


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Technologia informacyjna w dydaktyce		5.1.0353	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Instytut Filologii Romańskiej			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	drugiego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia romańska i iberystyka	forma	stacjonarne
		moduł	ścieżka iberystyka
		specjalnościowy	
		specjalizacja	nauczycielska
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Mirosław Trybisz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		3 semestr: 2 ECTS	
Sposób realizacji zajęć		30 godzin - aktywny udział w zajęciach;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		10 godzin - samodzielne przygotowanie do zajęć;	
Liczba godzin		10 godzin - przygotowanie i omówienie zadań.	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.		Razem: 50 godzin = 2 ECTS	
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 zimowy			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
fakultatywny (do wyboru)		- hiszpański w wymiarze 90.00%	
		- polski w wymiarze 10.00%	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza i obsługa materiałów dydaktycznych		Sposób zaliczenia	
- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)		Zaliczenie na ocenę	
- Dyskusja		Formy zaliczenia	
- Gry symulacyjne		ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych	
- Rozwiązywanie zadań		otrzymywanych w trakcie trwania semestru	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie z oceną na podstawie:	
		<ul style="list-style-type: none"> • aktywnego udziału w zajęciach (40%) • wykonania prac (przygotowanie materiałów dydaktycznych) zadanych przez prowadzącego w trakcie semestru (60%). 	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	Gry symulacyjne	Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)	Dyskusja	Analiza i obsługa materiałów dydaktycznych	Wykonywanie prac (przygotowanie materiałów dydaktycznych)
Wiedza					
K_W09	+	+	+	+	+
K_W13	+	+	+	+	+
Umiejętności					
K_U03	+	+		+	+
K_U10	+	+		+	+
Kompetencje					
K_K01	+	+	+	+	+
K_K02	+	+	+	+	+
K_K03	+	+	+	+	+

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalizacji nauczycielskiej. W uzasadnionych przypadkach prowadzący może odstąpić od tej zasady.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie minimum C1.

Cele kształcenia

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z materiałami internetowymi i multimedialnymi wykorzystywanymi w nauczaniu języka hiszpańskiego, platformami wspomagającymi nauczanie przez Internet oraz doskonalenie umiejętności korzystania z narzędzi komputerowych w pracy nauczyciela.

Treści programowe

Doskonalenie obsługi pakietu MS Office (Word, PowerPoint); Internetowe zasoby wspomagające pracę nauczyciela języka hiszpańskiego; Programy multimedialne wykorzystywane w nauce języka hiszpańskiego – oferta wydawnictw; Obsługa tablicy multimedialnej – oprogramowanie tablicy oraz podręczniki multimedialne; Platformy e-learningowe – tworzenie lekcji i testów.

Wykaz literatury

Prowadzący każdorazowo aktualizuje wykaz materiałów i literatury.

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Zasoby dydaktyczne udostępniane w Internecie (<http://www.todoee.net/materiales0.html>, <http://www.rutaele.es/>, <http://liceu.uab.es/~joaquim/> i inne).
- Materiały multimedialne i interaktywne dołączane do podręczników (płyty CD i DVD).
- Podręczniki do tablic multimedialnych.
- Platformy e-learningowe (WebClass, moodle i inne).

B. Literatura uzupełniająca

- L. M. Areta. El uso de internet en la clase de ELE, w: "Mosaico", nr 4/2000, s. 21-23.
- L. Casanova. Internet para profesores de español. Edelsa, Grupo Didascalía SA, Madrid 1998
- E. Ortas Durand. Internet para hispanistas: un punto de partida, w: "Cuadernos Cervantes de la lengua española", nr 50/2004, s. 62-67.
- L. Szypielewicz, Internet jako płaszczyzna współpracy nauczyciela i ucznia, w: „Języki Obce w Szkole”, nr 5/2000, s. 37-40.
- E. Pachocińska, Internet w nauczaniu języka obcego, w: „Nowe w Szkole”, nr 4/2001/02, s. 12-13.
- E. Pachocińska, Multimedialne laboratoria językowe, w: „Nowe w Szkole”, nr 4/2002, s. 13-14.
- B. Anisimowicz, Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, Dig, Warszawa 2000.
- M. Kaleta-Kuzińska, PowerPoint na ćwiczeniach z języka obcego, w: „Języki Obce w Szkole”, nr 2/2007, s.112-114.
- F. Lensaft. La Internet y los estudios de Filología Hispánica en Alemania, w: „Especulo” 14, Junio 2000 (online: <http://www.ucm.es/info/especulo/ele/lebsanft.html>)
- Laboratorium Dydaktyki Cyfrowej. BYOD – jak wykorzystać własny sprzęt uczniów w szkole (online: http://www.ldc.edu.pl/phocadownload/Nowe_produkty/poradniki/poradnik_sprzet_do_szkoly.pdf)

Kierunkowe efekty uczenia się

K_W09, K_W13
K_U03, K_U10
K_K01, K_K02, K_K03

Wiedza

K_W09, K_W13

Student:

- zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej w zakresie technologii informacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki

	zawodowej (K_W09), • ma gruntowną wiedzę z zakresu możliwości wykorzystania technologii informacyjnych w zakresie dydaktyki języka hiszpańskiego (K_W13).
	Umiejętności K_U03, K_U10 Student: <ul style="list-style-type: none"> • umie podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności z wykorzystaniem dostępnych technologii informacyjnych (K_U03), • potrafi przygotować i przeprowadzić lekcję języka hiszpańskiego z wykorzystaniem technologii informacyjnych i narzędzi informatycznych (K_U10).
	Kompetencje społeczne (postawy) K_K01, K_K02, K_K03 Student: <ul style="list-style-type: none"> • ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi dokonać krytycznej oceny treści odbieranych za pomocą narzędzi informatycznych, a także zastosować zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych (K_K01), • rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i poznawania nowych technologii oraz dbania o etos zawodowy (K_K02), • odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania, na podstawie analizy sytuacji i problemów formułuje propozycje rozwiązania z wykorzystaniem technologii informacyjnych (K_K03).
Kontakt mirosław.trybisz@ug.edu.pl	