


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Psycholingwistyka		9.3.0471	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Iberystyki			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł specjalnościowy	ścieżka iberystyka
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Mirosław Trybisz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Konwersatorium		4. semestr: 2 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		30 godzin - udział w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		10 godzin - samodzielne przygotowanie do zajęć oraz samodzielne studiowanie literatury;	
Liczba godzin		10 godzin - przygotowanie do egzaminu i egzamin.	
Konwersatorium: 30 godz.		Razem: 50 godzin = 2 ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		- polski w wymiarze 10.00%	
		- hiszpański w wymiarze 90.00%	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją		Sposób zaliczenia	
- Gry symulacyjne		Egzamin	
- Wykład konwersatoryjny		Formy zaliczenia	
- Wykład z prezentacją multimedialną		- egzamin pisemny z pytaniami (zadaniami) otwartymi	
		- egzamin pisemny testowy	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Ocena będzie wystawiona na podstawie wyniku z egzaminu pisemnego złożonego z pytań testowych oraz otwartych.	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			
zakładany efekt uczenia się	Dyskusja	Egzamin pisemny	
		Wiedza	
K_W03	+	+	
K_W11	+	+	
K_W13	+	+	
		Umiejętności	
K_U02	+	+	
K_U04	+	+	
		Kompetencje społeczne	
K_K01	+		

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczycielskiej. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tego wymogu.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie gwarantującym osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia (co najmniej C1).

Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego i stosowanego oraz dydaktyki języka hiszpańskiego.

Cele kształcenia

1. Zdobycie pogłębionej wiedzy o percepcji i produkcji mowy, akwizycji języka oraz metodach badania tych procesów.
2. Wykształcenie umiejętności analizy i ewaluacji badań z zakresu psycholingwistyki.
3. Rozwinięcie świadomości złożoności procesów psycholingwistycznych.

Treści programowe

1. Czym jest psycholingwistyka? Działy, obiekt badań, metody badawcze
2. Różnorodność języków a uniwersalia językowe
3. Biologiczne podstawy zachowań komunikacyjnych
4. Słowa i znaczenia
5. Wytwarzanie i percepcja mowy; czytanie
6. Przystawianie języka przez dzieci
7. Przystawianie języka drugiego; dwujęzyczność

Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

- M. Belinchón, J.M. Igoa, A. Rivière, 1998, *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- J. Berko Gleason, N. Bernstein Ratner (red.), 2005, *Psycholingwistyka*. Gdańsk: GWP.
- I. Kurcz, 1976, *Psycholingwistyka. Przegląd problemów badawczych*, Warszawa: PWN.
- F. Valle Arroyo, 1991, *Psicolingüística*. Madrid: Morata.

Literatura uzupełniająca:

- A. Anula Rebollo, 2002, *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco/Libros
- M. Baralo, 2004, "Psicolingüística y gramática, aplicadas a la enseñanza de español/LE", *redELE*, 0. (<http://www.educacion.es/redele/revista/pdf/baralo.pdf>).
- M. Dakowska, 2001, *Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- G. Dryden, J. Vos, 2003, "Poznaj swój zadziwiający mózg", [w:] tychże *Rewolucja w uczeniu*. Poznań, s. 112-143.
- R. Ellis, 2007, "Czynniki społeczne w przyswajaniu drugiego języka", [w:] I. Kurcz, red., *Psychologiczne aspekty dwujęzyczności*. Gdańsk: GWP, s. 173-226.
- J. Fernández Jaén, 2007, "Lenguaje, cuerpo y mente: claves de la psicolingüística", [w:] *Per Abbat*, 3. (<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12962/1/2283111.pdf>)
- E. Garayzábal Heinze, M^a.P. Otero Cabarcos, 2005, "Psicolingüística, neurolingüística, logopedia y lingüística clínica: juntos sí, pero no revueltos". *Filología y Lingüística*, XXXI (1): 163-185. (<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/4415/4232>)
- R. Grzegorzczkowska, 1998, "O rozumieniu prototypu i stereotypu we współczesnych teoriach semantycznych", [w:] J. Anusiewicz, J. Bartmiński, red., *Język a kultura*, t. 12. Wrocław.
- M. Jagodzińska, 2003, "Wyodrębnianie się systemów pamięci we wczesnym dzieciństwie", [w:] tejsze *Rozwój pamięci w dzieciństwie*. Gdańsk, s. 50-55.
- M. Kielar-Turska, 1983, "Eleonory Rosch koncepcja kategorii semantycznych. Badania własne", [w:] I. Kurcz, red., *Studia z psycholingwistyki ogólnej i rozwojowej*. Warszawa.
- M. Kita, 2002, "O "miejscach wspólnych" dydaktyki języka ojczystego i dydaktyki języka obcego", [w:] H. Synowiec (red.), *W kręgu zagadnień dydaktyki języka i literatury polskiej : księga jubileuszowa dedykowana Profesorowi Edwardowi Polańskiemu*. Katowice : Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego. 584-590. (https://rebus.us.edu.pl/bitstream/20.500.12128/11194/1/Kita_o_miejscach_wspolnych_dydaktyki.pdf)
- J. Mayor Sánchez, 2004, "Aportaciones de la psicolingüística", [w:] J. Sánchez Lobato, I. Santos Gargallo (dirs.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como lengua extranjera / segunda lengua*. Madrid: SGEL.
- J. Porayski-Pomsta, 1989, "Psycholingwistyka". *Polonistyka* 1989, z. 7.
- E. Szeląg, 2005, "Mózgowe mechanizmy mowy", [w:] T. Górską, A. Grabowska, J. Zagrodzka, red., *Mózg a zachowanie*, wyd. III zmienione. Warszawa: PWN, s. 489-524.
- J. Taylor, 2001, *Kategoryzacja w języku. Prototypy w teorii językoznawczej*. Kraków: Universitas.
- A. Wierzbicka, 1990, "Podwójne życie człowieka dwujęzycznego", [w:] J. Mazur, red., *Język polski w świecie*. Lublin.
- J. Zanón, 2007, "Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual". *marcoELE. Revista de Didáctica ELE*, 5. (<http://www.marcoele.com/num/5/02e3c099650f54607/psicolingüística.pdf>)

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W03, K_W11, K_W13

Wiedza

K_W03, K_W11, K_W13

K_U02, K_U04 K_K01	Student: <ul style="list-style-type: none"> • zna na poziomie rozszerzonym terminologię, teorię i metodologię z zakresu psycholingwistyki w języku hiszpańskim (K_W03), • zna i rozumie zależności pomiędzy kształtowaniem się języka a zmianami w kulturze i społeczeństwie z punktu widzenia psycholingwistyki, ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka i jego znaczeniu w procesach poznawczych (K_W11). • ma gruntowną wiedzę z zakresu dydaktyki języka hiszpańskiego dzięki zrozumieniu zależności pomiędzy myśleniem a mową (K_W13).
	Umiejętności K_U02, K_U04 Student: <ul style="list-style-type: none"> • posiada rozwinięte umiejętności badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia, wyciąga wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki w zakresie psycholingwistyki, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z językoznawstwa i psychologii (K_U02), • poprawnie stosuje poznaną terminologię naukową w języku hiszpańskim, trafnie definiuje pojęcia z zakresu psycholingwistyki (K_U04).
	Kompetencje społeczne (postawy) K_K01 Student: <ul style="list-style-type: none"> • ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie psycholingwistyki, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (K_K01).
Kontakt mirosław.trybisz@ug.edu.pl	