



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

Projekt współfinansowany przez
Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu
Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Praktyczna nauka języka hiszpańskiego		9.0.5796	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Iberystyki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł	wszystkie
		specjalnościowy	wszystkie
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
mgr Małgorzata Płończak; dr Daria Węsierska; mgr Antonio Miguel Mejia Pérez; dr Magdalena Bulińska; Angela Macioszczyk; mgr Hanna Połomska			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		63	
Ćw. audytoryjne		Semestr 1 – 14 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		210h- aktywne uczestnictwo w zajęciach	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		125h- samodzielna praca studenta	
Liczba godzin		15h- przygotowanie do zaliczeń z poszczególnych modułów	
Ćw. audytoryjne: 780 godz.		350h = 14 ECTS	
		Semestr 2 – 15 ECTS	
		210h- aktywne uczestnictwo w zajęciach	
		140h-samodzielna praca studenta	
		25h- przygotowanie do egzaminu (6 modułów)	
		375h = 15 ECTS	
		Semestr 3 – 10 ECTS	
		120h- aktywne uczestnictwo w zajęciach	
		110h- samodzielna praca studenta	
		20h-przygotowanie do zaliczeń z poszczególnych modułów	
		250h = 10 ECTS	
		Semestr 4 – 10 ECTS	
		120h- aktywne uczestnictwo w zajęciach	
		110h- samodzielna praca studenta	
		20h- przygotowanie do egzaminu (6 modułów)	
		250h = 10 ECTS	
		Semestr 5 – 7 ECTS	
		60h- aktywne uczestnictwo w zajęciach	
		100h- samodzielna praca studenta	
		15h- przygotowanie do zaliczeń z poszczególnych modułów	
		175h = 7 ECTS	
		Semestr 6 – 7 ECTS	
		60h- aktywne uczestnictwo w zajęciach	
		90h- samodzielna praca studenta	
		25h- przygotowanie do egzaminu (6 modułów)	
		175h = 7 ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			

2022/2023 zimowy	
Status przedmiotu	Język wykładowy
obowiązkowy	- polski - hiszpański
Metody dydaktyczne	Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne
<p>- Metoda komunikacyjna; metoda gramatyczno-tłumaczeniowa / kognitywna; metody asymilacji wiedzy, metody praktyczne (ćwiczebne, realizacji zadań), metody problemowe/ aktywizujące, gry dydaktyczne; metody audiowizualne; indukcyjne i dedukcyjne nauczanie gramatyki</p> <p>- Metoda komunikacyjna; metoda gramatyczno-tłumaczeniowa / kognitywna; metody asymilacji wiedzy, metody praktyczne (ćwiczebne, realizacji zadań), metody problemowe/ aktywizujące, gry dydaktyczne; metody audiowizualne; indukcyjne i dedukcyjne nauczanie gramatyki.</p>	Sposób zaliczenia
	- Zaliczenie na ocenę - Egzamin
	Formy zaliczenia
	- egzamin ustny - wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja - kolokwium pisemne - egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi - egzamin pisemny testowy - ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru - kolokwium
	Podstawowe kryteria oceny

Po pierwszym semestrze student uzyskuje zaliczenie na ocenę na podstawie średniej arytmetycznej ocen końcowych z każdego modułu PNJH. Oceny z modułów są wystawiane na podstawie:

- ocen z testów i kolokwίων cząstkowych
- ocen za wypracowania
- ocen za prezentacje/ za wypowiedzi ustne
- oceny z testu końcowego
- aktywnego udziału w zajęciach.

Student uzyskuje ocenę pozytywną z zaliczenia jeśli z każdego modułu uzyskał ocenę pozytywną (min 51%). Ocena niedostateczna z jednego lub więcej modułów jest równoznaczna z oceną niedostateczną zaliczenia w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko tego modułu, z którego student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Obecność na zajęciach i wykonywanie pracy domowej są obowiązkowe. Nieobecność na zajęciach i brak przygotowania do zajęć mogą skutkować obniżeniem oceny końcowej.

Kryteria zaliczenia mogą być uszczegółowione dla poszczególnych modułów przez wykładowców prowadzących ćwiczenia.

Po drugim semestrze student uzyskuje ocenę z egzaminu na podstawie średniej arytmetycznej ocen z wszystkich części egzaminu, o ile każda z ocen jest pozytywna (min.51%). Ocena niedostateczna z jednej lub kilku części egzaminu jest równoznaczna z oceną niedostateczną z całego egzaminu w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko części egzaminu, z których student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Egzamin składa się z części ustnej sprawdzającej umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych i ustnego reagowania językowego, i z części pisemnej, która z kolei składa się kilku części sprawdzających umiejętności studenta w zakresie pozostałych sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi pisemnej) oraz znajomość gramatyki i słownictwa.

Egzamin obejmuje materiał z pierwszego i drugiego semestru.

Możliwość przystąpienia do egzaminu jest uwarunkowana wcześniejszym uzyskaniem zaliczenia ćwiczeń po drugim semestrze.

Student uzyskuje zaliczenie na ocenę z ćwiczeń na podstawie średniej arytmetycznej ocen końcowych z każdego modułu PNJH. Oceny z modułów są wystawiane na podstawie:

- ocen z testów i kolokwίων cząstkowych
- ocen za wypracowania
- ocen za prezentacje/ za wypowiedzi ustne
- oceny z testu końcowego
- aktywnego udziału w zajęciach.

