


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


| | | | |
|--|-----------------------|---|-------------------------------|
| Nazwa przedmiotu | | Kod ECTS | |
| Wstęp do językoznawstwa | | 8.0.12314 | |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot | | | |
| Instytut Lingwistyki Stosowanej | | | |
| Studia | | | |
| wydział | kierunek | poziom | pierwszego stopnia |
| Wydział Filologiczny | Lingwistyka stosowana | forma | niestacjonarne (zaoczne) |
| | | moduł | komunikacyjno-translatoryczna |
| | | specjalnościowy | |
| | | specjalizacja | wszystkie |
| Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) | | | |
| prof. UG, dr hab. Jan Sikora; dr hab. Hanna Biaduń-Grabarek, profesor uczelni; dr Jolanta Hinc | | | |
| Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin | | Liczba punktów ECTS | |
| Formy zajęć | | 3 | |
| Konwersatorium | | 1 semestr: | |
| Sposób realizacji zajęć | | 15 godzin - uczestnictwo w zajęciach, | |
| zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej | | 30 godzin - samodzielna praca studenta z zadaniami i literaturą wskazaną przez prowadzącego, | |
| Liczba godzin | | 30 godzin - przygotowanie się do zaliczenia, udział w zaliczeniu | |
| Konwersatorium: 15 godz. | | Razem: 75 godzin = 3 ECTS. | |
| Termin realizacji przedmiotu | | | |
| 2022/2023 zimowy | | | |
| Status przedmiotu | | Język wykładowy | |
| obowiązkowy | | - angielski - niemiecki - polski | |
| Metody dydaktyczne | | Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne | |
| - Analiza tekstów z dyskusją - Wykład konwersatoryjny | | Sposób zaliczenia | |
| | | Egzamin | |
| | | Formy zaliczenia | |
| | | - egzamin pisemny testowy - praca na zajęciach polegająca na analizie tekstów z dyskusją | |
| | | Podstawowe kryteria oceny | |
| | | Aktywne uczestnictwo w zajęciach polegające na analizie tekstów z dyskusją (30%). Egzamin pisemny obejmuje zaliczenie testu pisemnego (70%). | |
| Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się | | | |

| zakładany efekt uczenia się | czynny udział w zajęciach | egzamin pisemny |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------|
| | Wiedza | |
| K_W01 | + | + |
| K_W02 | + | + |
| K_W04 | + | + |
| K_W05 | + | + |
| K_W10 | + | + |
| | Umiejętności | |
| K_U02 | + | + |
| K_U04 | + | + |
| K_U05 | | + |
| | Kompetencje społeczne | |
| K_K05 | + | |

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego, niemieckiego oraz polskiego na poziomie umożliwiającym osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Cele kształcenia

Celem nauczania jest zapoznanie studentów ze wszystkimi podstawowymi subdyscyplinami językoznawstwa, ich metodami, celami badawczymi oraz terminologią.

