


KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

 Projekt współfinansowany przez
 Unię Europejską w ramach
 Europejskiego Funduszu
 Społecznego

UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY


Nazwa przedmiotu		Kod ECTS	
Akwizycja i strategię przyswajania języka		8.0.12374	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot			
Zakład Pragmatyki Komunikacji i Dydaktyki Języka Rosyjskiego			
Studia			
wydział	kierunek	poziom	pierwszego stopnia
Wydział Filologiczny	Filologia rosyjska	forma	stacjonarne
		moduł	nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych
		specjalnościowy	
		specjalizacja	wszystkie
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących)			
dr Joanna Mampe; dr Anna Hau; dr Katarzyna Wądołowska-Lesner; dr Aleksandra Klimkiewicz			
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Formy zajęć		2	
Ćw. audytoryjne		Udział w zajęciach - 30 godzin;	
Sposób realizacji zajęć		Praca własna (czytanie literatury) - 15 godzin;	
zajęcia on-line, zajęcia w sali dydaktycznej		Przygotowanie do zajęć (przygotowanie projektu) - 5 godzin.	
Liczba godzin		Razem: 50 godzin = 2 ECTS.	
Ćw. audytoryjne: 30 godz.			
Termin realizacji przedmiotu			
2023/2024 letni			
Status przedmiotu		Język wykładowy	
- obowiązkowy - fakultatywny (do wyboru)		rosyjski	
Metody dydaktyczne		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne	
- Analiza tekstów z dyskusją - Dyskusja - Metoda projektów		Sposób zaliczenia	
		Zaliczenie na ocenę	
		Formy zaliczenia	
		· przygotowanie prezentacji · ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za określone (konkretne) działania / wytwory pracy studenta	
		Podstawowe kryteria oceny	
		Student otrzymuje zaliczenie na podstawie: Przygotowanie prezentacji programu do nauczania języka rosyjskiego i zaprezentowanie go w języku rosyjskim na zajęciach (ocena na podstawie zakresu wyczerpania tematu, poprawności merytorycznej, oryginalności zaproponowanych rozwiązań, atrakcyjności prezentacji) Ustalanie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych przez studenta w czasie trwania zajęć na podstawie aktywnej dyskusji studenta na podstawie przeczytanej literatury na każdych zajęciach (oceny zostaną scalone w ocenę końcową)	
Sposób weryfikacji założonych efektów uczenia się			

zakładany efekt uczenia się	projekt	prace śródsesemestralne
		Wiedza
K_W03		x
K_W07		x
K_W08	x	x
K_W18	x	x
		Umiejętności
K_U02	x	x
K_U12	x	x
K_U14	x	x
K_U18	x	x
		Kompetencje społeczne
K_K01	x	x
K_K04	x	x

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

A. Wymagania formalne

Wybór specjalności nauczanie języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach językowych.

B. Wymagania wstępne

Znajomość języka rosyjskiego w stopniu umożliwiającym realizację efektów kształcenia założonych przez przedmiot.

Cele kształcenia

Zajęcia mają na celu wprowadzenie studentów do problematyki akwizycji językowej; Zajęcia obejmują zagadnienia związane z procesami psychicznymi umożliwiającymi ludziom nabywanie i posługiwanie się językiem. W ramach zajęć student zdobywa m.in. umiejętność wykorzystania sprawności uczenia się języków obcych do rozwijania aktywności poznawczych w praktyce komunikacyjnej.

Treści programowe

Język ludzki a systemy komunikacji zwierząt (funkcje języka; kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna). Czynniki warunkujące opanowanie języka. Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego. Rola motywacji i płci w kształceniu się językowym dziecka. Mnemotechniki. Teorie przyswajania języka. Przyswajanie języka przez dzieci. Dwujęzyczność i nabywanie języka drugiego. Typy dwujęzyczności u dorosłych i u dzieci. Zaburzenia rozwoju i przyswajania języka. Leworęczność a przyswajanie języka. Rola muzyki i piosenki w opanowywaniu języków obcych. Myślenie w obcym języku. Pojęcie strategii uczenia się i ich klasyfikacja. Badania wpływu stosowania strategii uczenia się na efektywność opanowania języka obcego. Nauczanie strategii uczenia się. Wpływ leku na opanowanie języka – walka ze stresem. Najnowsze tendencje informatyczne w przyswajaniu języka (edukacja na odległość, programy multimedialne do nauki języków obcych, biblioteka internetowa, wykorzystanie telefonów komórkowych w nauce języka obcego). Pojęcie autonomii, jej wyznaczniki i sposoby promowania. Autorytety i ich wykorzystanie w zdobywaniu wiedzy.