Student uzyskuje ocenę pozytywną z zaliczenia jeśli z każdego modułu uzyskał ocenę pozytywną (min 51%). Ocena niedostateczna z jednego lub więcej modułów jest równoznaczna z oceną niedostateczną zaliczenia w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko tego modułu, z którego student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Obecność na zajęciach i wykonywanie pracy domowej są obowiązkowe. Nieobecność na zajęciach i brak przygotowania do zajęć mogą skutkować obniżeniem oceny końcowej.

Kryteria zaliczenia mogą być uszczegółowione dla poszczególnych modułów przez wykładowców prowadzących ćwiczenia.

Po trzecim semestrze student uzyskuje zaliczenie na ocenę na podstawie średniej arytmetycznej ocen końcowych z każdego modułu PNJH. Oceny z modułów są wystawiane na podstawie:

- ocen z testów i kolokwίων cząstkowych
- ocen za wypracowania
- ocen za prezentacje/ za wypowiedzi ustne
- oceny z testu końcowego
- aktywnego udziału w zajęciach.

Student uzyskuje ocenę pozytywną z zaliczenia jeśli z każdego modułu uzyskał ocenę pozytywną (min 51%). Ocena niedostateczna z jednego lub więcej modułów jest

równoznaczna z oceną niedostateczną z zaliczenia w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko tego modułu, z którego student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Obecność na zajęciach i wykonywanie pracy domowej są obowiązkowe. Nieobecność na zajęciach i brak przygotowania do zajęć mogą skutkować obniżeniem oceny końcowej.

Kryteria zaliczenia mogą być uszczegółowione dla poszczególnych modułów przez wykładowców prowadzących ćwiczenia.

Po czwartym semestrze student uzyskuje ocenę z egzaminu na podstawie średniej arytmetycznej ocen z wszystkich części egzaminu, o ile każda z ocen jest pozytywna (min.51%). Ocena niedostateczna z jednej lub kilku części egzaminu jest równoznaczna z oceną niedostateczną z całego egzaminu w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko części egzaminu, z których student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Egzamin składa się z części ustnej sprawdzającej umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych i ustnego reagowania językowego, i z części pisemnej, która z kolei składa się z kilku części sprawdzających umiejętności studenta w zakresie pozostałych sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi pisemnej) oraz znajomość gramatyki i słownictwa.

Egzamin obejmuje materiał z trzeciego i czwartego semestru.

Możliwość przystąpienia do egzaminu jest uwarunkowana wcześniejszym uzyskaniem zaliczenia ćwiczeń po czwartym semestrze.

Student uzyskuje zaliczenie na ocenę z ćwiczeń na podstawie średniej arytmetycznej ocen końcowych z każdego modułu PNJH. Oceny z modułów są wystawiane na podstawie:

- ocen z testów i kolokwiiw cząstkowych
- ocen za wypracowania
- ocen za prezentacje/ za wypowiedzi ustne
- oceny z testu końcowego
- aktywnego udziału w zajęciach.

Student uzyskuje ocenę pozytywną z zaliczenia jeśli z każdego modułu uzyskał ocenę pozytywną (min 51%). Ocena niedostateczna z jednego lub więcej modułów jest równoznaczna z oceną niedostateczną z zaliczenia w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko tego modułu, z którego student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Obecność na zajęciach i wykonywanie pracy domowej są obowiązkowe. Nieobecność na zajęciach i brak przygotowania do zajęć mogą skutkować obniżeniem oceny końcowej

Kryteria zaliczenia mogą być uszczegółowione dla poszczególnych modułów przez wykładowców prowadzących ćwiczenia.

Po piątym semestrze student uzyskuje zaliczenie na ocenę na podstawie średniej arytmetycznej ocen końcowych z każdego modułu PNJH. Oceny z modułów są wystawiane na podstawie:

- ocen z testów i kolokwiiw cząstkowych
- ocen za wypracowania
- ocen za prezentacje/ za wypowiedzi ustne
- oceny z testu końcowego
- aktywnego udziału w zajęciach.

Student uzyskuje ocenę pozytywną z zaliczenia jeśli z każdego modułu uzyskał ocenę pozytywną (min 51%). Ocena niedostateczna z jednego lub więcej modułów jest równoznaczna z oceną niedostateczną z zaliczenia w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko tego modułu, z którego student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Obecność na zajęciach i wykonywanie pracy domowej są obowiązkowe. Nieobecność na zajęciach i brak przygotowania do zajęć mogą skutkować obniżeniem oceny końcowej.

Kryteria zaliczenia mogą być uszczegółowione dla poszczególnych modułów przez wykładowców prowadzących ćwiczenia.

Po szóstym semestrze student uzyskuje ocenę z egzaminu na podstawie średniej arytmetycznej ocen z wszystkich części egzaminu, o ile każda z ocen jest pozytywna

(min.51%). Ocena niedostateczna z jednej lub kilku części egzaminu jest równoznaczna z oceną niedostateczną z całego egzaminu w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko części egzaminu, z których student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Egzamin składa się z części ustnej sprawdzającej umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych i ustnego reagowania językowego, i z części pisemnej, która z kolei składa się kilku części sprawdzających umiejętności studenta w zakresie pozostałych sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi pisemnej) oraz znajomość gramatyki i słownictwa.

