


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Technologia informacyjna w dydaktyce		9.0.5908	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Językoznawstwa Romańskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł	ścieżka filologia romańska
		specjalnościowy	
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Barbara Brzezicka			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		30h: udział w zajęciach,	
Sposób realizacji zajęć		20h: praca własna: przygotowanie konspektów zajęć.	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		Razem 50h = 2 ECTS	
Liczba godzin			
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- obowiązkowy - fakultatywny (do wyboru)		francuski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)		Sposób zaliczenia	
- Dyskusja		Zaliczenie na ocenę	
- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)		Formy zaliczenia	
- Praca w grupach		- ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		- wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie z oceną na podstawie:	
		aktywnego udziału w zajęciach (50%)	
		wykonania prac zadanych przez prowadzącego w trakcie semestru (50%)	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	Udział w zajęciach	Wykonanie prac zaliczeniowych
	Wiedza	
K_W09	x	x
K_W13	x	x
	Umiejętności	
K_U03	x	x
K_U10	x	x
	Kompetencje społeczne	
K_K01	x	x
K_K02	x	x
K_K03	x	

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczycielskiej. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka francuskiego na poziomie C1.

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z materiałami internetowymi i multimedialnymi wykorzystywanymi w nauczaniu języka francuskiego, podręcznikami multimedialnymi, platformami wspomagającymi nauczanie przez Internet oraz doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi komputerowych w pracy nauczyciela, ze szczególnym naciskiem na nauczanie zdalne.

Treści programowe

Słownictwo z zakresu nauczania zdalnego i narzędzi informatycznych w języku francuskim; Internetowe zasoby wspomagające pracę nauczyciela języka francuskiego; Podręczniki multimedialne wykorzystywane w nauce języka francuskiego – oferta wydawnictw; Obsługa tablicy multimedialnej – oprogramowanie tablicy oraz podręczniki multimedialne; Internet w funkcjonowaniu szkoły; Platformy e-learningowe – tworzenie lekcji i testów; Nauczanie zdalne: korzystanie z telekonferencji, sprawdzanie umiejętności językowych na odległość, narzędzia do tworzenia testów i quizów, tworzenie własnych materiałów interaktywnych i audiowizualnych. Ochrona danych osobowych i prawo autorskie w sieci.

Wykaz literatury

Prowadzący każdorazowo aktualizuje wykaz materiałów i literatury.

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

Zasoby dydaktyczne udostępniane w Internecie (strona lepointdufle.net i inne).

Materiały multimedialne i interaktywne dołączane do podręczników (płyty CD i DVD).

Podręczniki do tablicy multimedialnej.

Materiały szkoleniowe udostępniane przez platformy e-learningowe (WebClass, moodle i inne).

B. Literatura uzupełniająca:

Uchwat-Zaród D., 2020, Edukacja zdalna – od mądrej dydaktyki do narzędzi cyfrowych, "Języki obce w szkole" nr 2/2020.

Le numérique en pédagogie universitaire au temps de la COVID-19. "Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire", tom 17 (2020), nr 2 i 3, tom 18 (2021), nr 1 (trzy numery tematyczne).

Kozarenko, O. M., 2018, Le numérique en classe de FLE : comment agir pour amener nos apprenants à réfléchir ? XLinguae, numer 11(1).

Cordina D., Oddou M., Rambert J., 2017, Pratiques et projets numériques en classe de FLE, Paris: CLE.

Uchwat-Zaród D. Zaród M., 2017, Wykorzystanie TIK do nauczania gramatyki, "Języki obce w szkole" nr 1/2017.

Dryjańska A., 2015, Internetowe zasoby audiowizualne sposobem na kształtowanie savoir-être uczniów, "Języki obce w szkole", nr 4/2015.

Wieczorek-Tomaszewska, M. (red.), 2013, Dydaktyka cyfrowa epoki smartfona. Analiza cyfrowych aspektów dydaktyki gimnazjum i szkoły średniej.

Tarnów: Stowarzyszenie Miasta w Internecie, <http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Dydaktyka-cyfrowa-epoki-smartfona.pdf>

Słoń G. (red.), 2011, Nowoczesne technologie w dydaktyce, Kielce: Wydawnictwo Politechniki Świętokrzyskiej.

Dejean-Thircuir C., 2010, Développer des compétences interactionnelles en collaborant à distance, "Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire", tom 7, nr 1.

Louveau E., Mangenot F., 2006, Internet et la classe de langue. Paris: CLE.

Gorzędowska, K. 2014, Jak stworzyć quiz w Kahoot? – krótki poradnik, https://www.youtube.com/watch?v=RBs340Uf2w&ab_channel=KatarzynaG.

Gorzędowska, K. 2014, 12 najlepszych stron z materiałami do tablicy interaktywnej, https://www.youtube.com/watch?v=8FneWEVtsGU&list=PLF-jdmO-wnF0zvOnKI0UCoAWj4RBofDUe&index=5&ab_channel=KatarzynaG.

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W09, K_W13
K_U03, K_U10

Wiedza

Student:
zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego,

K_K01, K_K02, K_K03	<p>potrafi prawidłowo opisać źródła internetowe wykorzystywane w pracy dydaktycznej, ma podstawową wiedzę o etyce zawodowej (K_W09), ma gruntowną wiedzę z zakresu wykorzystania technologii informacyjnej w dydaktyce języka francuskiego (K_W13).</p>
	<p>Umiejętności</p> <p>Student: rozwija swoje zdolności dydaktyczne i znajomość narzędzi informatycznych stosowanych w dydaktyce, potrafi samodzielnie stworzyć konspekt zajęć z zastosowaniem technologii informacyjnych, a także poprowadzić zajęcia językowe (K_U03), potrafi przygotować i przeprowadzić lekcję języka francuskiego z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych, potrafi ocenić poziom językowy i dostosować do niego poziom trudności zadań (K_U10).</p>
	<p>Kompetencje społeczne (postawy)</p> <p>Student: ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych i technicznych, potrafi dokonać krytycznej oceny odbieranych treści, szczególnie źródeł internetowych, a także zastosować swoją wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (K_K01), potrafi zaplanować przebieg zajęć dydaktycznych, angażuje się we współpracę, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i śledzenia nowych narzędzi informatycznych oraz dbania o etos zawodowy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego (K_K02), odpowiednio określa priorytety służące realizacji zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania (K_K03).</p>
<p>Kontakt</p> <p>barbara.brzezicka@ug.edu.pl</p>	