Wykaz literatury

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

A.1. wykorzystywana podczas zajęć

Podręczniki:

- Anisimowicz B., Alternatywne nauczanie języków obcych w XX wieku: sugestopedia, DiG, Warszawa 2002 (fragmenty).
- Bogdanowicz M., Leworęczność u dzieci, WSiP, Warszawa 1992 (fragmenty).
- Bogdanowicz M., Różycka M., Lewa ręka rysuje i pisze, Fokus, Gdańsk 2001 (fragmenty).
- Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2005 (fragmenty).
- Figarski W., Proces glottodydaktyczny w szkole, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2003 s. 93-112 (fragmenty).
- Gleason J. B., Ratner N. B., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
- Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2001 (fragmenty).
- Reid D., Dysleksja. Podręcznik praktyka, Harmonia, Gdańsk 2018 (fragmenty).
- Zoche H-J. ; z niem. przeł. Zaniewska A., Czym jest leworęczność i jak z nią żyć?, Świat Książki, Warszawa 2005 (fragmenty).
- Безруких М., Леворукий ребенок, Просвещение\Вентана Граф, Москва 2008.
- Московкин Л., Шамонина Г., Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному, Русский язык. Курсы, Москва 2008.
- Рельо Л., Поговорим о дислексии. Личный опыт и научные исследования, Олимп-Бизнес, Москва 2021 (фрагменты).
- И другие.

A.2. studiowana samodzielnie przez studenta

- Adria J., Komunikacja, Studio Emka, Warszawa 2000 (fragmenty).

- Awdiejew A., Gramatyka interakcji werbalnej, Kraków 2004.
- Bugajski M., Język w komunikowaniu, PWN, Warszawa 2006 (fragmenty). • Kalisz R., Pragmatyka językowa, Uniwersytet Gdański, Gdańsk 1993 (fragmenty).
- Родина Н., Екатерина Протасова Е., Многоязычие в детском возрасте, Златоуст, Петербург 2005 (фрагменты)
- И другие.

Artykuły:

- Arabski J., Rola płci w przyswajaniu języka obcego {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.
- Bogdanowicz M., Niespecyficzne i specyficzne trudności w uczeniu się języków obcych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Cieszyńska J., Lingwistyczne i psychologiczne problemy osób dwujęzycznych {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Czabaj R., Techniki uczenia się młodzieży z dysleksją{w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004.
- Jurek A., Trudności w nauce języków obcych uczniów z dysleksją rozwojową {w}: Bogdanowicz M., Smoleń M., Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych, Harmonia, Gdańsk 2004 .
- Stasiak H., Wpływ czynników emocjonalnych na dziecięcą akwizycję języka obcego, {w}: Problemy komunikacji międzykulturowej: lingwistyka, translatoryka, glottodydaktyka / kom. red. Barbara Z. Kielar, Graf-Punkt, Warszawa 2000.

Materiały online:

- База знаний | WartCMS Site (dyslexiarf.com) 15.03.2022 и другие.

Kierunkowe efekty uczenia się	Wiedza
K_W03, K_W07, K_W08, K_W18 K_U02, K_U12, K_U14, K_U18 K_K01, K_K04	K_W03, K_W07, K_W08, K_W18 Student: K_W03 - ma uporządkowaną wiedzę filologiczną w zakresie nauki o języku i jego akwizycji; K_W07 - zna i rozumie terminologię specjalistyczną oraz ma uporządkowaną wiedzę szczegółową o komunikacji językowej oraz strategiach komunikacyjnych; K_W08 - ma wiedzę o powiązaniach filologii z innymi naukami humanistycznymi oraz pokrewnymi; K_W18 - ma uporządkowaną wiedzę szczegółową w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach na kierunku Filologia rosyjska.
	Umiejętności K_U02, K_U12, K_U14, K_U18 Student: K_U02 - opanował i stosuje umiejętności badawcze w zakresie glottodydaktyki i psycholingwistyki, korzystając z zaleceń i wskazówek opiekuna naukowego; K_U12 - komunikuje się w języku ojczystym i języku kierunkowym, czyli rosyjskim, z zastosowaniem profesjonalnej terminologii właściwej dla uczenia się samodzielnego języka z uwzględnieniem różnych dysfunkcji; K_U14 - prezentuje efekty swojej pracy w języku polskim i rosyjskim w przejrzystej, usystematyzowanej i przemyślanej formie, z zastosowaniem różnorodnych nowoczesnych metod i technik; K_U18 - ma profesjonalne umiejętności w zakresie uczenia się języka rosyjskiego na specjalistycznych kursach na kierunku Filologia rosyjska.
	Kompetencje społeczne (postawy) K_K01, K_K04 Student: K_K01 - ma świadomość zakresu swojej wiedzy filologicznej i umiejętności fachowych oraz rozumie potrzebę dalszego, ciągłego rozwoju własnych kompetencji. K_K04 - jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.
Kontakt joanna.mampe@ug.edu.pl	