Egzamin z PNJH po 6. semestrze sprawdza biegłość językową na poziomie B2.2. w nawiązaniu do ESOKJ i obejmuje materiał z całego toku studiów.

Możliwość przystąpienia do egzaminu jest uwarunkowana wcześniejszym uzyskaniem zaliczenia ćwiczeń po szóstym semestrze.

Student uzyskuje zaliczenie na ocenę z ćwiczeń na podstawie średniej arytmetycznej z ocen końcowych z każdego modułu PNJH. Oceny z modułów są wystawiane na podstawie:

- ocen z testów i kolokwiiw cząstkowych
- ocen za wypracowania
- ocen za prezentacje/ za wypowiedzi ustne
- oceny z testu końcowego
- aktywnego udziału w zajęciach.

Student uzyskuje ocenę pozytywną z zaliczenia jeśli z każdego modułu uzyskał ocenę pozytywną (min 51%). Ocena niedostateczna z jednego lub więcej modułów jest równoznaczna z oceną niedostateczną zaliczenia w terminie podstawowym. Termin poprawkowy dotyczy tylko tego modułu, z którego student nie uzyskał oceny pozytywnej.

Obecność na zajęciach i wykonywanie pracy domowej są obowiązkowe. Nieobecność na zajęciach i brak przygotowania do zajęć mogą skutkować obniżeniem oceny końcowej.

Kryteria zaliczenia mogą być uszczegółowione dla poszczególnych modułów przez wykładowców prowadzących ćwiczenia.

Osiągnięcia studenta, w tym wyniki zaliczeń i egzaminów, potwierdzające realizację zakładanych efektów uczenia się wyraża się w ocenach według następującej skali:

Oceny	Wartości cyfrowe	Procent wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych dla danej oceny
bardzo dobry	5,0	91% i więcej
dobry plus	4,5	81%-90%
dobry	4,0	71%-80%
dostateczny plus	3,5	61%-70%
dostateczny	3,0	51%-60%
niedostateczny	2,0	50% i mniej

Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się

zakładany efekt uczenia się	WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W FORMIE PISEMNEJ (kolokwium, egzamin pisemny, wypracowanie, opis problemu/ zagadnienia lub rozprawka lub analiza tekstu lub recenzja książki /sztuki / filmu lub tłumaczenie zdań/ dłuższego tekstu)	WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ W FORMIE USTNEJ (egzamin ustny, prezentacja, dłuższa wypowiedź na dany temat, debata/ dyskusja w grupie)
WIEDZA		
K_W03	+	+
K_W10	+	+
K_W12	+	+
K_W13	+	+
UMIĘTNOŚCI		
K_U10	+	+
K_U11	+	+
K_U12	+	+
K_U13	+	+
K_U15	+	+
K_U16	+	+
K_U17	+	+
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	+	+
K_K04	+	+
K_K05	+	+
K_K06	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Warunkiem uczestnictwa w zajęciach jest: w semestrze 2., zaliczenie przedmiotu PNJH w semestrze 1.; w semestrze 3, zaliczenie przedmiotu i zdanie egzaminu z PNJH w semestrze 2.; w semestrze 4., zaliczenie przedmiotu PNJH w semestrze 3; w semestrze 5., zaliczenie przedmiotu i zdanie egzaminu z PNJH w semestrze 4.; w semestrze 6., zaliczenie przedmiotu PNJH w semestrze 5.

B. Wymagania wstępne

W semestrze 1.: bez wymagań wstępnych; przed rozpoczęciem nauki w semestrze 2.: znajomość języka hiszpańskiego na poziomie minimum A.2.2; przed rozpoczęciem nauki w semestrze 3.: znajomość języka hiszpańskiego na poziomie minimum B.1.1.; przed rozpoczęciem nauki w semestrze 4.: znajomość języka hiszpańskiego na poziomie minimum B.1.2; przed rozpoczęciem nauki w semestrze 5.: znajomość języka hiszpańskiego na poziomie minimum B.2.1.; przed rozpoczęciem nauki w semestrze 6.: znajomość języka hiszpańskiego na poziomie minimum B.2.1./B.2.2.

Cele kształcenia

Celem nadrzędnym przedmiotu jest rozwój wszystkich sprawności językowych (rozumienie tekstu czytanego i słuchanego, pisanie, mówienie), poznanie realiów społeczno-kulturowych hiszpańskiego obszaru językowego, opanowanie podstaw wymowy i intonacji oraz nabycie wiedzy z gramatyki i słownictwa, tak by pod koniec szóstego semestru nauki student władał językiem hiszpańskim minimum na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia. Dodatkowo, w odniesieniu do zagadnień z gramatyki opisowej języka hiszpańskiego celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz głównymi zagadnieniami morfologii i składni języka hiszpańskiego. Kolejnym celem zajęć jest pomoc w pozbyciu się barier językowych, ćwiczenie zabierania publicznie głosu oraz pracy w grupie, kształcenie umiejętności wzajemnej komunikacji oraz organizacji wypowiedzi ustnej i pisemnej.

