


**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez  
 Unię Europejską w ramach  
 Europejskiego Funduszu  
 Społecznego

**UNIA EUROPEJSKA**  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod ECTS</b>	
Historia Chin		8.3.0799	
<b>Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot</b>			
Zakład Kultury i Języków Azji Wschodniej			
<b>Studia</b>			
<b>wydział</b>	<b>kierunek</b>	<b>poziom</b>	<b>pierwszego stopnia</b>
Wydział Filologiczny	Studia wschodnie	forma	stacjonarne
		moduł	język rosyjski z językiem chińskim
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
<b>Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)</b>			
dr Przemysław Sieradzan; prof. UG, dr hab. Jakub Potulski			
<b>Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	
<b>Formy zajęć</b>		2	
Wykład		Semestr 2:	
<b>Sposób realizacji zajęć</b>		30 godzin - udział w zajęciach,	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		20 godzin - samodzielna praca studenta	
<b>Liczba godzin</b>		(studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia, zaliczenie).	
Wykład: 30 godz.		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
<b>Termin realizacji przedmiotu</b>			
2022/2023 letni			
<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
obowiązkowy		polski	
<b>Metody dydaktyczne</b>		<b>Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne</b>	
- Wykład konwersatoryjny		<b>Sposób zaliczenia</b>	
- Wykład problemowy		Zaliczenie na ocenę	
		<b>Formy zaliczenia</b>	
		zaliczenie pisemne testowe	
		<b>Podstawowe kryteria oceny</b>	
		Student otrzymuje ocenę na podstawie wyników zaliczenia pisemnego (testowego) z zakresu treści programowych.	
<b>Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			

zakładany efekt uczenia się	Zaliczenie	Dyskusja na zajęciach
	Wiedza	
K_W02	X	X
K_W09	X	X
K_W10	X	X
	Umiejętności	
K_U02	X	X
K_U09	X	X
K_U16		X
	Kompetencje społeczne	
K_K01	X	X
K_K02	X	X
K_K06	X	X

### Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

#### A. Wymagania formalne

Brak wymagań formalnych.

#### B. Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych.

### Cele kształcenia

Na przełomie drugiego i trzeciego tysiąclecia w ostatnich dwóch dekadach niesłychanie wzrosło zapotrzebowanie na rzetelną i odideologizowaną wiedzę o dawnych i współczesnych Chinach. Fakt ten wiąże się z nieznanym w historii Państwa Środka ogromnym postępem cywilizacyjno-kulturowym i gospodarczym, który ugruntował silną pozycję Chin na świecie. Coraz więcej uwagi poświęcają temu procesowi najwybitniejsi specjaliści od chinoznawstwa w USA i w Europie. Zgodnie podkreślają oni, iż należy wyzbyć się fałszywego z gruntu rzeczy przekonania o wyższości cywilizacyjno-kulturowej Zachodu w globalizującym się świecie, gdzie perspektywa dominacji staje się coraz bardziej wątpliwa szczególnie, gdy „wyrastają” państwa równorzędne aspirujące do roli mocarstw ekonomiczno-militarnych. Przykład Chin jest tu najbardziej wyrazisty. W wielu dotychczasowych opracowaniach poświęconych Chinom stawiano tezę (cytowaną za Matteo Riccim): aby zrozumieć Chiny należy sięgnąć do filozofii Konfucjusza. Przeszłość Państwa Środka wskazuje, iż obok tego należy sięgnąć do nowej i najnowszej historii Chin, gdyż w specyficznych historycznych doświadczeniach kryje się odpowiedź na pytanie: Quo vadis China?

Historia Chin prezentuje wybrane problemy z przeszłości Kraju Smoka w powiązaniu ze zmianami cywilizacyjno-kulturowymi. Cezura historyczna obejmuje okres od powstania starożytnej państwowości chińskiej (dynastie Czou, Cz'in i Han) do końca XX wieku. Celem jest przedstawienie uwarunkowań geograficznych i ekonomiczno-społecznych jakie miały wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturalny Chin w przeszłości.

### Treści programowe

Powstanie starożytnej cywilizacji chińskiej – Chiny pod panowaniem dynastii Czou. Zjednoczenie Chin przez państwo Cz'in – powstanie i rozpad imperium, dynastie Han, gospodarka, społeczeństwo, kultura. Okres trzech królestw – dynastie Sui, Tang i Sung, rozwój gospodarczy i społeczny Cesarstwa Chińskiego, kultura. Panowanie Mongołów w Chinach – dynastia Jüan. Państwo – społeczeństwo – kultura. Restauracja rodzimej dynastii Ming. Cesarstwo mingowskie a świat. Powstanie i upadek chińskiego imperium Mandżurów (dynastia Qing). Chiny i Zachód w XIX wieku – wojny opiumowe, powstanie tajpingów i bokserów. Powstanie Republiki Chińskiej – działalność pierwszego prezydenta Sun Yat Tsena i opozycja generałów. Nacjoniści i Komuniści – Chiny na rozdrożu (Ekspedycja Północna i Zjednoczony Front – dekada nankińska i Długi Marsz). Agresja japońska na Chiny i wojna domowa. Powstanie Chińskiej Republiki Ludowej – nowe wyzwania polityczne, ekonomiczne i socjalne. Era Mao Zhedonga. Modernizacja i otwarcie Chin. Polityka „reformatorów” (Deng Xiaoping). Polityka zewnętrzna i wewnętrzna Chin tzw. przywódców trzeciej generacji (Jiang Zhenmin i Hu Jintao). Wzrost politycznej i gospodarczej potęgi Chin w pierwszej dekadzie XXI wieku – budowa harmonijnego społeczeństwa.