Treści programowe

Zadania językoznawstwa ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa germanistycznego. Pojęcie języka - język jako „langue” (system) i jako „parole” (aktualne użycie). Geneza języka. Znak językowy, jego budowa, konwencjonalność, arbitralność i odniesienie do producenta/odbiorcy, rzeczywistości i innych znaków. Modele komunikacji językowej - jednojęzycznej i dwujęzycznej. Gramatyka języka. Gramatyka w ujęciu szerszym i węższym. Gramatyki języka niemieckiego i polskiego. Fonologia i fonetyka - cele i metody badań, podziały dźwięków i fonemów, organy artykulacyjne. Grafematyka i grafetyka - cele badań, pojęcie grafemu i grafu. Morfologia, cele badań, kategorie morfologiczne/gramatyczne, zasady podziałów części mowy i ilość części mowy. Słownictwo - cele badań (słownictwo deskryptywne i generatywne) i metody badawcze (analiza binarna), pojęcie morfemu i podział morfemów (morfemy leksykalne, słownotwórcze, gramatyczne), formy słownotwórcze. Składnia - cele badań i metody badań składni zdania i tekstu, zdanie (definicja, podział) i część zdania (definicja, podział). Lingwistyka tekstu - mikro- i makrotekst - definicja, cechy. Pragmatyka - pojęcie aktu mowy i rodzaje aktów mowy. Leksykologia w wąskim ujęciu - cele badań, terminologia (słowo vs. leksem), podziały słownictwa. Leksykografia - cele i metody badań, rodzaje słowników. Semantyka/semasjologia - cele badań, metody opisu znaczenia, rodzaje znaczeń. Frazeologia - cele i metody badań, pojęcie frazeologizmu i podziały frazeologizmów. Onomasjologia/onomastyka - cele i metody badań. Językoznawstwo diachroniczne i dialektologia - cele i metody badań, język niemiecki wśród języków indoeuropejskich i germańskich, warianty narodowe i dialekty języka niemieckiego. Językoznawstwo kontrastywne i teoria translacji, cele i metody badań kontrastywnych (metoda uni- i bilateralna). Socjolingwistyka - cele, obiekt i metody badań. Psycholingwistyka - cele, obiekt i metody badań. Neurolingwistyka - cele, obiekt i metody badań. Stylistyka - cele i metody badań. Podstawowe szkoły językoznawcze. Językoznawstwo tradycyjne. Strukturalizm klasyczny. Teorie współczesne. Językoznawstwo a glottodydaktyka, translatoryka i literaturoznawstwo. Biblioteka podręczna germanisty (językoznawstwo).

Wykaz literatury

Literaturę każdorazowo proponuje prowadzący przedmiot. Przykładowe propozycje to:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

- R. Bergmann/M. Schlaefler: Einführung in die Sprachwissenschaft, Heidelberg, 1981.
- H. Vater: Einführung in die Sprachwissenschaft, Stuttgart, 2002.
- V. Fromkin / R. Rodman: An Introduction to Language, 6th Edition, Harcourt Brace Jovanovich, Nowy Jork, 1998.
- J. Fisiak: Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych, Warszawa, 1978.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- K. Bünting: Einführung in die Linguistik, Warszawa, 1989.
- J. Lyons: Language and Linguistics, CUP, 1981.
- R. Grzegorzczkowska, Wstęp do językoznawstwa, Warszawa, 2007.

B. Literatura uzupełniająca:

- H. Bußmann: Lexikon der Sprachwissenschaft, Stuttgart, 1990.
- K. Polański (red.): Encyklopedia językoznawstwa ogólnego, Wrocław, 1993.

- J. Vollmert: Grundkurs Sprachwissenschaft, Monachium, 2000.
- H.M. Müller: Arbeitsbuch Linguistik, Paderborn, 2002.

| | |
|---|---|
| Kierunkowe efekty uczenia się K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W10 K_U02, K_U04, K_U05 K_K05 | Wiedza Student: K_W01 - rozumie znaczenie wiedzy na temat języka, teorii językoznawczych w życiu społecznym oraz zawodowym; K_W02 - rozumie wagę oraz znaczenie wiedzy teoretycznej na temat języka; K_W04 - zna pojęcia i terminy z zakresu językoznawstwa takie jak, przykładowo: semiotyka, langue, parole, znak, konwencjonalność, arbitralność, etc. K_W05 - wie, w jaki sposób analizować materiał językowy zgodnie z różnymi koncepcjami i teoriami; K_W10 - zna i rozumie różnice pomiędzy metodami i podejściami do analizy językoznawczej. |
| | Umiejętności Student: K_U02 - potrafi analizować materiał językowy z wykorzystaniem różnych koncepcji i teorii badawczych; K_U04 - widzi powiązanie pomiędzy badaniami językoznawczymi a badaniami prowadzonymi w innych dyscyplinach i dziedzinach nauki, w tym, w szczególności, dostrzega związki językoznawstwa z socjologią, psychologią, czy kulturoznawstwem w obszarze tzw. interdyscyplinarności. K_U05 - potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu językoznawstwa. |
| | Kompetencje społeczne (postawy) Student: K_K05 - rozumie znaczenie wiedzy oraz umiejętności z zakresu językoznawstwa w życiu społecznym i zawodowym. |
| | Kontakt jan.sikora@ug.edu.pl |