Treści programowe

Szczegółowy dobór treści i kolejność ich nauczania w semestrach 1. i 2. zależy od wybranego przez wykładowcę prowadzącego moduł PNJH "Cuatro destrezas" podręcznika wiodącego.

Szczegółowy dobór treści i kolejność ich nauczania w semestrach 3., 4., 5. i 6. zależy od wykładowców prowadzących dany moduł PNJH.

Przedstawione treści programowe to zakładane minimum; treści mogą być poszerzone w zależności od poziomu znajomości języka studentów w utworzonych na 1 roku grupach ćwiczeniowych.

Ramowe treści programowe

Semestr 1 (zakładany minimalny poziom opanowania 4 sprawności językowych po zakończeniu semestru w nawiązaniu do poziomów ESOKJ:

A.2.1/A.2.2)

Rozumienie tekstu czytanego: student rozumie krótkie, proste teksty ze sfery prywatnej, takie jak smsy, krótkie maile, notatki, oraz proste, krótkie teksty ze sfery publicznej, takie jak szyldy, napisy na tablicach informacyjnych, ogłoszenia, karty dań, rozkłady jazdy.

Rozumienie ze słuchu: student potrafi zrozumieć prostą wypowiedź, która jest artykułowana powoli; rozumie kierowane do niego proste pytania, polecenia, wskazówki.

Mówienie: student potrafi mówić o sobie, o swoich zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, rodzinie; potrafi wyrazić polecenie, rady, proste instrukcje; potrafi formułować i odpowiedzieć na kierowane do niego proste pytania dotyczące sfery prywatnej lub prostych sytuacji ze sfery publicznej.

Pisanie: student potrafi napisać krótki, prosty tekst, np. mail, wiadomość; charakterystykę, przepis kulinarny, potrafi wypełnić formularz z danymi osobowymi.

Gramatyka:

- Rzeczownik, liczba i rodzaj.
- Rodzajniki określone i nieokreślone. Opuszczanie rodzajnika.
- Przymiotnik: liczba, rodzaj, zgodność z rzeczownikiem, szyk, stopniowanie.
- Zaimki osobowe w formie podmiotu.
- Zaimiki zwrotne.
- Czasowniki ser, estar, tener. Forma hay.
- Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie presente de indicativo.
- Czasowniki typu gustar.
- Zaimki osobowe w formie dopełnienia dalszego. Zaimki osobowe w formie dopełnienia bliższego.
- Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe miejsca, czasu, częstotliwości, sposobu.
- Zaimki dzierżawcze nieakcentowane i akcentowane.
- Zaimki wskazujące.
- Zaimki pytające.
- Zaimki wykrzyknikowe.
- Zaimki nieokreślone.
- Liczebniki główne i porządkowe.
- Przyimki (I).
- Konstrukcje peryfrastyczne: ir a + infinitivo, estar + gerundio, acabar de + infinitivo, tener que + infinitivo, haber que + infinitivo, poder + infinitivo
- Czasy przeszłe trybu indicativo: pretérito indefinido, pretérito perfecto.
- Określenie czasu typowe del pret.indefinido i dla pret.perfecto.
- Określenie dat.

Słownictwo: dane osobowe, rodzina, relacje rodzinne, relacje społeczne, zawody, miejsca pracy, zainteresowania, czas wolny, samopoczucie, wygląd zewnętrzny, części ciała, charakter, ubrania, życie codzienne, artykuły spożywcze, posiłki i odżywianie się, opis dzielnicy i miasta, usługi, uczelnia, słownictwo używane w komunikacji na zajęciach.

Semestr 2 (zakładany minimalny poziom opanowania 4 sprawności językowych po zakończeniu semestru w nawiązaniu do poziomów ESOKJ: B.1.1)

Rozumienie tekstu czytanego: student rozumie proste teksty użytkowe i literackie ze sfery prywatnej, np. dotyczące życia codziennego, miejsca zamieszkania, opisu dzieciństwa, biografii, ze sfery publicznej, np. reklamy i foldery reklamowe, nagłówki artykułów prasowych i proste artykuły, i ze sfery edukacyjnej, np. opis kursu językowego. Potrafi określić myśl główną tekstów, znaleźć informacje szczegółowe, określić kontekst (autor/nadawca tekstu, czas, miejsce).

Rozumienie ze słuchu: student rozumie proste teksty ze sfery prywatnej i publicznej, potrafi określić temat słuchanej wypowiedzi, potrafi znaleźć szczegółowe informacje w tekście wypowiedzianym wyraźnie i powoli, potrafi określić kontekst wypowiedzi, potrafi reagować na konkretne potrzeby komunikacyjne rozmówców.

Mówienie: student potrafi przedstawić proste opisy osób, miejsc, warunków życia, nauki, codziennych czynności, potrafi opowiedzieć o jakimś zdarzeniu z przeszłości, potrafi opowiedzieć o swoim życiu, potrafi przedstawić plany na przyszłość, potrafi brać udział w rozmowie na znane mu tematy, potrafi reagować w różnych sytuacjach komunikacyjnych, np. potrafi proponować, zapraszać, przepraszać, odpowiadać na propozycje, zaproszenia, przeprosiny, potrafi wyrazić życzenia i zareagować na życzenia, potrafi zgodzić lub nie zgodzić z rozmówcą, potrafi wyrażać własne opinie, oceny wartościujące, emocje, i odczucia, potrafi uzyskiwać i formułować informacje na znane mu tematy, potrafi formułować polecenia.

