ich historyczne, polityczne i ekonomiczne źródła oraz umieścić je w szerszych kontekstach instytucji i ideałów społeczeństwa obywatelskiego.

Treści programowe

SEMESTR ZIMOWY

Zagadnienia:

1. Koncepcja świata i człowieka w myśli przedsokratejskiej.
2. Rewolucja antropocentryczna u Sofistów i Sokratesa.
3. Człowiek, sztuka i społeczeństwo w myśli Platona i Arystotelesa.
4. Podmiot etyczny i społeczny Stoików, Epikurejczyków i Sceptyków.
5. Człowiek w myśli chrześcijańskiej św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu
6. Renesansowe koncepcje człowieka i społeczeństwa: Pico della Mirandola i Machiavelli
7. Człowiek w myśli religijnej i społecznej protestantyzmu – Luter i Kalwin.
8. Koncepcja podmiotu w myśli Kartezjusza i Pascala.
9. Teorie antropologiczne i społeczne francuskiego Oświecenia.
10. Monteskiusz - *O duchu praw* – społeczne podstawy systemów politycznych i prawnych.
11. Etyczna i społeczna autonomia człowieka u Kanta.
12. Myśl społeczna francuskiego pozytywizmu.
13. Ewolucja twórcza Bergsona.
14. Czy egzystencjalizm jest humanizmem? Sartre i Camus.
15. Myśl humanistyczna i społeczna francuskiego postmodernizmu.

SEMESTR LETNI

Zagadnienia:

1. Hiszpańsko-arabska i hiszpańsko-żydowska myśl filozoficzno-społeczna w średniowieczu. Seneka Młodszy i jego wpływ na średniowieczną myśl hiszpańsko-chrześcijańską.
2. Portugalski fenomen Saudade i Saudosismo – perspektywa antropologiczna, filozoficzna i literacka.
3. Sebastianizm, neosebastianizm oraz koncept Quinto Imperio António Vieira.
4. Założenia przedstawicieli szkoły z Salamanki: myśl moralna i ekonomiczna.
5. Hiszpańska myśl barokowa: znaczenie motta Plus ultra. Antymachiawelizm hiszpański czyli wizerunek władcy idealnego w traktatach Pedra de Rivadeneira i Juana de Mariana.
6. Racjonalizm harmonijny krauzystów hiszpańskich kontra unamunowski irracjonalizm.
7. Kobiety w iberyjskiej i iberoamerykańskiej myśli filozoficzno-społecznej XIX i XX wieku.
8. Salazarismo – Estado Novo i rewolucja goździków. Idea luzofonii i refleksja nad tym, co dziś oznacza ser português.
9. Myśl filozoficzno-społeczna José Ortegi y Gasset.
10. Teorie postkolonialne: Ameryka Łacińska według Simona Bolívara oraz wizja Meksyku w pracach Guillerma Bonfil Batalla.
11. Indygenizm oraz perspektywizm indiański. Indianizm w Brazylii.
12. Niewolnictwo w Brazylii oczami Gilberta Freyre.

13. Arielizm José Enrique Rodó. Myśl rewolucyjna José Martí (Nasza Ameryka).
14. Problem tożsamości i autonomiczności iberoamerykańskiej według Leopolda Zea.
15. Przykłady innych współczesnych koncepcji filozoficzno-społecznych: koncept rasy kosmicznej (José Vasconcelos), system autopojetyczny (Francisco Javier Varela García), etyka negatywna (Julio Cabrera).

Wykaz literatury**Teksty obowiązkowe do zaliczenia semestru zimowego:**

1. M. Środa, Indywidualizm i jego Krytycy, Warszawa 2011.
2. Współczesne teorie socjologiczne, wybór i opracowania Aleksandra Jasińska, kania, Warszawa 2006.

Teksty uzupełniające wiedzę studenta z zakresu materiału z semestru zimowego:

1. W. Bokajło, Dziubka, Społeczeństwo obywatelskie, Wrocław 2001.
2. P. Załęski, Neoliberalizm i społeczeństwo obywatelskie, Toruń 2012.

Teksty obowiązkowe do egzaminu z semestru letniego:

1. Górski, E. (red.), Problemy człowieka we współczesnej myśli hiszpańskiej, Wydawnictwo Literackie, Kraków 1982.
2. Zea, L., Filozofia dziejów Ameryki (oryg. Filosofía de la Historia Americana), przeł. J. Wojcieszak, Warszawa 1993.

Teksty uzupełniające wiedzę studenta z zakresu materiału semestru letniego:

1. Cerutti Guldberg H., Filozofia naszoamerykańska = Filosofía nuestroamericana, przeł. J. Wojcieszak, CESLA-Univesidad de Varsovia, Warszawa 2011.
2. Górski, E., Hiszpańska refleksja egzystencjalna, Ossolineum, Wrocław 1979.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W01; K_W06; K_W09; K_W15
K_U15
K_K01; K_K05

Wiedza

Student:

- rozumie wzajemny wpływ nauk społecznych oraz myśli literaturoznawczej i językoznawczej romańskiego obszaru językowego (K_W01; K_W06);
- zna i rozumie metody analizy i interpretacji tekstów kultury romańskiego obszaru kulturowego, rozróżnia omawiane nurty społeczne, potrafi wyjaśnić ich kontekst historyczny i uzupełnić go przykładami z literatury i sztuki (K_W09);
- ma uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą historii myśli społecznej w krajach romańskich, potrafi odnieść ją do myśli społecznej innych obszarów językowych (K_W01; K_W15).

Umiejętności

Student:

- potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z dziedziny socjologii, filozofii i filologii, analizując teksty filozoficzne, teksty kultury romańskiego obszaru językowego oraz zjawiska społeczne (K_U15);
- interpretuje teksty kultury romańskiego obszaru językowego, identyfikując w nich aspekty społeczne i ideologiczne (K_U15);
- obserwuje zjawiska społeczno-kulturowe, analizuje ich powiązania z różnymi dziedzinami i dyscyplinami nauk humanistycznych, wyciąga wnioski (K_U15).

Kompetencje społeczne (postawy)

Student:

- rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego, ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności warsztatowych, wyznacza kierunki swojego rozwoju (K_K01);
- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie i propagowanie dziedzictwa intelektualnego Europy i krajów postkolonialnych, ma świadomość znaczenia tego dziedzictwa dla zrozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych (K_K05).

Kontakt

daria.wesierska@ug.edu.pl