### Wykaz literatury

#### A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu)

- An Outline History of China (Revised Edition) Bai Shoiyi, Foreign Languages Press Beijing 2008.
- Chiny w oczach Polaków do XX wieku. Państwo – Społeczeństwo – Kultura, pod red. J. Włodarskiego, Wydawnictwo Marpress, Gdańsk 2001.
- Chiny w oczach Polaków. Księga Jubileuszowa z okazji 60-lecia nawiązania stosunków dyplomatycznych między Polską a Chińską Republiką Ludową, pod red. J. Włodarskiego, K. Zeidlera, M. Burdelskiego, Wyd. UG, Gdańsk 2010.
- Chiny. Rozwój społeczeństwa i państwa na przełomie XX i XXI wieku, red. nauk. K. Tomala; K. Gawlikowski, Instytut Studiów Politycznych PAN, Wydawnictwo Trio, Warszawa 2002.
- Dmochowski T., Radziecko – chińskie stosunki polityczne po śmierci Mao Zedonga, Wyd. UG, Gdańsk 2009.
- Dmochowski T., Rosyjsko – chińskie stosunki polityczne (XVII – XIX), Wyd. UG, Gdańsk 2001.
- Fitzgerald C. P., Chiny. Zarys historii kultury, przeł. Aleksander Bogdański, PIW, Warszawa 1974.

- Jasienica P., Kraj nad Jangcy, wstęp Jan Rowiński, Wyd. Prószyński i S-ka, Warszawa 2008.
- Jung Chang, Jan Halliday, Mao, przeł. Piotr Amsterdamski, Wyd. Albatros, Warszawa 2007.
- Kisch E. E., Chiny bez maski, tłum. Tadeusz Zabłudowski, Warszawa 1957.
- Polska – Chiny. Wczoraj, dziś, jutro, pod red. B. Góralczyka, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2009.
- Rodziński W., Chiny w ogniu. Rewolucja w latach 1925-1927, Ossolineum 1983.
- Rodziński W., Historia Chin, Ossolineum 1992.
- Seitz K., Chiny powrót olbrzyma, przeł. Tomasz Mazur, Wydawnictwo Akademickie Dialog, Warszawa 2008.
- Sidichmienow W. J., Chiny. Karty z przeszłości, przeł. Aleksander Bogdański, Warszawa 1978.
- Sidichmienow W., Ostatni cesarza Chin, przeł. Jerzy Abkowicz, Roman Sławiński, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1990.

**B. Literatura uzupełniająca**

Prowadzący każdorazowo uaktualnia obowiązujący zestaw literatury przedmiotu.

<p><b>Kierunkowe efekty uczenia się</b></p> <p>K_W02, K_W09, K_W10 K_U02, K_U09, K_U16 K_K01, K_K02, K_K06</p>	<p><b>Wiedza</b></p> <p>K_W02, K_W09, K_W10 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma zaawansowaną, uporządkowaną chronologicznie i tematycznie wiedzę o historii Chin (K_W02, K_W09, K_W10),</li> <li>• wymienia i opisuje wydarzenia polityczne i procesy zachodzące w sferze kultury oraz społeczno-gospodarczej (K_W09, K_W10),</li> <li>• posiada podstawową wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych do dziejów Chin (K_W02, K_W09, K_W10),</li> <li>• zna wybrane poglądy badaczy odnoszące się do dziejów Chin (K_W09, K_W10),</li> <li>• zna na poziomie podstawowym główne kierunki rozwoju badań historycznych, a zwłaszcza najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie (K_W09, K_W10),</li> <li>• rozumie, że badania i debata historyczna są procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów (K_W09, K_W10).</li> </ul> <p><b>Umiejętności</b></p> <p>K_U02, K_U09, K_U16 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi krytyczną analizę źródeł historycznych i interpretuje je stosując podstawowe metody badawcze i wybrane elementy warsztatu historyka (K_U02),</li> <li>• pracuje w zespole, rozwiązując proste problemy z zakresu badań historycznych i prezentując ich wyniki, stosując opracowane dla zespołu instrukcje i procedury (K_U16),</li> <li>• formułuje tezy i argumentuje z wykorzystaniem poglądów różnych autorów prac historycznych w zakresie znanej mu literatury fachowej (K_U09).</li> </ul> <p><b>Kompetencje społeczne (postawy)</b></p> <p>K_K01, K_K02, K_K06 Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma świadomość zakresu swojej wiedzy historycznej i umiejętności warsztatowych i rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju kompetencji w zakresie fachowym, ogólnohumanistycznym, jak też kompetencji personalnych i społecznych (K_K01),</li> <li>• podejmuje próby uczestnictwa w dyskusjach historycznych i przekazywania informacji osobom zainteresowanym historią spoza grona fachowców (K_K02),</li> <li>• wykazuje niezależność i samodzielność myśli, szanując jednocześnie prawo innych osób do wykazywania tych samych cech (K_K06).</li> </ul>
<p><b>Kontakt</b></p> <p>przemyslaw.sieradzan@ug.edu.pl</p>	