Pisanie: potrafi pisać teksty dotyczące życia codziennego, zdarzeń z przeszłości, (opis, proste opowiadanie, biografia), potrafi napisać notatkę, email. Potrafi pisać proste streszczenie. Potrafi napisać prostą rozprawkę na tematy związane z własnymi zainteresowaniami. Potrafi napisać podanie o pracę/ o stypendium.

Gramatyka:

- Czas pretérito imperfecto.
- Określania czasu i częstotliwości typowe dla czasu pret.imperfecto.
- Użycie czasów przeszłych w kontraście.
- Tryb rozkazujący: rozkaz i zakaz, styl nieformalny i formalny. Czas presente de subjuntivo: formy trybu rozkazującego.
- Wyrażanie życzeń (I).
- Czas futuro imperfecto (simple) de indicativo. Czas futuro perfecto (compuesto). Określania czasu typowe dla każdego z czasów przyszłych.
- Zdania okolicznikowe czasu.
- Zdania warunkowe z si- periodo real.

- Zdania warunkowe w innymi wyrażeniami spójnikowymi.
- Wyrażanie prawdopodobieństwa w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości.
- Konstrukcje peryfrastyczne: ir + gerundio, seguir + gerundio, llevar + gerundio, seguir sin + infinitivo, llevar sin + infinitivo, dejar de + infinitivo, volver a + infinitivo, ponerse a + infinitivo.
- Czas condicional simple (niektóre użycia).
- Zdania podrzędne podmiotowe i dopełnieniowe (oraciones sustantivas) (I).
- Zdania podrzędne przydawkowe (oraciones de relativo) (I).
- Części mowy.

Słownictwo: zdrowie, samopoczucie, choroby, części ciała, handel, towary, sklepy, reklama, gastronomia, zdarzenia z życia, doświadczenia życiowe, relacje rodzinne i społeczne, czas wolny, dom, wyposażenie domu, pogoda, klimat, ochrona środowiska, fauna i flora, państwo i społeczeństwo,

Semestr 3 (zakładany minimalny poziom opanowania 4 sprawności językowych po zakończeniu semestru w nawiązaniu do poziomów ESOKJ: B.1.2.)

Rozumienie tekstu czytanego: student rozumie teksty związane ze swoimi zainteresowaniami, proste artykuły, proste teksty literackie, proste instrukcje obsługi, potrafi znaleźć istotne informacje w czytanych tekstach i określić ich temat/ główną myśl, potrafi określać intencję autora/nadawcy tekstu. Potrafi na podstawie kontekstu domyślać się znaczenia nieznanemu mu słów. Potrafi uporządkować chronologicznie informacje przedstawione w tekście. Potrafi wyciągać wnioski na podstawie informacji zawartych w tekście.

Rozumienie ze słuchu: student rozumie główne myśli wypowiedzi ze sfery prywatnej, publicznej i edukacyjnej, wypowiedzianych wyraźnie i ze znanym akcentem, rozumie szczegółowe polecenia i instrukcje, rozumie główne wątki audycji radiowych i telewizyjnych, gdy wypowiedzi są przejrzyste. Potrafi znaleźć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i określić kontekst wypowiedzi.

Mówienie: student potrafi dość płynnie prezentować tematy dotyczące jego obszaru zainteresowań, odpowiednio porządkując wypowiedź. Potrafi opowiadać o własnych doświadczeniach, potrafi relacjonować zdarzenia, opowiedzieć treść książki lub filmu. Potrafi włączyć się do rozmowy, wziąć udział w rozmowie, wyrażać własne opinie i przedstawić swoje argumenty, potrafi wyrazić swoje uczucia i emocje (np. radość, smutek, zdumienie, obojętność). Umie poprosić o wyjaśnienie treści, których nie zrozumiał lub o ich rozwinięcie.

Pisanie: student poznaje budowę i elementy kompozycyjne charakterystyczne dla danego rodzaju tekstu, dostosowuje stylistyczne właściwości tekstu oraz środki językowe do typu odbiorcy, uczy się poprawności składniowej wypowiedzi, poprawności w zakresie doboru słownictwa, posiada umiejętność pracy ze słownikami i opracowaniami przydatnymi podczas redagowania tekstów (słowniki online, wydawnictwa książkowe), poznaje cechy stylu naukowego, poznaje gatunki tekstów o charakterze naukowym: opis i analiza statystyk/wykresów/ilustracji, streszczenie, esej i potrafi napisać takie teksty.

Gramatyka:

- Wyrażanie przyszłości: *contraste futuro simple/ presente de indicativo/ ir a + infinitivo*.
- Czas *pretérito pluscuamperfecto de indicativo*. Użycie czasów przeszłych w kontraście.
- Wyrażanie prawdopodobieństwa w odniesieniu do przeszłości. Czas *pretérito imperfecto de subjuntivo*. Czas *pretérito perfecto de subjuntivo*.
- Zdania okolicznikowe przyczyny.
- Zdania okolicznikowe celu.
- Zdania okolicznikowe skutku.
- Zdania wynikowe.
- Dopełnienie bliższe i dopełnienie dalsze- powtórzenie dopełnienia zaimkiem.
- *Reciprocidad*.

Słownictwo: edukacja, szkoła, praca, podróżowanie, zdarzenia losowe, choroby, czas wolny, kultura. Wyrażenia idiomatyczne. Typowe kolokacje.

Semestr 4 (zakładany minimalny poziom opanowania 4 sprawności językowych po zakończeniu semestru w nawiązaniu do poziomów ESOKJ: B.2.1.)

Rozumienie tekstu czytanego: student rozumie teksty związane ze swoimi zainteresowaniami, proste teksty specjalistyczne, artykuły prasowe, teksty literackie, proste instrukcje obsługi, potrafi znaleźć istotne informacje w czytanych tekstach i określić ich temat/ główną myśl, potrafi określać intencję autora/nadawcy tekstu. Potrafi na podstawie kontekstu domyślać się znaczenie nieznanemu mu słów. Potrafi zrozumieć dłuższe teksty w celu znalezienia potrzebnych informacji. Potrafi uporządkować chronologicznie informacje przedstawione w tekście. Potrafi wyciągać wnioski na podstawie informacji zawartych w tekście

Rozumienie ze słuchu: jak w semestrze 3. , dodatkowo: student potrafi wyciągać wnioski na podstawie usłyszanych informacji.

Mówienie: jak w semestrze 3.; dodatkowo: student potrafi radzić sobie w sytuacjach związanych z korzystaniem z usług; potrafi przeprowadzić wywiad/ konsultacje. Potrafi zdefiniować cechy czegoś konkretnego, czego nazwy nie zna lub nie może sobie przypomnieć, umie przekazać znaczenie podając słowo oznaczające coś podobnego.

Pisanie: student poznaje budowę i elementy kompozycyjne charakterystyczne dla danego rodzaju tekstu, dostosowuje stylistyczne właściwości tekstu oraz środki językowe do typu odbiorcy, uczy się poprawności składniowej wypowiedzi, poprawności w zakresie doboru słownictwa, posiada umiejętność pracy ze słownikami i opracowaniami przydatnymi podczas redagowania tekstów (słowniki online, wydawnictwa książkowe), poznaje zasady tworzenia materiałów uzupełniających tekst główny, takich jak: bibliografia, definicja, przypisy, streszczenie, abstrakt itp., poznaje cechy stylu naukowego, poznaje gatunki tekstów naukowych: artykuł naukowy, rozprawa naukowa, analiza krytyczna materiałów źródłowych, opis i analiza statystyk/wykresów/ilustracji, esej, oraz potrafi napisać takie teksty.

Gramatyka:

Zdania podrzędne przydawkowe (oraciones de relativo) (II).

Zdania podrzędne podmiotowe i dopełnieniowe (oraciones sustantivas) (II).

Mowa zależna: przekazywanie informacji i poleceń/ próśb.

Zdania okolicznikowe warunku z si: periodo potencial; periodo irreal. Zdania warunkowe w innych wyrażeniach spójnikowymi.

Czas pretérito pluscuamperfecto de subjuntivo.

Czas condicional perfecto.

Rodzajnik określony, nieokreślony, omijanie rodzajnika.

Czasowniki ser/estar

Słownictwo: etapy życia człowieka, ekologia, problemy zdrowotne i profilaktyka, praca, edukacja, zakupy i usługi, wybrane zagadnienia społeczne i kulturowe. Wyrażenia idiomatyczne. Typowe kolokacje.

Semestr 5 (zakładany minimalny poziom opanowania 4 sprawności językowych po zakończeniu semestru w nawiązaniu do poziomów ESOKJ: B.2.1.)

Rozumienie tekstu czytanego: student potrafi czytać ze zrozumieniem dłuższe teksty literackie, publicystyczne, informacyjne, specjalistyczne artykuły naukowe związane ze swoją dziedziną. Potrafi zrozumieć dłuższe teksty w celu znalezienia potrzebnych informacji, potrafi selekcjonować informacje. Potrafi uporządkować chronologicznie informacje przedstawione w tekście. Potrafi wyciągać wnioski na podstawie informacji zawartych w tekście, potrafi określać postawę/ intencją autora tekstu, potrafi odróżniać przedstawiane w tekście fakty od przedstawionych opinii.

Rozumienie ze słuchu: potrafi zrozumieć dość złożone pod względem treści dłuższe wypowiedzi lub dyskusje, wypowiedziane w standardowej odmianie języka, na tematy konkretne i abstrakcyjne, z różnych sfer życia; potrafi śledzić dłuższą wypowiedź o złożonej argumentacji na znany mu temat; potrafi zrozumieć wiadomości i komunikaty; potrafi określić główną myśl słuchanych tekstów, znaleźć informacje szczegółowe, określić nastawienie/ postawę mówiącego; potrafi zrozumieć główne treści wykładów i prezentacji akademickich, złożonych pod względem treści i struktury.

Mówienie: potrafi wypowiadać się na wiele tematów ze sfery prywatnej, publicznej, zawodowej i akademickiej; potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusjach nieformalnych i wyrażać i podtrzymywać własne opinie, potrafi formułować argumenty, wyjaśnienia i komentarze; potrafi użyć omówienia i parafrazy by pokryć braki leksykalne

Pisanie: Jak w semestrze 4.- doskonalenie umiejętności.

Gramatyka:

- Zdania okolicznikowe przyzwolenia.
- Strona bierna (voz pasiva perifrástica). Pasiva refleja. Oraciones impersonales. Voz media.
- Zaimek se- różne użycia.
- Dativo de interés, ético, aspectual, simpatético.
- Zdania podrzędnie złożone podmiotowe i dopełnieniowe (oraciones sustantivas): relacje czasowe i *correlación de tiempos*.
- Zdania współrzędnie złożone.
- Wyrażanie życzeń: que + subjuntivo, ojalá + subjuntivo, ¡Quién... + imperfecto de subjuntivo/ pluscuamperfecto de subjuntivo!
- Interpunkcja.

Słownictwo: turystyka, ochrona zdrowia, kultura, sport, diety i odżywianie się; wybrane zagadnienia społeczne, polityczne i kulturowe. Wyrażenia idiomatyczne. Typowe kolokacje. Wyrażenia typowe dla języka akademickiego.

Semestr 6 (zakładany minimalny poziom opanowania 4 sprawności językowych po zakończeniu semestru w nawiązaniu do poziomów ESOKJ: B.2.2.)

Rozumienie tekstu czytanego: jak w semestrze 5; dodatkowo: student rozumie specjalistyczne teksty z innych dziedzin.

Rozumienie ze słuchu: jak w semestrze 5., dodatkowo: student rozumie w szerokim zakresie wykłady i prezentacje akademickie.

Mówienie: jak w semestrze 5., dodatkowo: student potrafi aktywnie uczestniczyć w dyskusjach formalnych; potrafi wypowiadać się i komunikować płynnie i spontanicznie.

Pisanie: jak w semestrze 4. i 5.- doskonalenie umiejętności.

Gramatyka:

- Condicional simple oraz condicional perfecto- użycia w zdaniach pojedynczych.
- Czas imperfecto de indicativo: usos rectos, usos dislocados.
- Verbos de cambio.
- Przyimki (II).
- Infinitivo simple/ infinitivo compuesto- różne użycia
- Gerundio simple- różne użycia
- Konstrukcje peryfrastyczne: deber + infinitivo/ + infinitivo compuesto; deber de + infinitivo/ + infinitivo compuesto, tener que + infinitivo compuesto, echarse a + infinitivo/ romper a + infinitivo, echar a + infinitivo, acabar por + infinitivo/ acaba + gerundio, venir a + infinitivo.
- Porównania hipotetyczne: como si + pret.imperfecto de subjuntivo/ + pret.pluscuamperfecto de subjuntivo.
- Czasowniki ser/estar.
- Słowotwórstwo (prefijación, sufijación, palabras compuestas, palabras parasintéticas).

Słownictwo: słownictwo związane z większością tematów ogólnych ze sfery prywatnej, publicznej, zawodowej i akademickiej; słownictwo związane z wybraną specjalnością. Wyrażenia idiomatyczne. Typowe kolokacje. Wyrażenia typowe dla języka akademickiego.

Wykaz literatury

Każdorazowo na początku semestru prowadzący weryfikuje bądź ustala zestaw lektur wymaganych do zaliczenia przedmiotu.

Podręczniki główne (wyboru dokonuje prowadzący moduł PNJH *Sprawności zintegrowane*)

1. VV.AA. (2020) Campus Sur, A1-B1. (podręcznik i zeszyt ćwiczeń). Barcelona: Difusión
2. VV.AA., (2013) Nuevo Aula Internacional 3,4. Nueva edición. Barcelona: Difusión
3. VV.AA., (2012) Nuevo Prisma, (wszystkie poziomy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń) Madryt: Edinumen

4. VV.AA., (2006) Sueña(wszystkie poziomy, podręcznik i zeszyt ćwiczeń) Madryt: Anaya
5. Ángeles Palomino M. (2003). Dual. Pretextos para hablar. Madryt: Edelsa
6. Alzugaray, P., Barrios, M. J., Hernández, C. (2006), Preparación al diploma de español nivel intermedio B2, Madryt: Edelsa
7. López, M. R. (1999): Hablemos en clase, Madryt: Edinumen
8. Muñoz Basols J. (2013), ¡A debate! Madryt: Edelsa
9. Siles Artés, J., Sánchez Maza, J. (2001): Curso de lectura, conversación y redacción, Madryt: SGEL
10. VV.AA., El cronómetro. Manual de preparación del DELE, Madryt: Edinumen
11. Materiały autorskie wykładowcy przygotowane w oparciu o oryginalne teksty prasowe i programy radiow/telewizyjne/ podkasty.

Pisanie:

1. Ayala González, M., Criado Clemente, E. (2007): Expresión Escrita, Madrid: En Clave ELE
2. Herrera Lima M. E. et al. (2011). Lectura, Redacción y Expresión Oral 2, cuadernos de trabajo. México: Pearson Educación
3. Martín Vivaldi, G., Sánchez Pérez, A. (2000): Curso de redacción: teoría y práctica de la composición y del estilo, Madryt: Paraninfo
4. Montolío E. (2014) Manual de escritura axadémica y profesional. Estrategias gramaticales y discursos, vol. I, II, Madrids: Ariel Letras
5. Romero Oliva M. Fco. (ed.) (2020) Escribir en la universidad. Elaboración y defensa de trabajos académicos, wyd. Peter Lang,

Gramatyka praktyczna:

1. Aragonés L., Palencia R. (2009). Gramática de uso del español A1-A2. Teoría y práctica. Madryt: Ediciones SM.
2. Aragonés L., Palencia R. (2009). Gramática de uso del español B1-B2. Teoría y práctica. Madryt: Ediciones SM.
3. Castro F. (2006). Uso de la gramática española. Elemental. Madryt: Edelsa
4. Castro F. (2006). Uso de la gramática española. Intermedio. Madryt: Edelsa
5. Castro F. (2010). Uso de la gramática española. Avanzado. Madryt: Edelsa
6. Castro F. (2006) Aprende gramática y vocabulario, B1. Madryt: SGEL
7. Castro F. (2007) Aprende gramática y vocabulario, B2. Madryt: SGEL
8. Coronado González M. L. (1998). Materia Prima. Gramática y ejercicios. Madryt: SGEL
9. García Santos J. F. (2009). Sintaxis del español. Nivel de perfeccionamiento. Madryt: Santillana
10. Moreno, C. (2001): Temas de gramática nivel superior, SGEL, Madrid
11. Romero Dueñas C., González Hermoso A., Cervera Vélez A. (2008). Competencia gramatical en uso A2. Madryt: Edelsa
12. Romero Dueñas C., González Hermoso A., Cervera Vélez A. (2008). Competencia gramatical en uso B1. Madryt: Edelsa
13. VV.AA. (2007) En gramática. B1. Madryt: Anaya
14. VV.AA. (2007) En gramática. B2. Madryt: Anaya

Słownictwo:

1. Domínguez López J (2007 lub późniejsze). ¡Viva el vocabulario! A1-B1. Madryt: EnClave ELE
2. Domínguez López J (2007 lub późniejsze). ¡Viva el vocabulario! A1-B2. Madryt: EnClave ELE
3. Encinar A (2012) Uso interactivo del vocabulario nivel A1-B1. Madryt: Edelsa
4. Molero C.M., Salazar D., de Prada M. Uso interactivo del vocabulario nivel B2-C2. Madryt: Edelsa
5. Baralo M., Genís M., Santana M.E. (2009): En vocabulario. Nivel B1. Madryt: Anaya
6. Baralo M., Genís M., Santana M.E. (2009): En vocabulario. Nivel B2. Madryt: Anaya

Fonetyka:

1. Nowikow, W. (2012): Fonetyka hiszpańska, PWN, Warszawa.
2. Nuño Álvarez M.P., Franco Rodríguez J.R. (2008): En fonética B1. Madryt: Anaya
3. Nuño Álvarez M.P., Franco Rodríguez J.R. (2008): En fonética B2. Madryt: Anaya

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W03, K_W10, K_W12, K_W13 K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U15, K_U16, K_U17 K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	K_W03, K_W10, K_W12, K_W13 Student: <ul style="list-style-type: none"> • zna podstawową terminologię językoznawczą w języku hiszpańskim; zna struktury gramatyczne języka hiszpańskiego oraz słownictwo ogólne i specjalistyczne w stopniu pozwalającym na swobodne i poprawne wypowiedzanie się na tematy ogólne i akademickie. (K_W03), • zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego (K_W10), • zdaje sobie sprawę z różnorodności źródeł informacji, z kompleksowości natury języka oraz zmienności historycznej znaczeń w języku hiszpańskim (K_W12), • ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu literackim i kulturalnym w krajach hiszpańskojęzycznych (K_W13).
	<b style="background-color: #e1f5fe;">Umiejętności K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U15, K_U16, K_U17 Student: <ul style="list-style-type: none"> • potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny w języku hiszpańskim ze specjalistami nauk humanistycznych, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne

	<p>(K_U10),</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada umiejętność tworzenia typowych prac pisemnych w języku hiszpańskim dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł (K_U11), • posiada umiejętność przygotowywania wystąpień ustnych w języku hiszpańskim dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł(K_U12), • włada językiem hiszpańskim zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (K_U13), • potrafi korzystać z dostępnych urządzeń multimedialnych i nowoczesnej technologii w celu pozyskania informacji, samokształcenia lub nawiązania kontaktu ze specjalistami, potrafi rzetelnie opisać dokumenty pochodzące ze źródeł elektronicznych (K_U15), • potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych, analizuje ich powiązania z różnymi dyscyplinami nauk humanistycznych (K_U16), • potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w języku hiszpańskim w piśmie i w mowie na temat dotyczący wybranych zagadnień filologicznych i kulturowych (K_U17). <p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>K_K01, K_K04, K_K05, K_K06</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści (K_K01), • ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej (K_K04), • jest gotów do uczestniczenia w życiu kulturalnym oraz korzystania z różnorodnych jego form i różnych mediów (K_K05), • jest świadomy współodpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego danego regionu, kraju, zwłaszcza Polski i iberyjskiego obszaru językowego (K_K06).
<p>Kontakt</p> <p>malgorzata.plonczak@ug.edu.pl</p>	